

# التعليم

١٩٩٢

١٥







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٣)

المجلد الخامس عشر

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ من أب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
-----	الانوية العامة لماذا ؟ وماذا تحقق منها ؟	الاهرام الاقتصادي	٢١٦٦	٩٣-٠٩-٣٠
-----	مدارس الاسماء الاسلامية .. اسلاميون حقا ام اسماء فقط	عبد الصبور شاهين	٢١٦٨	٩٣-٠٩-٣٠
-----	الاسماء الاسلامية على الحملات والشركات والمدارس لترويج السلع فقط	الاحرار	٢١٦٩	٩٣-٠٩-٣٠
-----	التعليم بالدولار ! ١	العربي	٢١٧٠	٩٣-٠٩-٣٠
-----	سنة فتح الله	عام دراسي جديد	٢١٧٢	٩٣-٠٩-٣٠
-----	محسن حسن	الاهرام	٢١٧٣	٩٣-٠٩-٣٠
-----	نتائج جامعة الأزهر "بدون" رافة !	الاهرام	٢١٧٣	٩٣-٠٩-٣٠
-----	١٠ سنوات من المدارس الورقية	العربي	٢١٧٥	٩٣-٠٩-٣٠
-----	"ثانث" مدارس البنات .. !	العربي	٢١٧٧	٩٣-٠٩-٣٠
-----	مدينة السلام : مدير مدرسة يتحدى مجلس الابهاء	العربي	٢١٧٨	٩٣-٠٩-٣٠
-----	دلالات هامة للقاء الرئيس بطلاب الجامعات	الاهرام الاقتصادي	٢١٧٩	٩٣-٠٩-٣٠
-----	ليب السباعي	رئيس الوزراء ووزير المالية الكويتي افتتحا مدارس المنحة الكويتية	٢١٨٢	٩٣-٠٩-٣٠
-----	وجهة نظر : تربية .. وتعليم !	الاهرام	٢١٨٣	٩٣-٠٩-٣٠
-----	سامي فريد	قواتنا المسلحة اقامت ٤٢ مدرسة بتمويل من السعودية و ٥٠ مدرسة من الوزارة	٢١٨٤	٩٣-٠٩-٣٠



مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الاطباء الشبان حانرون .. بين "الصحة" والجامعة ! فاروق عبد المجيد	الاهرام	٣١٨٥ ٩٣-٠٩-٣٠
الجامعات استعدت لاستقبال ٦٥٠ ألف طالب وطالبة	الاهرام	٣١٨٦ ٩٣-٠٩-٣٠
قواعد بالكليات لتوزيع الطلاب على أقسامها	الاهرام	٣١٨٧ ٩٣-٠٩-٣٠
نتائج التنسيق لجامعة الأزهر تعلن أوائل أكتوبر	الاهرام	٣١٨٨ ٩٣-٠٩-٣٠
عام دراسى جديد .. ويوم فى مدرسة الطبرى .. ناجى الشهابى	الاهرام	٣١٨٩ ٩٣-٠٩-٣١
اليوم ينتهى الكشف الطبى للمتقدمين للكليات العسكرية	الاهرام	٣١٩٠ ٩٣-٠٩-٣١
رسالة دكتورة عن القضية الفلسطينية	الشعب	٣١٩١ ٩٣-٠٩-٣١
اعتصام علماء المركز القومى للبحوث لبلى عبد الحميد	الشعب	٣١٩٢ ٩٣-٠٩-٣١
التعليم قضية أمن ومستقبل لا قضية خدمات	الاهرام	٣١٩٤ ٩٣-٠٩-٣١
المشاركة الشعبية فى مجال التعليم محمد السيد	الاهرام	٣١٩٥ ٩٣-٠٩-٣١
فتح مكتب تنسيق الأزهر لشعبتى التربية الفنية والرياضية	الاهرام	٣١٩٦ ٩٣-٠٩-٣٣
أسلمة التعليم الأساسى والثانوى والجامعى اسامة عبد الرحيم	الاهرام	٣١٩٧ ٩٣-٠٩-٣٣
لا : انخفضت النسبة الموجهة للاتفاق على التعليم من الدخل القومى	العربى	٣٢٠٠ ٩٣-١٠-٠٤
شغل جميع الاماكن بالجامعات باستثناء كليات القدرات سامى فهمى	الاهالى	٣٢٠١ ٩٣-٠٩-٣٣
عين حورس بهيجة حسين	الاهالى	٣٢٠٢ ٩٣-٠٩-٣٣
هجوم الأسرة المصرية مع بداية الدراسة	الاهالى	٣٢٠٣ ٩٣-٠٩-٣٣



المجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٠٤	٩٢-٠٩-٢٢	الاهرام	تلاميذ "البلاشوب" فى الشارع ! يحيى يوسف
٢٢٠٦	٩٢-٠٩-٢٢	الاهرام	تحديد مصروفات المدارس ومنع جمع التبرعات
٢٢٠٧	٩٢-٠٩-٢٢	الوفد	فضيحة .. فى تجارة عين شمس أعلنوا النتيجة .. والتغذيرات و"خفصوها" فى الشهادات !! محمد نهامى
٢٢١٠	٩٢-٠٩-٢٢	صباح الخير	شهادتك مرفوعة من الخدمة ! باكينام صديق
٢٢١١	٩٢-٠٩-٢٢	الاهرام	جول ٧٤ الفا طالبا ٢٢٤ كلية منها ١٠٧ لشعبة العلوم و ١١٧ للأداب محمد حبيب
٢٢١٤	٩٢-٠٩-٢٢	الاهرام	نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات اليوم
٢٢١٥	٩٢-٠٩-٢٢	الاهرام	تخفيض درجات القبول بالمراحل الثانوية فى الجيزة
٢٢١٦	٩٢-٠٩-٢٢	الاهرام	انتخابات التخلف ١٢ اكتوبر للفرقة الرابعة يحقووق عين شمس
٢٢١٧	٩٢-٠٩-٢٢	الاهرام	لجنة استئنائية لرفع اكاديمية السادات بطنطا
٢٢١٨	٩٢-٠٩-٢٢	الاهرام	مع بداية عام دراسة جديد : ما هى الشروط المؤهلى لدراسة العلوم الدينية فى الجامعات ؟ احمد ابراهيم البعنى
٢٢٢٠	٩٢-٠٩-٢٤	الشعب	نطبق النظام الجديد للتأهيلية العامة عبد الحى محمد
٢٢٢١	٩٢-٠٩-٢٤	الاهرام	ماكن ١٠٢ كلية منها ٢٢٤١ بالقاهرة و ٢٠٢٤ بعين شمس و ٢٥٤٤ بالاسكندرية محمد حبيب
٢٢٢٢	٩٢-٠٩-٢٥	الوفد	نوصيات المؤتمر الثانى لنوادى أعضاء هيئات التدريس
٢٢٢٥	٩٢-٠٩-٢٥	الوفد	احتجاج بواذى النطرون على تطبيق علاء مسعود
٢٢٢٦	٩٢-٠٩-٢٥	الحقيقة	وزير التعليم يعترف .. وموظفوه ينكرون (١) عبد المنعم سليم جبارة
٢٢٢٨	٩٢-٠٩-٢٥	الاهرام	المرحلة الأخيرة للتنسيق تبدأ اليوم وتستوعب ٦٧٠٥٧ طالبا محمد حبيب



مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
التعليم بين الكائن .. وما يجب ان يكون !!	الجمهورية	٢٢٢٩ ٩٢-٠٩-٢٥
عادل سليمان		
الشهادات لا تشتري بالفلوس	اكتوبر	٢٢٢١ ٩٢-٠٩-٢٩
حامد دنيا		
نحن والحكومة حباب !	المصور	٢٢٢٢ ٩٢-٠٩-٢٦
سبذ سلامة		
أزمة بين رئيس جامعة الأزهر وأعضاء هيئة التدريس	السياسي	٢٢٢٥ ٩٢-٠٩-٢٦
-----		
١٧٠ ألف طفل يتسربون سنويا من التعليم الاساسي	السياسي	٢٢٢٦ ٩٢-٠٩-٢٦
داليا الدب		
لا "نسب" ولا فضيحة .. فى نتيجة البكالوريوس	الوفد	٢٢٢٨ ٩٢-٠٩-٢٧
-----		
مدارس .. ابواء فى امبابه	الوفد	٢٢٤٠ ٩٢-٠٩-٢٧
محمود شاكر		
لا تزيدوا هموم الناس	الاهرام	٢٢٤٢ ٩٢-٠٩-٢٧
-----		
منظومة التعليم المصرية .. فى مواجهة الزلزال	الاهرام الاقتصادى	٢٢٤٤ ٩٢-٠٩-٢٧
ليبى السباعى		
مقالب عموم المدارس !	الاهرام	٢٢٤٩ ٩٢-٠٩-٢٧
سعيد عبد الرحمن		
سددها اولياء الأمور ولم تصل للهيئة ؟	الاهرام	٢٢٥٠ ٩٢-٠٩-٢٧
فاروق عبد المجيد		
"كمن" .. التحولات بين الجامعات !	الاهرام	٢٢٥٢ ٩٢-٠٩-٢٧
-----		
دورة استثنائية على التربية العسكرية للحصول على المؤهل	الاهرام	٢٢٥٢ ٩٢-٠٩-٢٧
-----		
نظام جامعى جديد لا يعرف التهاون !	الاهرام	٢٢٥٤ ٩٢-٠٩-٢٧
محمد حبيب		
دورة لطلاب الشرطة ٨ اكتوبر القادم	الاهرام	٢٢٥٥ ٩٢-٠٩-٢٧
-----		
كتب مجانية ل ٢٥% من طلاب جامعة حلوان	الاهرام	٢٢٥٦ ٩٢-٠٩-٢٨
-----		





مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الدارسون بدول اجنبية اعفاؤهم من مرور ٢ سنوات على شهادة التعليم الاساسى	الاهرام	٢٢٥٧ ٩٢-٠٩-٢٨
١٢ اكتوبر الكشف الطبى على طلاب المرحلة الثانية بجامعة حلوان	الاهرام	٢٢٥٨ ٩٢-٠٩-٣٠
مبارك .. والتعليم ٢٧ الف مدرسة مهنتها صناعة جيل القرن ال ٢١	الاهرام المسانى	٢٢٥٩ ٩٢-٠٩-٢٨
تطوير التعليم فى مصر يناقشه مؤتمر للمصريين بالمانيا	الاهرام	٢٢٦٢ ٩٢-٠٩-٢٨
عبد مياشر	الاهرام	٢٢٦٢ ٩٢-٠٩-٢٨
قبول جميع المتقدمين وعددهم ١٩ الف طالب وطالبة بكليات الجامعة هذا العام	الاهرام	٢٢٦٢ ٩٢-٠٩-٢٩
محمد بونس	الاهرام	٢٢٦٢ ٩٢-٠٩-٢٩
تحديد مواعيد الكشف السى للمستحدين بجامعة القاهرة من طلاب المرحلة الثانية	الاهرام	٢٢٦٥ ٩٢-٠٩-٢٩
اصلاح نظام انتخاب العمداء	الاهرام	٢٢٦٦ ٩٢-٠٩-٢٩
محمود عارف	الاهرام	٢٢٦٦ ٩٢-٠٩-٢٩
عزيرى : المجلس الاعلى للجامعات	الاهرام	٢٢٦٧ ٩٢-٠٩-٢٩
نبيل عصمت	الاهرام	٢٢٦٧ ٩٢-٠٩-٢٩
احجام طلاب الثانوية عن الالتحاق بجامعة بيروت	الاهرام	٢٢٦٨ ٩٢-٠٩-٢٩
ماجد محمد	الاهرام	٢٢٦٨ ٩٢-٠٩-٢٩
١٥٠٠ طالبة فى الشارع بالقليوبية	الاهرام	٢٢٦٩ ٩٢-٠٩-٢٩
عصام عامر	الاهرام	٢٢٦٩ ٩٢-٠٩-٢٩
الدبلوم العالى للسكان انتظام الدراسة به الحد القادم	الاهرام	٢٢٧٠ ٩٢-٠٩-٣٠
اعادة قيد الطلبة المفصولين لاستنفاد مرات الرسوب	الاهرام	٢٢٧١ ٩٢-٠٩-٣٠
٤٠٥١٦ مكانا بالجامعات والمعاهد العليا الخاصة لطلاب هذه المرحلة وصرفت الاوراق ل ٦٠ الف	الاهرام	٢٢٧٢ ٩٢-٠٩-٣٠
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٧٢ ٩٢-٠٩-٣٠
وزير التعليم ... د. حسين كامل بهاء الدين	الاسرة العربية	٢٢٧٣ ٩٢-٠٩-٣٠
الوزير غير تربوى وزاد فى عهده التسرب من التعليم	الاسرة العربية	٢٢٧٤ ٩٢-٠٩-٣٠
هانى المكاوى	الاهرام	٢٢٧٧ ٩٢-٠٩-٣٠
اخبار الصباح	الاهرام	٢٢٧٧ ٩٢-٠٩-٣٠







المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المقدمون للكليات العسكرية تبدأ اختباراتهم الشخصية السبت	الاهرام	٢٣١١	٩٢-١٠٠٠٤
١٢ أكتوبر نتائج المرحلة الثالثة نتائج القبول بالمدن الجامعية السبت	الاهرام	٢٣١٢	٩٢-١٠٠٠٤
كمال حامد	الاهرام	٢٣١٢	٩٢-١٠٠٠٤
بحث تدعيم مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم القنى	الجمهورية	٢٣١٢	٩٢-١٠٠٠٤
الابنية التعليمية تحرب مكتبة مدرسة مصر الجديدة	الشعب	٢٣١٤	٩٢-١٠٠٠٥
العلم فى حياتنا التعليم ومبارك	الاهرام	٢٣١٥	٩٢-١٠٠٠٥
كلمة حب : قرارات المجلس الاعلى للجامعات حولت الجامعة إلى كتاب	الوفد	٢٣١٦	٩٢-١٠٠٠٥
محمد الحيوان	الاهرام	٢٣١٧	٩٢-١٠٠٠٦
وزير التعليم يحضر الحفل السنوى لهيئة فولبرايت	الاهرام	٢٣١٨	٩٢-١٠٠٠٦
"محنة" .. الثانوية العامة !	الاخبار	٢٣١٨	٩٢-١٠٠٠٦
محمود عارف	الاهالى	٢٣٢٠	٩٢-١٠٠٠٦
رئيس الوزراء يفتتح مبنى جامعة القاهرة فرع بنى سويف ويشهد بدور المغاولون الرب فى قطاع التعل	الاهالى	٢٣٢٥	٩٢-١٠٠٠٦
عمر غنيم	الاهالى	٢٣٢٥	٩٢-١٠٠٠٦
اختيار ٢٥٠٠ مدرس من بين ١٢٥ ألفا تقدموا للاعارة	الاهالى	٢٣٢٧	٩٢-١٠٠٠٦
سامى فهمى	الاهالى	٢٣٢٧	٩٢-١٠٠٠٦
تنسقي معهد التعاون منتصف أكتوبر	الاهالى	٢٣٢٨	٩٢-١٠٠٠٦
السبت بدء الكشف الطبى للمستجدين بكليات التربية والمعاهد الفنية بالقاهرة	الاهرام	٢٣٢٩	٩٢-١٠٠٠٦
رسالة عن التعليم فى اسرائيل	الاهالى	٢٣٢٩	٩٢-١٠٠٠٦
مدرسة بلا مدرسين والسبت نزاع الادارات التعليمية	الاهالى	٢٣٣٠	٩٢-١٠٠٠٦
تحديث القبولين بالكليات العسكرية دون التنفيذ بالمجموع	الاهالى	٢٣٣١	٩٢-١٠٠٠٦
مديرية التعليم بالمينا تتحده قرارا الوزير وتصر على توزيع كتاب نجيب محفوظ	حواء	٢٣٣٢	٩٢-١٠٠٠٦
عبد الرشيد احمد	حواء	٢٣٣٢	٩٢-١٠٠٠٦



المجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٢٢	٩٢-١٠٠٠٦	.. وفشلت المامؤة الحكومية على المدارس الاسلامية عبد الرشيد احمد	
٢٢٢٦	٩٢-١٠٠٠٧	قضايا الولاية الثالثة لمبارك	الجمهورية
٢٢٤٢	٩٢-١٠٠٠٧	مخالفات مالية وإدارية فى كلية طب الاسنان سائدة حمد	الأسرة العربية
٢٢٤٢	٩٢-١٠٠٠٨	مسارات جديدة تماما فى التعليم لأكساب القدرة على النجاح فى الحياة العملية الاهرام	
٢٢٤٥	٩٢-١٠٠٠٨	اماكن بديلة لطلاب حلوان بالزمالك والخدمة الاجتماعية بجاردن سينى محمد حبيب	الاهرام
٢٢٤٦	٩٢-١٠٠٠٨	طلاب جامعة عين شمس بدء الكشف الطبى عليهم من غد حتى الخميس القادم الاهرام	
٢٢٤٧	٩٢-١٠٠٠٩	تعلمنا البلطجية والجاوسوسة وأشياء أخرى !! حواء	
٢٢٥١	٩٢-١٠٠٠٩	٥٨٨ مليون جنيه لتنفيذ مشروعات تعليمية جديدة بنسرى موافى	الاهرام
٢٢٥٢	٩٢-١٠٠٠٩	ماذا يحق للشعب المصرى .. ! الجمهورية	
٢٢٥٥	٩٢-١٠٠١٠	نتيجة المرحلة الثالثة للقبول بالجامعات والمعاهد تعلن هذا الاسبوع الاهرام	
٢٢٥٦	٩٢-١٠٠١٠	كشف الهيئة بدأ أمس للمتقدمين لكلية الشرطة الاهرام	
٢٢٥٧	٩٢-١٠٠١٠	موسوعة علمية للأطفال فى ٢٠٠ حلقة تليفزيونية الاهرام	
٢٢٥٨	٩٢-١٠٠١٠	تعيين ١٠ الاف مدرس لغات خلال أيام الاهرام	
٢٢٥٩	٩٢-١٠٠١٠	كلمة حب : أولا .. وقبل أن ننسى فأن مجانية التعليم كانت قرارا من حكومة الوفد محمد الحيوان	الوفد
٢٢٦٠	٩٢-١٠٠١١	ترميم وبناء الاف المدارس ٢٠٠ مليون جنيهسنويا للاصلاح احمد السرساوى	مايو
٢٢٦٢	٩٢-١٠٠١١	من يحارب ضد تنفيذ اليوم الكامل ؟! الاهرام	





المجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٣٦٢	٩٣-١٠-١١	الاهرام	بدء مرحلة التطوير الشامل فى مسار التعليم
٢٣٦٥	٩٣-١٠-١١	الاهرام	المطالبة باعادة النظر فى كليات التربية ومراجعة برامج التعليم الفنى
٢٣٦٦	٩٣-١٠-١١	الاهرام	قبول ٤٧ الف طالب فى ١١٢ كلية ومعهدا
٢٣٦٧	٩٣-١٠-١١	الاهرام	مجلس الجامعات يضع ضمانات انتظام الدراسة
٢٣٦٨	٩٣-١٠-١١	الاهرام	لجنة حكماء جامعة لانهاء الصراع فى احدى الكليات
٢٣٦٩	٩٣-١٠-١١	الاهرام	١٢٠ ساعة ويبدأ العام الجامعى الجديد
٢٣٧٠	٩٣-١٠-١١	الاهرام	القوات المسلحة جاهزة لبناء المدارس التى تحتاجها الدولة
٢٣٧١	٩٣-١٠-١١	الاهرام	الدراسة باللغة الفرنسية فى تجارة عين شمس العام الحالى
٢٣٧٢	٩٣-١٠-١١	الاهرام	تعيين ٧٧ مديرا جديدا بإدارات وكليات جامعة حلوان
٢٣٧٣	٩٣-١٠-١١	الاخبار	تكرم الرئيس مبارك فى اليونسكو .. لماذا ؟
٢٣٧٦	٩٣-١٠-١١	الاخبار	فكرة ! : الشهادة الثانوية الانجليزية العالمية
٢٣٧٧	٩٣-١٠-١١	الاهرام	بعد انهيار الابنية التعليمية : مواجهة الأزمة
٢٣٨٤	٩٣-١٠-١١	العربى	ليبيب السباعى
٢٣٨٥	٩٣-١٠-١٢	الاهرام	الجامعات ورد الاعتبار
٢٣٨٦	٩٣-١٠-١٢	الاهرام	اسلوب علمة لتطوير المناهج والامتحانات
٢٣٨٩	٩٣-١٠-١٢	الاهرام	قبول ٦٢ الفا و ٤٩١ طالبا وبرنامج ٥٨٤٦ طالبا من الشهادات المعادلة
			قبول ٦٢ الفا و ٤٩١ طالبا بالكليات والمعاهد من المرحلة الثالثة للتنسيق



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر		
العنوان			
تعيينات جديدة في ٢ كليات بحلوان	الاهرام	٢٢٩٠	٩٣-١٠-١٣
اندازه مدارس بالجيزة لإزالة بعض المخالفات	الاهرام	٢٢٩١	٩٣-١٠-١٣
الحد الأدنى ٣٩١.٥ علمي و ٢٧٤ أدلي بالشعبة الانجليزية لتجارة القاهرة	الاهرام	٢٢٩٢	٩٣-١٠-١٣
مذكرة من لجنة البوها إلى وزير التعليم:	الشعب	٢٢٩٣	٩٣-١٠-١٣
خطة اللحظة الحرجة والاعتماد على العلم لتطوير التعليم	الاهرام	٢٢٩٤	٩٣-١٠-١٣





## الثانوية العامة لماذا؟ وماذا تحقق منها



في دراسة تحليلية لنتائج امتحان الثانوية العامة هذا العام انتهى الدكتور على حلمي موسى استاذ الفيزياء الرياضية بكلية العلوم بجامعة عين شمس الى عدد من النتائج الهامة حول متحلق في النتيجة من حيث ماكان متوقفا منها علميا بالنسبة للمقسم علوم والادب..

ذلك يؤدى بلاشك الى خفض التوتر عند معظم الطلاب وأولياء أمورهم، إضافة إلى معاملة مناهج المرحلة الثانوية كلها كوحدة متكاملة وفى حقيقة الأمر فإن وضع الثانوية العامة الآن ما هو إلا امتحان مسابقة الدخول إلى كليات الجامعة بترتيب أهميتها عند الجمهور، ومعنى ذلك فإنه إذا فرض وحصل الطالب الأول على شعبة العلوم على نسبة ٧٠٪ من مجموع الدرجات، أصبحت النسبة المئوية التي تسمح بالالتحاق بكلية الطب مثلا أقل من هذه النسبة. إذن فما الحكمة من تسهيل الامتحانات وجعلها امتحانات مباشرة تعكس مستوى التلقين والحفظ عند الطلاب سوى إرضاء أولياء الأمور بأن

يقول الدكتور على حلمي موسى في دراسته تعتبر شهادة الثانوية العامة إحدى المشاكل الكبيرة التي يعاني منها الشعب المصري بمختلف طبقاته، لذلك تولى الدولة عناية خاصة بهذه الشهادة، وتصبح لامتحانات الثانوية العامة أولوية كبرى في موسم وزير التعليم، وتنتشر تصريحات الوزير بخصوص هذه الشهادة ونظم ومستوى الامتحانات فيها في الصفحات الأولى من الجرائد القومية وغيرها، وتتركز اهتمامات وزارة التعليم في إيجاد الطرق والوسائل التي تؤدي إلى تخفيض القلق الناشئ عن أولياء الأمور إلى أقل مستوى ممكن وقد وصل الأمر في بعض الحكومات في الستينات أنها منحت شهادة الثانوية العامة لبعض الراسخين تقريبا من أولياء الأمور.

وحسنا تفعل الحكومة إذا ما حاولت تقسيم مواد الثانوية العامة إلى مجموعتين أو أكثر يتحدن فيها الطالب على مدرستين مثلا، فإن





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

العام الماضي وقعت قمة للمئتمنين عند النسبة ٦٧٪ (وهي أعلى قليلا عما يجب ، بينما تقع هذا العام عند ٧٠٪ وهذه النسبة أعلى كثيرا مما يجب أن تكون عليه. والسبب في ذلك يرجع إلى ارتفاع مجاميع الطلاب هذا العام بطريقة غير عادية نتيجة للإمتحانات المباشرة التي لا تعتمد على تفكير الطالب بل تعتمد على أتقائه الحفظ وهذا لا يؤدي فقط إلى ارتفاع النسب المئوية بل يؤدي أيضا إلى خلل في الترتيب العام للطلاب. فبعض الطلاب المتميزين في التفكير يصبون لهم أحيابا أثناء الامتحان يؤدي إلى عدم تجاوبهم مع

الأسئلة المباشرة وقد يؤدي ذلك إلى حرمانهم من أماكن الصدارة التي كانوا يتوقعون ثوابها. ولكن أخطر نتيجة للاعتماد على التلقين والحفظ هي قتل ملكة الابتكار عند الطلاب.

وهل هذه المشكلة في تقديره يقع في الآتي:  
١ - غلبة المناهج لرفع الحشو منها والتركيز على الأسس العلمية.

٢ - حث الطلاب على استخدام التفكير أكثر من الحفظ، وذلك عند اجابة الأسئلة النموذجية.

٣ - تشجيع مدرسي المواد العلمية لكي يركزوا على الأسس أكثر من التركيز على طرق حل المسائل وحفظها.

٤ - أن يمتحن الامتحان على حوالي ٧٠٪ من الأجزاء التي تحتاج إلى تفكير قبل الاجابة، مع السماح بحساب وقت التفكير عند تقدير زمن الامتحان.

٥ - أن يكون للإعلام دور رئيسي في إقناع أولياء الأمور بجدية التحول إلى خلق ملكات التفكير والإبداع عند الطلاب.

٦ - أن يفتح طلب الثانوية العامة أن يحصلوا على ٧٠٪ مع دخوله الكلية التي يرغبها ورفع ملكة الابتكار عنده أحسن كثيرا من حصوله على ٩٠٪ وتحوله إلى آلة صماء بدون تفكير. ■

إبتاعهم وينتاهم قد حصلوا على ٨٠٪ أو ٩٠٪ . ومن جهة أخرى فإن طريقة التلقين والحفظ تقلل من تعود الطالب على التفكير وتقتل عنده ملكة الابتكار. وهذا بلاشك ينعكس على الطالب في الجامعة، وتصبح مشكلة الجامعات كيفية نقل الطالب من طريقة التلقين إلى طريقة التفكير وهي التي يعتمد عليها الطالب بعد تخرجه إلى الحياة العملية.

وبدراسة البيانات الإحصائية الخاصة بنتائج الثانوية العامة هذا العام ومقارنتها بنتائج العام الماضي (٩٢) والذي سبقه (٩١) يتبين لنا ما يلي:

### أولا: القسم الأدبي:

حدثت تحسنا ملحوظا في مذكرات أعداد الطلاب مقابل النسب المئوية لدرجاتهم عن محتويات العام الماضي والعام السابق له. فقد اتفقت محتويات العام الحالي مع التوزيع العلمي الأمثل وهو ما لم يحدث في العامين السابقين حيث كان هناك خلل واضح في نتيجة القسم الأدبي.

فمئتمنى العام الحالي تقع قمته عند النسبة المئوية ٧٢٪ ويعني ذلك أن أكبر عدد من الطلاب قد حصلوا على درجات نسبتهما المئوية ٧٢٪ ويقل هذا العدد كلما زادت النسبة أو قلت عن ٧٢٪ أي عدد الطلاب الحاصلين على ٦٢٪ أو ٦١٪ يكون أقل من عدد الحاصلين على ٧٢٪ وهكذا

وبمعنى آخر فإن أعداد الطلاب الناجحين في

### القسم الأدبي يمكن

تمثيلهم على هيئة هرم تقع قمته عند النسبة ٧٢ وهذا التمثيل يتفق تماما مع التوزيع العلمي المتوقع. بينما كان التوزيع في العامين السابقين يمثل بصفحة مدمية أحد جانبيه يميل قليلا على السفط الرأسى والجانب الآخر مثل الهرم. وهذا لا يمثل توزيعا علميا.

وعلى ذلك فإننا نستنتج حدوث تعديل في مناهج القسم الأدبي وامتحاناته وتصحيحه مما أدى إلى تصحيح المسار التعليمي لهذا القسم هذا العام. وهذه نتيجة جديرة بالتسجيل ونأمل أن تستمر في الأعوام القادمة بإذن الله.

### ثانيا: القسم العلمي:

نبين أن محتوى أعداد الطلاب الناجحين في القسم العلمي هذا العام في مقابل نسبهم المئوية للمجموع جيد عن التوزيع الأمثل ولا يحققه ففي







المصدر :

الذخائر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ شهر ١٣٩٢

## مدارس الاسماء الاسلامية ..

# اسلاميون حقا أم اسماء فقط

د. عبد الصبور شاهين

ليست ظاهرة دينية لأن الراتصات  
والتجار والمثولين يملكون بعضها

كتب - شيرين لحسان  
تنتشر في الأونة الأخيرة المدارس الخاصة ذات الاسماء الاسلامية التي  
تطلق على نفسها محلا مرموقة عمر بن الخطاب أو ابو بكر الصديق أو طلحة  
الجهاد وهكذا وتشهد هذه المدارس القبالا من الجمهور باعتبارها مدارس  
اسلامية لما هو معلوم الانتشار واطلاق الاسماء الاسلامية على المدارس الخاصة  
خرجت الاحراز هذه القضية على رجال الدين وعلماء الاجتماع لحرارة الاسباب  
الحقيقية وراء هذه الظاهرة .

● في البداية يقول د. عبد الصبور شاهين ان هذه المدارس في ظاهر الامر  
اتجاه متدين يقابل الاتجاه الآخر الذي يطلق اسماء مسيحية مثل دام الله و  
والقلب القدس اسماءك في مقابل هذه التسميات بدأت تظهر تسميات اخرى  
لهير من طابع ديني آخر (الدين الاسلامي) وهو في نفس الوقت وسيلة لتسويق  
السلعة الدينية بطريقة مقبولة . فهي لا تعتبر ظاهرة دينية حقيقية لم يعد  
يوسع انسان في ميده مؤسسة تعليمية فالنظام التعليمي به الآن ينع  
من تكون لهم هوية معتمدة من العمل في مجال التربية والتعليم علما بان بعض  
الراتصات والتجار ومثاولي الانصار يملكون مدارس كبيرة بل ويستطيعون  
استخراج التراخيص بنفس القدر من السهولة التي يدعون بها المملوكة فهذه

الاسماء الاسلامية التي تحملها هذه المدارس لا تدل على تدين في تفكرى .

● (لاشواي)  
ويقول د. عبد المحيى يويوي سعيد اصول الدين سيابا اننا بحاجة لتخضع  
الانتراياما الاعمال بالنيات لان كثيرا من الناس بصراحة يعمدون إلى تسمية  
محللاتهم او شركاتهم باسماء اسلامية بلقصد ترويج سلمهم او اشتغالهم سواء  
كانت ترويجا او هيرها وهم في الحقيقة يعمدون لتجارة اكثر من سما وتسميوت  
الذكراء بالاسماء الاسلامية والمثولة يتاجرون بالدين ويتكلمون سلعة للدينية  
والاعمال وقدرهم على انفسهم لان الله هو الذي يعطي الاشواي وعلى كل حال فهي  
ظاهرة تدل على ان الشعب يقف في ميته وفي من يتسبون بهذا الدين وهي  
● مجرد اسماء





المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٠ يونيو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### د. عبد المعطى بيومى الاسماء الإسلامية على العملات والشركات والمدارس لترويج السلع فقط

بجما يقول خليل عبد الكريم الكاتب الإسلامى أن هذه المدارس مجرد أسماء  
لأن العبرة بالواقع وليس بالاسماء فمفروض المدرسة الإسلامية صالحة لأن فهم  
الإسلام الصحيح لا يتغير أكثر من الناس ولهم الشعائر الإسلامية لا يعنى  
الآن للغرض أن القائمين عليها يكون عندهم ثقافة إسلامية صالحة ليقبلوا الحق  
المتضمن مع الشكل .  
فتموج المدرسة الإسلامية الصحيح غير متوفر لأن المدرسة ماضى إلا جزء من  
المجتمع والطمة من تسبيح عام ولأن المجتمع بعيد عن القيم الإسلامية الصحيحة  
فلا يوجد مدرسة إسلامية صالحة .  
ويقول د. عبد الرهيمه صقر القادسية الإسلامى أن تفسير انتقاد هذه المدارس  
هو أن هذا التفسير ماضى بوجهه ليدخل ويأكل أن يتبع رجاء هذه المدارس  
حتى يرمى أولاده على القرآن الكريم والسنة وأنا أعلم أن هذه المدارس مليئة  
بالمطبخ وليس فيها مكان لقدم فمما يأكلوا أنها تفتت نعماً من بعض الجهات  
وأصبحت هى رجاءها لولد إليها أبناء الشعب فاطمة .  
فالمدراس الإسلامية تتميز بترويج الأولاد على الصلاة عملياً بعد تلقينهم  
نظرياً وتوجههم دائماً إلى قيم المجتمع الخلقى فى دنيا الواقع .





العربي

المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

القرأة للتانية لواقع للتعليم الرسمي خلال الثمانينيات وتدابيرة التسهيلات جعل التعليم الخاص ومدارس اللغات التي تبنى فيها قبل سن الحضنة حتى المرحلة الثانوية إضافة للمعاهد للتوسيلة والتالية الخاصة تدور على سيطرة التعليم وتأخذ مكاناً مبرراً في أعين المواطنين ويساعد على ذلك أن تسعة كبيرة من أوائل الثانوية العامة كل عام يخرجون من بين صفوف هذه المدارس معاً خبيرين تبايناً حاداً في المستوى التعليمي للطلاب لكن هذا النوع من التعليم المكلف جداً يقدم لمن إنه لأبناء الأسر ذات البترول الرقيقة التي تدور على نفقات ورسوم تعليم سنوية باهظة.

## التعليم بالدولار!

دفعة سريعة على هذا المدارس والمناهج الخاصة حتى هذا العام تبدو واضحاً أن هذا النوع من التعليم في طريقة التي سجدت البساط من تحت أقدام التعليم الحكومي. فقد وصل عددها إلى (١٧٩) مدرسة ومعهداً خاصاً منها (٢٥) معهداً متوسطاً ومالكاً خاصاً يقبل طلاب الثانوية العامة والمعلومات الفنية. و (٨٩٠) مدرسة ابتدائية منها (٢٧٢) مدرسة ولغات و (٧٥٢) عربية و (٤١٥) مدرسة ابتدائية منها (١١٦) لغات و (٢٩٩) عربية و (٢٤١) مدرسة ثانوية منها (٤٠١) لغات و (٢٤٧) عربية.

والوضع للتدني مستوى التعليم في مصر جعل البعض يتجه إلى تحويله مشروع خاص واستثماري تدور أرباحها هائلة وتدخل هذا المجال رجال أعمال ومستثمرين لا علاقة لهم بالعملية التعليمية سوى تحقيق الربح فقط. ويؤكد ذلك جتما يعترف وزير التعليم ما يحدث الآن من فوضى للشهادات الاجتماعية ليس إلا اصرام الانفصال بين اختصاصات المدارس وليس لهم غاية سوى من بعض المدارس أو الاستزادى وكل منهم يريد احتكار سهم التميزارة الرقيقة. وفي محاولة لرفع هذا عنفاً معاً الإزفاء الفلكية التي تهيئها المدارس الاجتماعية للاندخاق بها أو بيع شهاداتها للطلاب إلى غير ذلك من المصالح عليها.





جديدة بمنطقة «الكورية» على طريق  
الاسماعيلية والرسوم المدفوعة لتقديم فيها  
ستصل الى مائة وخمسة.

واكاديمية اجنية اخرى المدفوعة بمصر مائة  
الرسوم الرسمية لتقديم فيها (١٥٠٠) جنيه  
هذا بخلاف عدة الاف اخرى نظرت الانتصار  
والكتب. ويبلغ الحد الاقصى للمدارس الخاصة  
(الرحلة الابتدائية) ٩٠٠ جنيه ومع تسهيل  
الشرع التي يقرص تحت مستندات عتيقة  
على اولياء الصور تصل الي الفين وثلاثة الاف  
جنيه وعلم، سميت المثال بين احدى المدارس  
القدسية الثانوية نظام (٢) سنوات تحصل  
مبلغ (١٠٠٠) جنيه كرسوم التحاق فقط يستل  
في نظام (٥) سنوات يصل المبلغ الي (١٢٠٠)  
جنيه للعام الدراسي الواحد.

وهكذا خرج التعليم الخاص عن إطار عملة  
تعملية دروية الى مصر بشروع استثماري  
وفي ظل هذا الوضع فإن اولياء الصور الذين  
يملكون ايضا هذه المدارس يشكون من عدم  
الانفا والتخصص لشكاوهم في مقابل بعض  
هذه المدارس في تحصيل نفقات التعليم عن  
طريق رفع نسبة المعلمين وارتفاع المدرسية  
وتحصيل مبالغ تحت مسميات مختلفة او  
كتابة الرسوم الإضافية عن الملقين بها ومع  
الكتب بالمان لمزيد كثير من تكاليف الفعلة  
رغم سوء حالة المباني في تلك المدارس  
وغدم كفاية التجهيزات والوسائل التعليمية  
والأثاث وعدم كفاية الكهدين كما وكثا  
والتحال على مخالفة الشروط التي حددها  
قانون التعليم الخاص ولائحته التنفيذية  
بشأن الاساليب. يضاف الى ذلك الدروس  
الخصوصية التي انتشرت بين طلاب هذه  
المدارس مما يحصل الاسر اعباء مالية  
مضاعفة.

وقد اتجهت بعض المدارس الخاصة التي  
يصبح لها منذ سنوات الي أنشطة تعليمية غير  
أساسية مثل السباحة والفنقة وتعليم اللغات  
دون تقديم خدمة تعليمية حقيقية كالتخرج  
طلاب علم في تخصصات مطلوبة وبالرغم  
حيث التفتت منذ البداية عن التعليم العام  
والتي رغم شدة حاجة البلاد اليه. وما  
مطالب خسران التعليم وان لخص الازمة  
وتأثيرها الفاتحة على الخطط الدراسية  
والانصبة للفترة من أوقات الدراسة لكل مادة  
من المواد الدراسية وعلى الاخص ما يتعلق  
بها بدروس اللغة الأجنبية ووجوب توافرها  
مع دروس اللغة العربية حتى لا يضيع  
اللغات الأجنبية على اللغة القومية ويضم  
خاصة في المراحل المبكرة للتعليم.

ويضيف خبراء التعليم انه على الازمة ان  
تقوم بمراجعة المناهج الخاصة التي اصل  
القانون مدارس اللغات ان تقوم بتدريسها  
بالاضافة الى مناهج الدراسة الرسمية المقررة  
على مراحل التعليم العام المختلفة وتلك المناهج  
من محتواها وملاءمة مستواها للمتلبي.

هاجس المدارس الأجنبية التي تمنح  
البلد الامريكية المعادلة للتأشيرة العامة -  
تعمل بلا تصريح رسمي - تتبع هذه الشهادة  
مبلغ (٥٠) الف جنيه والدراسة بها لعام واحد  
فقط كما تعطى البلد للطلبة بالمجموع الذي  
يريدونه. وتصل قيمة هذه الشهادة في مدرسة  
اخرى الى (١٠) الف دولار.

أخطر من ذلك ان بعض الطلاب يسافرون  
الي ولايات امريكية للحصول على شهادات  
تتكلف الواحد منهم مايزيد على ٢٠ الف دولار  
في الفصل الدراسي الواحد ويهملون  
للتحاق بكتابات اللغة في الجامعات المصرية  
ويحصلون على أماكن طلاب الثانوية العامة  
الطموحين.

شهادة الـ G.C.S.E قبل الفائها وتمثيلها  
i.e.c.s.e كانت مصاريف الدراسة بها (١٠)  
الف جنيه ويعتبر تسجيل المواد الدراسية في  
الجلسات البريطانية اساسيا وتسجيل المادة  
الواجبة ١٤٠ جنيهًا ويصل التسجيل في  
مجلس المواد الي (٥٠٠) جنيه إضافة الي ان  
الجلس كان يعطى بورا في هذه المواد تلبية  
الدروس الخصوصية تصل الي (٥٠٠) جنيه في  
لادة الواحدة. وبعد تعديل هذه الشهادة الي

G.C.S.E اصبح التقديم لها يحتاج الي مايزيد  
على (١٥) الف جنيه وتسجيل المادة الواحدة  
في المجلس البريطاني يصل الي (٥٠٠) جنيه.  
وقد وصل عدد المدارس التي تدرس الشهادة  
الانجليزية المطورة الي نحو (٣٦) مدرسة الآن.  
ونقلت السوق هذا العام مدرسة امريكية







المصدر :

٥٠٩٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عام دراسي جديد

د. محسن حسن

خبير بهيئة البترول

الثابت أن التقدم والنهوض العلمي للأمم وإن كان في حاجة أكيدة إلى مؤسسات إدارية وهياكل تنظيمية، واعتمادات مادية ومراكز بحثية وتوحيات إعلامية وثقافية، إلا أن ذلك وحده لا يمكن بحال من الأحوال أن يخلق مجتمعاً علمياً أو يصنع ثورة تكنولوجية في دولة من الدول، وإلا لكان الأمر سهلاً ميسوراً، وكان أولى الناس بذلك التقدم وهذا النهوض

مجتمع الفصل: وفي إحدى الدول النامية أعادت مدرسة اللغة الإنجليزية لأخيه البالغ من العمر ٤ سنوات (بالسنة الأولى حضانت) بدرجة جيدة جداً في كراتسه (Very Bad) ، وكان المطلوب أن يخرج هذا الطفل من بيتن آفه وهو يكره ويكتب الإنجليزية:

في الدول المتقدمة ينهب التعليم للصناعات صباح وهو مؤمن بعدالة المعاملة وفي معظم الدول النامية ينهب التعليم (صغيراً أم كبيراً) وهو غالباً مايعمل مقعماً نوع للتعامل التي سبقتها، وذلك في ضوء عدد من العوامل مثل منصب الأب أو الأم، أو أخذ درس خصوصي من عمه، أو التفتق العلمي على زملائه، أو حتى شطه أو قوته التعليمية (وهو) في الدول المتقدمة يبتلى المدرس غاية جهده ويعتصر جل خبرته لإرضاء اللاتيمين وأولياء الأمور، وفي كثير من الدول النامية غالباً ما يجد الأب نفسه من حق الدراسة ومن ضرورات العلاج للرفاه بمتطلبات وتكاليف الدراسة والدروس الخصوصية ومحاولات التوفيق والتخفيف إلى إدارة المدرسة والمدرسين.

في الدول المتقدمة لا يلبث ولي الأمر من طرف ابنه أو ابنته، وقد يحصل على عشرات اللامين من الدولارات تعويضاً عن ذلك إن حدث، وفي معظم الدول النامية يقبل أولياء الأمور لايتألموا سوى السنوات الأربع عمراً بأن يجمعوا كل صباح فوق ظهرهم أقالاً يذود بحملها الرجال، فيصاوبون باحتياجات الظهر واكتشافات الناس، وكثيراً مايتعرض هؤلاء في مدارسهم للابتذالات الشخصية والفنية المقيمة.

في الدول المتقدمة مرتبات المدرسين غالباً أقل من غيرها، ومع ذلك يعطون بلا حدود، وفي معظم الدول النامية والمشهورة بتزايد السكان ويعملون هائلة، يعمل المدرس غالباً بمجره تشريجه، وحصل على دخل إضافي من عدة مصادر، بينما تبقى معظم التخصصات الأخرى بعد تشريجه ولعدة سنوات تبحث عن فرصة عمل، ومع ذلك نسجم شكوى المدرسين الدائمة من ضرورة تحسين أوضاعهم.

في إحدى الدول المتقدمة يقول لعمام المال لعام ١٩٩٣ (جعلت فصلي مثل مستعمرة الغزل، لكل يعمل لأحد يعوق لكل، ولا لكل يعوق أحد، الواحد في حاجة لكل، ولكل في حاجة للواحد)، وفي السواد الأعظم من مدارس الدول النامية، كنا نعرف كيف تسير العلاقات بين طلبة الفصل الواحد.

... إلى آخر هذا اللون من العلاقات السيئة والسليمة والتي يتحكم عليها وعلى مسئولياتها. كما ذكرنا أننا إزالتها وولايها إلى الأبد (إنما وجدت عندينا) أن الطريق الوحيد، لفتحنا هو أن نجعل تلميذنا يتمتع بالحرية ويمك الكرامة. وعندما يتحقق ذلك سوف نبدا فعلاً عملية السير بسرعة الصاروخ نحو توبة مكاننا العلمي اللائق.

هم بعض الدول التي تمك المال، وهو مالم يحدث إلا باتباع الطريق الأساسي الذي سلكته الدول المتقدمة علماء، والتي قطعت اشواطاً هائلة في هذا المجال.

إن القاعدة الأساسية التي يبتني عليها التقدم العلمي طويل المدى في دولة من الدول، هي مجموعة الطليعة الصغار المخترعين في تلك التعليم، كما أن الحرية، والكرامة، المتاحة لهم هي الذرية الصالحة والحب الصحي لتسهم السليم والمفاتيح عطاياهم المختار، ويؤمن تلك الأساسيات والمفومات فلا فائدة مرجوة، مهما أنشأنا من وزارات وهيئات ومؤسسات، واستوربنا من تكنولوجيايات وأرسنا من بعثات، بئيل أننا وبغيرنا من الدول النامية قد مارسنا ذلك كله طوال العصور من السنين، دون الوصول إلى مايتبقه فعلاً من تقدم علمي على المستوى المنشود، كما تدل على ذلك أيضاً معرفتنا جميعاً بالناجح الذي حققته وتحلقه الدول شديدة التقدم من عملية استبصارها أو استطاعتها للعلماء والتأهين من أبناء الدول الأخرى، وفي المقابل الفضل النوع الذي مرت به التجارب العلمية والتكنولوجية لجميع الدول النامية التي حاولت أن تسلك هذه الطريق، ومدى السكالي المالية والسياسية الفاشلة التي عانت منها نتيجة ذلك، (مثل مصر في المستنجات، والعراق مؤخرًا)، كما تلمح عينا ماحققه الاتحاد السوفيتي السابق من تقدم علمي وتكنولوجي مذهل، في ظل اعتداء وتدنيس منقطع النظير للطلل أو التلميذ الصالح، رغم النظام التعليمي البائد الذي كان ساداً.

لذا وحتى نصل إلى النتيجة التي نريد إبرازها ونصن مع بداية عام دراسي جديد، نشمعي له كل النجاح والتوفيق، فإنني أسوق فيما يلي بعض التفاتات الحقيقية من واقع بعض التجارب الشخصية، التي يمكن المقارنة. بصراحة ودون مواربة بين مايجد في الدول المتقدمة تكنولوجيا وعلمية وبين مايجد في غالبية الدول النامية، وذلك فيما يخص البعض الأساسي في التقدم العلمي المستقبلي، وهو «التلميذ الصغير»، ومن ثم يمكن للمادة الأسولون عنينا في مصر تالذي بعض أوجه القصور أو النقص، إن وجدت، وهو أمر ميسور، إن صدقت الفيات وتكاثرت لهم.

في الدول المتقدمة لايسانن التعليم للهاب إلى ثورة الجاه بل يذهب مباشرة متى أراد، لأنه أمر ليس فيه استئذان وفي مدارس بعض الدول النامية سمحت ورايت بعض المدرسين يقولون للتلاميذ والتلميذات الصغار دعاباً لكم على عدم النظام، لهاب ثورة للهاب حتى آخر النهار، وهي جريمة عاتية بكل المقاييس.

في إحدى الدول المتقدمة تجرا التلميذ للصنعي البالغ من العمر ٦ سنوات (بالسنة الأولى الابتدائية) وقال لاساتنه باللغة الإنجليزية «صباح الخير ياسمين وايتة ططرت الاسنانة من الفرجة، والقامت لدرسة له، وكتره ولزماته حفا، لأنه بدأ ينمخ مع





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

## نتائج جامعة الأزهر «بدون» رافة!

### الطلاب : التشدد في التصحيح وراء سوء النتيجة

السيد العلمي، لأن ذلك منتهى الضخوة على العملية التعليمية وعلى مستقبل الجامعة ذاتها، ونحن نؤمن أنه لا يمكن للناشطين في جامعة الأزهر وعلى الدكتور الشيخ سايغال عن أن كليات الجامعة لها دور ثان في كل المواد باستثناء كلية التجارة، قائلا : إن كلية العلوم هي الوحيدة بجامعة الأزهر التي يلزم الطلاب فيها امتحان الدور الثاني في جميع المواد الأربعة فيها، أما بقية كليات الجامعة فلا يسمح بالاضافة إلا في مسائلي علميتين، بالإضافة للقرن للقرن في المسين الأول والباقي، وبذلك يكون عدد مواد الدور



د. عبدالفتاح الشيخ

لدراسة في العام الماضي، ويتخس بعدم انتقال الطالب إلى الفرقة الأعلى إذا كان محصلا بمواد مختلف، وهذا النظام لا يطبق إلا في كلية التجارة، جامعة الأزهر فقط، ويتخس هذا النظام بأن يدخل الطلاب امتحان الدور الثاني في مسائلي والقرن رغم أن كل كليات الجامعة تمثل للطلاب حق دخول الدور الثاني في جميع المواد الأربعة فيها، بينما يشكو بعض الطلبة من أن نظام الفراق لا يطبق إلا في الدور الثاني فقط بالإضافة إلى أن رسوم تقديم الامتحان لإعادة للقرن في تصحيح المادة خسوس جنيها بدون فائدة لأن الأستاذ يصيب هو الحكم ولخسوم معا، كما يقول الطلاب صعد شوية

#### طول الأنشطة

وهناك عدة شكاوى أخرى مثل طول الأنشطة وقلة الفوات، ووصول الكتب للقرن في نهاية العام، ومعظم الأنشطة بأكاديمية منتقنين من كليات مختلفة، وإذا كان الأمر كذلك.. فعماذا يرى رئيس الجامعة في ذلك للشاغل.

بإحدى الدكتور عبد الفتاح الشيخ ورئيس جامعة الأزهر بالقرن أن الجامعة لتفرع نسبة النجاح على حساب

ربما تكون جامعة الأزهر.. هي الجامعة الوحيدة في المنطقة التي تعاني من نقص في الطلاب مقارنة بإمكاناتها الضخمة من منشآت واستثمارات وهيئة تدريسي، ولهذا تراعى إدارة التعليم الثانوي الأزهرى الوضع، وتيسر الأمور لهؤلاء الطلبة في الأسئلة والتصحيح حتى يستمر تدفق المعاهد الثانوية الأزهرية

ولكن المشكلة تبدأ في الجامعة، حيث أن للجامعة الجامعية ضعيفة ولا تتلاءم مع مستوى المتقنين، فظهر نتائج نهاية العام في جامعة الأزهر بنسبة نجاح لا تتجاوز المشورة في المائة .. وهذا العام كانت نسبة النجاح في كلية التجارة لا تزيد على ٣٣ للفرقة الأولى و ١٠ للفرقة الثانية و ١٠ للفرقة الثالثة .. ولهذا أطلق طلاب كلية التجارة على كلياتهم اسم «التجارة والهوسك» نظراً للنتيجة التي أكتبتها نتيجة نهاية العام.

ويعترف الطلاب أنفسهم بوجود عدد كبير من الطلاب دون المستوى، ولكن ليس إلى درجة أن تصبح نتيجة نهاية العام ٣٣، وهذا هو الطلاب أن هناك عددا من الأساتذة يتشددون في عملية التصحيح، بل إن المواد التي يتخلف فيها الطلاب تقل جملا قليلا سنة بعد أخرى من السنة الأولى وحتى السنة الرابعة رغم نجاحهم في بقية المواد بتقديرات مرتفعة، ومن بين هؤلاء الطلبة رضا عبد الرزاق خليل، غير أن الطالب عاطف نور الدين يؤكد أن أسوأ نتيجة بالكلية هي نتيجة للفرقة الثانية ١٠، ويعتقد أن هناك نظاما للتصفيحة تم تطبيقه بعد شهر ونصف من بدء





المصدر :

١٩٩٢

٢٠ سبتمبر

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الثاني أربع مواد. لأنها إذا زلعت عن ذلك ما استطاع الطالب النجاح في الدور الثاني لفصل الفترة الزمنية ما بين الدور الأول والثاني ، حيث لا تزيد على شهر واحد.

ويشير الدكتور الشيخ إلى أن نظام الرافعة للطلاب في كلية التجارة وهو نظام مشروط ويتنص على حصول الطالب للحصول بمواد إلى طالب نجاح بدون مواد تخلفه أي أن نظام الرافعة ناجح بمواد تخلفه من حالة إلى أخرى، لأنه لو سحقتا مرجحات رافعة للمواد التي تزيد على مواد الدور الثاني، فلن تتغير حالته ويكون قد حصل على مواد رافعة لا يستحقها

مع العلم بأن مرجحات الرافعة هذه لا تمنح إلا في امتحانات الدور الثاني حين يكون الطالب في حاجة إليها سواء في مادة واحدة أو مائتين.

ويتعجب رئيس الجامعة ممن يقولون أن رسوم النظام ٥٠ جنيهًا، فقلا : أنه لا توجد أي رسوم في جامعة الأزهر أكثر من أربعة جنيهات ونصف تحصل من بداية العام، وتقوم الجامعة بمساعدة الطلاب وتعميم الكتب وهناك مكتب في الجامعة لتأدية شكوى الطلاب يقوم هذا المكتب برفع كل الشكاوى إلى رئيس الجامعة.

ويرى رئيس جامعة الأزهر أن هناك ملاحظة على بعض طلبة كلية التجارة الذين لا يظفرون على الحصول لدرجة أنهم لا يعرفون اسم الأستاذ أو حتى المواد المقررة، وهكذا فإن الخطأ في الطالب نفسه وليس في الأستاذ.

ويقول الدكتور عبد الفتاح الشيخ إنه لا يوجد استاذ عند طالب، وليس هناك أي تشدد، ذلك أن الأستاذ يعمل في إطار من اللوائح التي تنظم العمل الجامعي بديان القسم وحتى مجلس الكلية، غير أن بعض الطلاب يربطون فرض أرائهم ، وهذا ما يرفضه النظام الجامعي .

والنسبة لانتداب بعض الاساتذة يرى الدكتور الشيخ : أن جامعة الأزهر تقوم بنقل لحدث المدارس الطبية للجامعة وأيضًا لابد من الاستعانة بالأساتذة لنقل العلم الصحيح إلى الأزهر، ويظل التساؤل الذي طرقة رئيس الجامعة قائلاً ... هل الطلاب المجتهد في حاجة لدرجات رافعة ؟

### ● تحقيقات الأهرام ●





العربي

المصدر :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٠ سنوات من المدارس الورقية



حسين كامل بهاء الدين

تستمر في تجميع أوراق هذا الملف لتصل إلى صفحة للدارس والأبنية التعليمية إلى كشف الزوال عن مشاشة وفساد بناء معظم المدارس الحديثة التي بنيت في عشر سنوات الأخيرة وأيضاً سوء حالة المدارس عموماً والمكبوت على ذلك رغم معرفة وزراء التعليم بهذه الجرمية تقول الأرقام إن الزوال تسبب في انهيار (٩٠٠) مدرسة منها (٦٧) بالقاهرة و (٩١) بالجيزة و (٨٠) بالاسكندرية و١٣٥ بالشرقية و (١٤٦) بالغربية و... و.

وإذا كان في مصر (٢٥) ألف مدرسة فإن أكثر من نصفها لا يصلح للعملية التعليمية فمناها (١٣٤٢) مدرسة تحتاج إلى إزالة وإصلاح كلي و(٢٥٤٤) مدرسة تحتاج لإصلاح جزئي و(٣٦٧) تحتاج للترميم.







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

لخطاء ما حدث قبل تواجدها كهيئة  
مسئولة ومشرفة على بناء وترميم  
المدارس.

وقبل عام ١٩٩٠ كانت وزارة  
التربية والتعليم تسند عملية بناء  
المدارس إلى المطليات ومخدرات  
التعليم في المحافظات.

ويقول احمد مهندسي هيئة  
الابنية التعليمية بالقاهرة انه  
بموجب القانون رقم ٩ لعام ١٩٨٢  
كان يتم إرساء بناء المدارس على  
لما قول الذي يقدم أقل الأسعار  
بغض النظر عن مدى كفايته وكان  
المقاول يبنى المدرسة دون إشراف  
من الوزارة على التصميمات  
ومدى مطابقة البناء للمواصفات  
الهندسية والفنية وإنما كان  
يخضع ذلك لإشراف المطليات  
وهذا باب خلقي لصحود تلاعب  
ورشاوى للتغطية على التنفيذ غير  
السليم.

ويقول د. سامح العاليلي -  
الاستاذ بكلية التخطيط العمراني-  
لنا نعيش حالة فوضى بناء وهي  
ليست قاصرة على المدارس فقط  
بل إن أي شخص يمكن أن يتحول  
إلى مقاول حتى ولو لم يكن مؤهلاً  
لذلك.

يضيف أنه لا توجد سيطرة  
على نوعيات الأسمنت المستخدم  
وفية مواد البناء الأخرى.

... أزمة المدارس عندما تؤكد  
أن مهنر تصباج إلى (١٠)  
مليارات جنيه حيث أنه مطلوب  
بناء (١٥) ألف مدرسة خلال  
الطلة الخمسية الحالية منها  
(٥٨١١) مدرسة لاستيعاب الطلبة  
في سن الإلزام والكشاه على ما  
يسمى بالقرارات الدراسية وبناء  
(٨٢٠) مدرسة لتقليل الكثافة في  
الفصول الدراسية إضافة إلى بناء  
(٢٥٨٠) مدرسة لإحلال ما  
انقضى عمره الافتراضي من  
المدارس.

والعجيب أنه خلال عام  
١٩٩٠ بلغ نصيب كل مدرسة  
من الترميم مبلغ (٣٠٠) جنيه فقط  
وهو رقم لا يكفي لجرد إصلاح  
دورة مياه واحدة.

وقد اكنت تقارير هندسية بعد  
معاينة المدارس التي انهارت أنه لا  
يوجد مبنى تم إنشاؤه طبقاً  
للمواصفات وحدث له أي تأثير  
في المبني الضرساني للمطابق  
للمواصفات يعيش (٥٠) عاماً  
تمتد إلى (١٠٠) عام.

كما كشفت تقارير الهيئة  
الاستشارية التابعة لهيئة الابنية  
التعليمية أن أغلب المدارس لم تكن  
مطابقة للمواصفات وكان  
يستخدم في بنائها أسمنت انتهت  
فترة صلاحيته أو به سادة  
الكوريدات المصنعة للبناء  
ويستخم فيها كذلك أسياخ حديد  
متأكلة من الصدأ كما ظهرت  
كرات لا يوجد بها غير سبخ حديد  
واحد.

وقد استعرفت الوزارة بهذا  
الخلل المتراكم من أعوام مضت  
وحولت ملفات (١٢) مدرسة  
للنائب العام للتحقيق مع المقاولين  
الذين قاموا ببنائها كما أمدت  
قائمة سوداء بأسماء المقاولين  
الفشاشين.

ويقول د. حسين راضي نائب  
رئيس هيئة الابنية التعليمية إن  
الوزارة تنبهرت عام ١٩٩٠ إلى  
ضرورة إنشاء هيئة خاصة للابنية  
التعليمية للإشراف الكامل على  
بناء المدارس ولم تبدأ الهيئة عملها  
إلا عام ١٩٩١.

ويضيف.. نحن لا نتحمل





العربي

المصر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

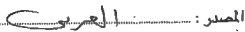
٢٠٠٢ - ١٩٩٢

### «تأنيث» مدارس البنات..؟

أصدر الدكتور كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليماته إلى المديرين في كافة المناطق التعليمية باتخاذ الإجراءات اللازمة لعملية تأنيث مدارس البنات بدءاً بإدارة المدارس ولتتهاء بالمدرسين وفقاً للامكانيات المتاحة.

في الوقت الذي أكد فيه المسؤولون بالوزارة أن هذه العملية تواجه صعوبة بالغة في التنفيذ لثقل عدد المدرسات بالاضافة إلى حصول الغالبية ممنهن على إجازات وضع لحد طويلة. في حين عبر عدد من المدرسين والمدرسات عن استيائهم من قرار الوزير وما سيجتج عنه من ترك مدارسهم القريبة من مساكنهم والانتقال إلى مدارس بعيدة.





التاريخ :

۲۰ ستمبر ۱۹۹۲

مدینۃ السلام : اسلام آباد

[illegible][illegible][illegible]

استخدام دور الآباء في المدرسة كدور المدير الاستراتيجي من الاجتماعات التي يعقدها مجلس الآباء، وحل محل اجتماعات جمعية الآباء، حيث أنهم مجلس الآباء أيضا، فيحصلون على دعم من الآباء، حيث أنهم من ناحية أخرى قام مدير المدرسة بإجراء العلاقات قبل تلاميذ وتقبل تعديلات من سفراء المدرسة، وذلك مقابل رسوم لم تدفع في أي أوقات وأوراق رسمية، ولم تتناقش بالمرّة في اجتماعات مجلس الإدارة أو مجلس الآباء.

والمجلس الأعلى،  
أوراق رسمية ولم تناقش بالمرّة في اجتماعات مجلس الإدارة أو





۱۰۰  
 ۱۰۱  
 ۱۰۲  
 ۱۰۳

جاء لقاء الرئيس حسني مبارك مع علاني الزعامات مؤكدا مدى حرص الزعيم الليبي على السلام والتعاون مع الجميع، حيث تحدث عن أهمية الحوار في حل القضايا الدولية، وحث على تعزيز العلاقات بين الدول العربية، مؤكداً على أهمية التعاون بين الدول العربية في مواجهة التحديات العالمية، وحث على تعزيز العلاقات بين الدول العربية في مواجهة التحديات العالمية، وحث على تعزيز العلاقات بين الدول العربية في مواجهة التحديات العالمية.







يقول الدكتور عبدالعظيم محمد عبدالعظيم إن حديث الأبناء للأبناء حديث أراي منذ أن خلق الإنسان وكانت الأسرة البنية. إنه حديث مقدس بكل تأكيد، تربية الأبناء، تحتاج إلى جهود مضنية وأعية وصبر وجهد وحكمة وموعظة حسنة، كذلك فإنها تحتاج إلى إمكانيات كثيرة: فكرية، ثقافية، علمية، اجتماعية، سياسية..

يقوم تلك الجهود الآباء، الشرعيون والمعنويون كل حسب قدراته وإمكانياته وموقعه وبالطبع لا ننسى دور الأمهات المجيدة. في هذا المقام لا يمكن أن نتحدث تفصيلاً عن فنون وتقنيات تربية الأبناء، إنما يمكن القول بأنهم إذا وضعوا في الأطر السليمة فسوف يصبحون قوى خارقة تنهض بهم الأمم.

بعد هذه المقدمة نرجع إلى حديث الأب والقائد الرئيس حسني مبارك في لقائه بطلاب الجامعات بالأسكندرية وأغسطس سنة ١٩٩٢، لقد كان حديثاً يحمل بين طياته الكثير من المعاني الطيبة في الوقت نفسه عرض علينا تجربة رائدة توضح كيف تكون لقادات الشباب المثمرة.

إنه حديث تتوافر فيه كل عناصر التربية الناجحة

لذكر منها:

□ تجلبي في الحديث

حرص الأب والقائد على

اللقاء بأجيال المستقبل

رغم ارتباطاته بالكثير من

الأعمال. وهذا يؤكد لنا أن لقادات الشباب غاية في الأهمية ليكونوا دائماً في الصورة ويعلموا ما يحيط بهم في الحاضر والمستقبل.

□ إستمع الحديث بلود والحنان الطبيعي بين الأب وأبنائه. ذلك المناخ الطيب الذي ينغمس القنوت والاستجابة والتفاعل البناء.

□ الصدق والمصارحة في معالجة المشكلات المطروحة، دون بعد من الحقيقة أو الواقع العملي. كما أن معالجة القضايا، كبرها وصغيرها يتم طبقاً لدراسات وتقنيات بعيداً عن العشوائية أو الزيف أو الأغراض أو المكابرة أو الخوف في محور من القوم والخيال.

وقد تبين ذلك جلياً عندما تطرق الحديث إلى بيع القطاع العام فقال سيادته: «أنتي قد أوضحت مراراً وتكراراً سياسة واضحة سواء أكان في التليفزيون على الهواء أو من خلال كافة الاجتماعات» ومن خلال لقاء أول ماير خطاب بيرايو أننا لا نبيع القطاع العام وأن المؤسسات الضخمة العملاقة سوف تحتفظ بها

أقول لك للمرة العاشرة.. إجابات واضحة صريحة مطمئنة لا تلويل فيها أو مواربة تحقق الاستقرار والتضيق الفكري للشباب. هذا الأسلوب الواضح الصريح مثلاً يحتذى به في الحوارات واللقاءات، فالبيانات الخاطئة المزيفة المضللة تمثل بكل تأكيد على بلبلة أفكار الشباب وتجهلهم ويتخبثون حتى يفقدوا توازنهم وتتشتت جهودهم.

□ خلق الحديث أهم الموضوعات التي تجشم على شعور الشباب مثل العدل الاجتماعي، الإصلاح الاقتصادي، القطاع العام، التغيير الوزاري، السياسات الخارجية، مناهضة الإرهاب.....

□ اتصف الحديث بالأسلوب العلمي المبني على التجربة والمشاركة والاستنتاج. فكان تناول القضايا المطروحة لئلا والاستنتاج واضحاً بسيطاً، على سبيل المثال في قضية التغيير الوزاري أوضح سيادته أن:

التغيير العشوائي سبب مباشر في تخلف الأداء والانتاج ولم يكن ذلك كلاماً رصيفياً، بل دعم بالإرقام التي توضح أنه خلال مائة عام سابقة تغيرت ١٠٤ وزارات أي أن حكم الوزارة كان في متوسطه أقل من عام.

فعلاً كان الحديث ذو شجون ملئ بالعناصر الطيبة، فنكتفي بهذا القدر ولنستمر بعضنا من الدروس المستفادة:

□ الاهتمام بلقاءات الشباب مع توفير المناخات الطبيعية التي تتفاعل بها ويتفاعل معها الشباب، جدير بالذكر أن الأب الشرعي والأب المعنوي والمستنسل عن الشباب في الأماكن المختلفة، مؤسسة، كلية، مدرسة، معهد، مصنع، نادي.. يسبحان ظروف هذه المناخات حيث يتولى كل منها دوره ومسئوليته بأمانة وإخلاص حسب قدراته وإمكانياته، كذلك فإن تفاعلها مع الشباب قويا يحكم الأواصر والعلاقات الموجودة بينهم وبالتالي سوف يكون التأثير واضحاً والنتائج باهرة. أما تلك المناخات المصطنعة ينفذ منها الشباب وبالتالي تكون عديمة الجدوى.

□ تقديم المسئول المناسب للشباب معلوماً، رئيساً، مديراً... فالمسئول عن الشباب يلعب دوراً غاية في الأهمية. فهو القدرة والمثل وهو الدافع على الحركة والانتاج وهو المزمع للممارسات الطيبة. فإذا كان المسئول على عكس ما هو مطلوب فسوف تكون الطامة وسوف يكون بمثابة الدافع للشباب إلى الهاربة.





الأهرام الأسبوعي

المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠ جمادى الأولى ١٩٩٢

ل البعد تاماعن تجهيد العقول النابضة للشباب،  
فمرجلتهم المعرية لاتسمح بذلك بل تحتاج بشدة الى  
الممارسات الفكرية والثقافية والعلمية التي تناسب  
تدقيقهم الفكري على سبيل المثال إقامة الندوات  
والمؤتمرات التي يشارك فيها الشباب لمناقشة  
القضايا التي تهم الوطن والمواطنين. كذلك يجب ان  
تراعى النظم العلمية والتعليمية هذه الانطلاقات  
الفكرية للشباب مع الابداع تاما عن وسائل  
التلقين

□ عند النظر في تطوير المناهج العلمية والتعليمية  
يجب ان تكون هذه المناهج خلاقة ومفيدة، تبنى  
المواطن البناء الحقيقي لمصلحة الوطن، مدركا  
لمشاكله قادرا على حلها عن طريق تعلمه حرفة أو  
صناعة أو فنا من الفنون، قادرا على حملية مكاسبه  
وإنجازاته خلال قيمة وتقاليد.

□ يجب ان يكون هناك عهد وثيق بين علماء وحننا  
وكتابنا وكل اصحاب الاقلام النظيفة ينظم الكلمة  
الموجهة للشباب مراقبا محتوياتها وصدقها  
ونزاهتها، حاميا حركتها من الجشع أو الاستغلال  
بحيث تؤول في النهاية الى البناء لا الهدم، وجمع  
الصغرف لا التفريق والتشويش، فمصرنا الطيبة  
تحتاج ان تكون كل الاقلام في جعبتها لتسطر  
بهمتها وتقدمها ■





## رئيس الوزراء ووزير المالية الكويشي إفتتحا مدارس المنحة الكويتية ٣٠ مدرسة في ٩ محافظات جازرة قبل نهاية الشهر الحالي

بإقتران من خلال المنحة التي تبرع الصندوق لهذا المشروع بمبلغ ١٠ ملايين دولار بقاء على توجيهات الشيخ جابر الاحمد الصباح امير الكويت وتم توقيع اتفاقية المنحة في ١٣ ديسمبر الماضي وبدأ العمل في فبراير ١٩٩٢ وبالفعل تم الانتهاء من بناء وتجهيز ٢٠ مدرسة في ٧ محافظات وسيتم الانتهاء من باقي المدارس في محافظتي قنا وسوهاج قبل نهاية الشهر الحالي . شارك في بناء المدارس ١٠ شركات مصرية منهم ٧ شركات للمقاولات و ٣ شركات أخرى للتجهيزات والاثاث الى جانب شركات أخرى شاركت في أعمال بناء الاسوار واللوحات الفنية تحت اشراف واحد من اكبر المكاتب الاستشارية في مصر لتكون على أحدث النظم الهندسية وأحدث نظم البناء التي تساعد على مقاومة الكوارث الطبيعية لحماية ارواح التلاميذ وتجهيزها بالاعداد والاجهزة الحديثة التي تساعد على تطوير العملية التعليمية في مصر .

ينتهي العمل في انشاء وتجهيز ٣٠ مدرسة من مدارس المنحة الكويتية قبل نهاية شهر سبتمبر الحالي في محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية والشرقية والفيوم والبحيرة وبني سويف وسوهاج وقنا بتكاليف ١٠ ملايين دولار المفتح . د . عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء وناصر عبد الله الروضان النائب الثاني لرئيس الوزراء ووزير المالية والتخطيط الكويشي ود . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويدر الحميش مدير عام الصندوق الكويشي للتممية الاقتصادية العربية وعبد الحميد البعيجان مدير الكويت للقاهرة بداية الاسبوع الماضي احدى مدارس المنحة الكويتية في ارض القنطرة بحى السيدة زينب التي تم انشاؤها وتجهيزها طبقا لأحدث المواصفات التعليمية الحديثة .

صرح مدير عام الصندوق الكويشي للتممية الاقتصادية العربية بان افتتاح هذه المدارس يأتي ضمن برنامج إحلال للمدارس التي تالفت





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

## وجهة نظر

### تربية .. وتعليم؟

في أمريكا كتاب مدرسي اسمه «الأخلاق الحميدة والسلوك القويم» يدرسونه لطلبة المدارس هناك .. ولا غرابة .. فهذا هو الطبيعي وهو المطلوب. فالبيت المشغول الآن بمطالب الرزق ولقمة العيش لا يستطيع وحده في هذا الزمان الملتهب تربية ابنائه لذلك تشترك معه المدرسة في شئون تربية الصغار.

هناك يعلمونهم - واسمح لي أن أقرأ لك من الكتاب - بروسيا في النظافة الشخصية حيث يعتبرونها خطاب توصية لدى الآخرين لكنه محسوس غير مكتوب، كيف يحافظون على مظهرهم وملابسهم والعادات الصحية والمحافظة على البيئة وطاعة الكبار والمعلم على الصغار والتعاون مع الآخرين ومساعدة المحتاجين وقواعد السلوك في البيت والشارع والمدرسة ومحل العمل..

في المنهج أيضا دروس في الصدق والأمانة والشرف واحترام الذات والشجاعة وضبط النفس وتقدير العمل والإخلاص للوطن والأسرة وقواعد الاتيكيت مع الآخرين خاصة الجنس اللطيف وأداب المائدة ومعاملة الأجانب.

وأفان أننا كنا نقرأ على جلد كراسات وزارة المعارف العمومية زمان بعض إرشادات بسيطة في السلوك وكان بعضنا يضحك منها.. واعتقد أيضا أن وزارتنا للتعليم اسمها الكامل: التربية.. والتعليم فهل يمكن أن نضيف إلى التعليم ويسرعة متهجيا للتربية في وقت تشدد فيه حاجتنا إليها ..

سامي فريد







المصدر :



٢٠٠٠ سنة ١٩٩٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صدقى وه وزراء في افتتاح مجموعة مدارس بالقاهرة والشرقية:

## تواظف المسحة اقامت ٤٢ مدرسة بتحويل من السعودية و٥٠ مدرسة من الوزارة

افتتح امس الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء ، مدرسة الملك فهد للتعليم الاساسي بالمحافظة ضمن ٤٢ مدرسة تبرع بالتأسيسها في مصر التي كارتة الارتال ، واضاف بجلالته حيث كان اول من لبي نداه مصر مع الانشاء في الخليج ، وفي مقدمتهم السعودية والامارات والكويت ، واعان الفريق اول محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع والقوات المسلحة قامت ببناء العديد من المدارس واجابت طلب هيئة ابنية التعليم في بناء ٥٠ مدرسة جديدة ، وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه لولا تدخل القوات المسلحة ومسانعتها في بناء المدارس لكنت لزمة للتعليم كبيرة.

لشروع القومي لانشاء المدارس بتكليف من الرئيس مبارك القائد الاعلى للقوات المسلحة وتم الانتهاء منها وتسلمها في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي ، حيث بدأت الدراسة في كثير منها مع بداية العام الدراسي الحالي ويبرر تسليم باقي المدارس تباعا ، واكد وزير الدفاع في افتتاح مجمع مدارس الملك فهد بمدينة منيا القمح بمحافظة الشرقية انى اقامت الهيئة التأسيسية للقوات المسلحة خلال ٦ اشهر.

ان القوات المسلحة مستعدة ولها لتلبية لاحتياجات القطاع الذي في كالة للحوالات واعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان التعاون بين القوات المسلحة والوزارة عظيم طواتنا سيطرة في كل عمل وطني وذلك في كل عمل بناء من اجل مصر ، ولولا مسانعة القوات المسلحة بمد الارتال في التدخل كانت الازمة في التعليم كبيرة جدا ، واضاف ان القوات المسلحة قدمت في عملية بناء كبيرة جدا من المدارس بدأت في الارتال ، وبمعدا ٤٢ مدرسة حتى الان معظمها لتدبر ، وبمعية على احدث طراز ، وفيها لغة جوية ومعمارية جميلة ، ومالية الجيدة ، واشتت القوات المسلحة لها دائما في الخدمة ، وقال اسعد ابو الفهمر سفير السعودية بالقاهرة : ان مساهمة الملك فهد في اشاء مدارس بمصر من ماله الخاص بالاشارة لانشاء هيئة غير حكومية للبناء ، ويقول في جانب محمد بالله انما هو تفكير لكون مصر اول اركان في المنطقة ، وأشار الدكتور عبدالمجيد سيد احمد محافظ الشرقية الى ان بناء هذه المدارس تمثل مدية القوات المسلحة الشف للسرى والتكديا للخدمة في الحرب والسلام وفرتها على الاجاز.

لتيشرون عن معاناة اي شعب عربي يتعرض للكرارث ولد تم وضع برنامج اقامة هذه المدارس وتبني القوات المسلحة وكانت الهيئة التأسيسية للقوات المسلحة قد قامت ببناء ٤٢ مدرسة ضمن

وقال رئيس الوزراء في حفل افتتاح المدرسة ان اكبر مساهمة في اعادة بناء المدارس جاءت من السعودية ، وهذا شيء ليس غريبا على جلالة الملك فهد وعلى حكومتهم وشعب المملكة لانهم في كل مناسبة



الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء يفتتح مدرسة الملك فهد للتعليم الاساسي بالمائة والتي شيدتها القوات المسلحة ، ومعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والفريق اول محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع والدكتور محمد الارتال وزير المالية وسفير المملكة السعودية بالقاهرة . [تصوير: توني فارس]





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ شهر ١٤٠٠

شباب الأطباء حائرون بين الجامعات ووزارة الصحة والسبب وجود خلاف واضح بين احتياجات الأطباء في الحصول على الدراسات العليا وامكانيات الجامعة المتواضعة والتي لا تستطيع استيعاب الترشيعات المتزايدة لوزارة الصحة لحصول الأطباء على تلك الدراسات لتأهيلهم علميا. والسؤال : كيف تنتهي تلك الحيرة ؟

## الأطباء الشبان حائرون.. بين «الصحة» والجامعة!

يقول الدكتور حمدي السيد رئيس نقابة الأطباء : إن هذا الخلط الواضح في حصول الأطباء على الدراسات العليا جاء نتيجة الازدحام المتزايدة من الخريجين وامكانيات الجامعة المتواضعة في التعامل وهذات التدريس والمدرجات وغيرها الأمر الذي دعا النقابة للمطالبة بضرورة تخفيض أعداد المقبولين في كليات الطب ٢١٠ سنويا وحتى تتاح للخريجين فرص جيدة لاستكمال الدراسة بما يتناسب مع امكانيات الجامعات وإلا سيؤدي إلى ان النقابة تتولى التنسيق بين طرقي المشكلة وهما وزارة الصحة والجامعات لوضع حد لمعاناة شباب الأطباء الذين هم أولى الفئات بالرعاية العلمية بين شباب المهنيين عامة فهم يتعاملون مع المرضى أولا وأخيرا والأمر يتطلب كذلك أن تدعم وزارة الصحة الجامعات ماديا .

وقال إن النقابة بصدد إيجاد نوع من شهادة الزمالة المهنية المصرية في كافة فروع الطب بالتعاون مع القطاع الطبي بالجامعات والمجلس الأعلى للجامعات والجمعيات الطبية المتخصصة للخطاب على هذه المشكلة أما الدكتور أسامة رسلان الأمين العام للنقابة الأطباء فيؤكد أن التعليم الطبي المستمر للأطباء واجب قومي لتعاملهم مع جمهور المرضى ، وأن النقابة أخذت على عاتقها هذه المهمة الصعبة فقد تولت بالتنسيق مع كليات الطب البريطانية إجراء امتحان الجزء الأول من شهادة الزمالة البريطانية بالقاهرة في تخصصات الباطنة والأطفال وتجرى المفاوضات لإجراء امتحان الجزء الأول في باقي التخصصات بالقاهرة ثم إجراء الجزء الثاني من امتحانات الزمالة البريطانية بالقاهرة بالإضافة إلى إجراء الدورات التدريبية للأطباء داخل النقابة للاطلاع على الجديد في الطب في العالم بالتنسيق مع اساتذة الجامعات ، وأصدار الكتاب الطبي الدوري بالنقابة ويصدر شهريا ويضم كل ما يهم شباب الأطباء من أبحاث ودراسات علمية بالإضافة إلى مكتبة الفيديو العلمية التي تضم أكثر من ٢٥٠ دورة علمية تصل من الخارج بانتظام بالإضافة إلى توفير ملخصات لأكثر من ٣٦٠٠ دورة طبية شهريا ..

وأضاف إن النقابة بصدد إنشاء مشروع للتكامل العلمي للأطباء على غرار مشروع التكامل الاجتماعي بهدف تنمية القوى البشرية من الأطباء علميا .

وقال أن الجمعية الطبية المصرية اشرت منذ سنوات مشروع زمالة الجمعية الطبية لمصرية ويقوم بالتدريس بها اساتذة كليات الطب ولكن للأسف لم تأخذ القدر الكافي من الاهتمام والإشراف بها في المستشفيات لتأهيل الأطباء على الترقى وشغل الوظائف العلمية.

فاروق عبد المجيد





المصدر :



٢٠ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجامعات استعدت لاستقبال ٦٥ ألف طالب وطالبة

استعدت الجامعات لبدء العام الدراسي الجديد واستقبال ٦٥ ألف طالب وطالبة وذلك يوم ١٦ أكتوبر القادم وتقرر ان تعلن نتائج التحويلات والقبول بالمدن الجامعية والجدول الدراسي ابتداء من ٩ أكتوبر. وقد انتهت كليات عميدة من اصلاح وتجديد المدرجات والفصول التضييقية والمعامل والمكتبات وبهاش وأجهت للشبكات واستكمال الأجهزة والمعدات الخاصة بالورش والمعامل، وتقرر عدم السماح بدخول أي طالب للجامعة أو الكلية بدون اجازات شخصية أو إدارية في الأسبوع الأول وفتح شبكات لتسهيل مهمة الطلاب في سداد المبروبات واستخراج للطلبات الجامعية.

وفي جامعة القاهرة تقرر الالتزام بتطبيق كافة قرارات المجلس الاعلى للجامعات دون استثناء خاصة في التحويلات وتطبيق نظام الفصل الدراسي بجمع الكليات وحل مشاكل بعضهم التي تتعلق بطرق المناهج والتدريس. وأكد الدكتور مفيد مهنى رئيس الجامعة ان مجلس الجامعة سيبحث غدا قواعد تسليم الكتب للطلاب، وعدد اللازم وأسعارها وجميع الإجراءات المتعلقة ببدء العام الدراسي الجديد.

وفي جامعة عين شمس قال رئيسها الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطف: ان الجامعة استعدت لبدء العام الدراسي وستعلن الجدول الدراسي قبل بدء الدراسة بأسبوع وسيبدأ بكلية التجارة لأول مرة هذا العام قبول طلاب بقسم اللغة الإنجليزية عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات، ممن تم ترشيحهم للقبول بالكلية.

وقال رئيس جامعة حلوان الدكتور محمد محمود الجوهري انه بالنسبة لاعضاء هيئة التدريس فستعمل الجامعة لأول مرة على ان يقوم كل استاذ من العاملين بالجامعة بالسفر الى الخارج على الأقل مرة واحدة كل عام و اتباع سياسة توسيع قاعدة أعضاء هيئة التدريس والوظائف المساعدة التي بدأت تضيق عن طريق تكليف المهنيين من جميع التخصصات على تدريس/ ممتاز ومرتبة الشرف وفتح باب الاعلان لتعيين المعينين واعضاء هيئة التدريس من المختصين. وتم الاتفاق مع الدكتور محمود شريف ومहाطف القاهرة لحل مشاكل لياثي القيمة التي تشكلها الجامعة من ترميمات بحيث تكون معدة لاستقبال الطلاب مع بدء العام الجامعي. وقال انه سيبدأ تسكين الطلاب بالمدن الجامعية يوم 1٤ أكتوبر





المصدر :



٢٥ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قواعد الكليات لتوزيع الطلاب على أقسامها

بعد أن ينتهي مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من ترشيح الطلاب على الكليات المختلفة طبقاً لجامعتهم والأعداد التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات وبرغباتهم ويتم قبولهم فيها تبدأ رحلة أخرى داخل الأقسام المتنوعة خاصة في كليات الآداب والدراسات والبيانات والعلوم. ويتم التوزيع على الأقسام طبقاً لشروط محددة تضعها الكليات.

وقد أعلنت كلية الآداب بجامعة القاهرة شروطها بحيث يتم قبول الطلاب بقسم اللغة العربية سواء أدبي أو علمي لذا حصلوا على ٤٥ درجة في اللغة العربية في امتحانات الثانوية العامة و ٩٠ درجة من مجموع اللغات الثلاث كحد أدنى أدبي أو علمي للقبول بقسم اللغات الشرقية والحصول على ٤٠ درجة في مادة اللغة الإنجليزية كحد أدنى أدبي للقبول بقسم اللغة الإنجليزية ويقتضى القبول لشعبة المعلمين على خريجي مدارس اللغات فقط للقبول بقسم اللغة الفرنسية بشرط أن يكون الطالب حاصلًا على الثانوية العامة أدبي أو علمي لغة فرنسية بعد فئسي ١٠٠ طالب بالولوية أعلى درجة في اللغة الفرنسية.

وللقبول بقسم اللغة الإنكليزية بشرط أن يكون الطالب من خريجي المدارس الإنكليزية سواء أدبي أو علمي ويفاضل بين فطلاب أدبي فقط على أساس المجموع الكلي في اللغات الثلاث للقبول بدراسات اللغويات واللغوية وأن يكون الطالب حاصلًا على ٨٨ درجة في مجموع اللغتين العربية والإنجليزية (أدبي) ويجوز إعفاء الشخصية للقبول بالدراسات والحصول على ٧٥ في مجموع اللغات الثلاث ويحظى من شرط المجموع الذين درسوا اللغة الإسبانية لغة ثانية (أدبي أو علمي) للقبول بقسم اللغة الإسبانية والنقسم لن يقبل التحويلات من لقسم أخرى بالكليات أو من كليات بالجامعات المصرية وذلك طبقاً لـ G.C.E. ويدون شروط (أدبي) للقبول بقسم التاريخ ويدون شروط (أدبي وعلمي) في الجغرافيا.

والحصول على ٢٥ درجة في المواد الفلسفية (أدبي) للقبول بقسم الفلسفة والقبول بقسم علم النفس سيكون وفقاً للمجموع الكلي والاختيار للشخصي بعد أدنى ٦٠ طالباً وطالبة .. والاجتماع بدون شروط أدبي أو علمي والاختيار والولائق والمعلومات بعد أدنى ٧٠ في مجموع اللغات الثلاث والاختيار للشخصي بعد أدنى ١٠٠ طالب وطالبة.







المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم آخر موعد لتنسيق الأزهر بالأقاليم وغدا بالقاهرة للمتخلفين:

## نتائج التنسيق لجامعة الأزهر تعلن أوائل أكتوبر

كتب - محمد يونس:

ينتهي مساء اليوم العمل في مكاتب تنسيق جامعة الأزهر الفرعية بالإسكندرية، وطنطا، والمنصورة، وأسيوط. ويستمر العمل في المكتب الرئيسي بالقاهرة غدا كآخر موعد للمتخلفين عن التقديم على مستوى الجمهورية، ومن المتوقع إعلان نتائج التنسيق أوائل الشهر المقبل. وبدأت أمس إجراءات تسكين الطلاب بالمدن الجامعية التابعة للجامعة، وتستمر إجراءات التسكين حتى ٢٨ سبتمبر الجاري.

وصرح السيد سعيد فرج الأمين العام للجامعة بأنه تم تحديد يوم السبت المقبل لاختبارات القدرات للقبول بكلية الدعوة الإسلامية ويوم الأحد القادم لاختبار الطالبات المرشحات للقبول بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة القوية بكلية الدراسات الإسلامية، و١٦ و١٧ أكتوبر المقبل لطلاب القسمين العلمي علوم للمرشحات للقبول بشعبة العمارة والتخطيط العمراني بكلية الهندسة. وصرح السيد أبو العزم سليم لفراف على مكتب التنسيق بأنه سيعاد فتح مكتب التنسيق عقب إعلان نتائج القبول بكليات الجامعة بالمرحلة الأولى.





المصدر :



التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عام دراسي جديد.. ويوم في مدرسة الطبري..

بقلم: ناجي الشهابي

العامين قبل بدء العام الدراسي بوقت كبير. والقرار الوزاري بعدم تجديد استلام الطلاب للكتب الدراسية يساعدنا للمصروفات ملحقا كان بحث في الأحياء الخاضعة  
السبت الماضي. أول أيام العام الدراسي الجديد. جاء في  
مدرستي سعد كبر من الأسفلين بتقديم رئيس مجلس الوزراء  
وزير التعليم والمالية. والاستاذ طهعت اللهيبي. و. رأت خالد  
والسيد امال مرزوقي لحسنت بالفسر والزهر لاختيار مدرستي  
والطبري. والتي أصبحت الانتماء بها اهل كل احياء الأمور - الخلق  
فيها إلهامه بدء العام الدراسي الجديد. إثناء المدرسة بظنون في  
طوبى الصباح كانوا جند في كتبة عسكرية. ارتفعت حناجرهم  
إلى عتات السماء تهنى طم البلاد ورمزها وتردد نشيد الموسيقار  
الكثار سيد درويش. بلادي. بلادي. لك حب والموازي  
والح الوزير يردد مع أبنائه..  
قبل وصول كبار الوزراء. وصل ركب محافظة العاصمة وعمر  
عبدالله ليلجه بالعصا من الاحتياج من اولياء امور كلية  
السلام التابعة لوزارة التربية والتعليم. وصل مصداقا إلى رئيس  
الوزراء ووزير التعليم. يستمعى الاستاذ طهعت اللهيبي ويكل أول  
الوزراء محافظة القاهرة ويطلب منه التعاين في أول المدرسة وصل  
الاشكر. يلهمني في الموضع سرعة لشاد القرار الذي اتخذته في  
مصر كلها!

مصطفى من الأخبار في متابعي. يعرف كلمات رئيس الوزراء  
يأخذ مسجوع من مدرسة الطبري إلى محافظة الجيزة لانتخاب  
مدرسة هناك فعنة من القصب الكويشي. يذكر مصفى الأخبار في  
مسجوع بان رئيس الوزراء انتخب مدرسة الكويشي وعمر بانها  
عنية من القصب الكويشي. ونسى هذا الصحفي ان رئيس الوزراء  
من مسكن مطقة منطقة الكبرى ومنزه يبعد امتارا عن مدرسة  
الطبري ويعرف طريقها بالضبط! والأصعب وقع ان نفس الخطأ  
مكرر باب طائس كل فرق. في عهد القصب الماضي!

العام الدراسي الجديد له مطلق خاص مختلف عن الاصوام  
المنسية. فالحق بدأ اهل الحكم يدركون أهمية المعلم كمحور الزاوية  
في أي نهضة تعليمية قومية. وما راسا تأمل ان تكون نظريتهم إلى  
وزارة التعليم على أنها وزارة اتناحية وأبست وزارة عذمية. طابست  
هذه مسندة أعظم وأكثر فائدة للبلاد من صناديق البشر ومبيدات  
مقروم التي تقوم بها وزارة التعليم والتي خستق عنها مكانة  
متميزة في ميزانية البلاد. يستطوع بها الوزير تحقيق طموح العملية  
التعليمية ورفع من خلال المهاتمية الكبيرة الممولة الفين الكثير  
والفاجح الذي أصاب المعلم نتيجة تعامل سياسة البلاد وميزانياتها  
في العهد السابقة له! ومازنا تأمل مساهمة المعلم بزميله استاذ  
الجامعة. فالعسل واحد والخشال والصمبل واحدة وإن كان الوجه  
الطالب من معلم محطة التعليم قبل الجامعي اكبر. وما نطالب به  
ليس بدعة قلند مسيلتا إله كل الأمم التي تقدمت. فراتب المعلم في  
أمريكا وأوروبا من أعلى رواتب المعلمين هناك وبالرغم من حالة  
المرح الذي تعيشه أوروبا وهي تواجه الغلاء المتزايد يوماً بعد يوم  
إلا أنها تعترف بان ما تحقق للمعلم في عهد حسين كامل بهاء الدين  
في السنة الأولى كبر. فلقد رفعت مكانة امتحانات النقل إلى ١٢٠  
بوماً. ورات مكانة الامتحانات العامة إلى ٨٠ بالمائة للشهادات  
المتوسطة وتماثل رواتبها إلى ١٠٠. وشمولها امتحانات الابتدائية  
والاقتصادية. والحق يقال إنه لولا إيمان د. حسين كامل بأهمية  
تصنيف المعلم ورفع النظم عنه ماتحق كل ذلك وهذا مايدفعنا إلى  
مطالبات الشخصية بالمزيد.

سأجهل هذا المعلم له مطلق مختلف عما قبله هو ذلك النظير  
الحالين من وزير التعليم إلى التلاميذ النظامي وقراره بإعناهم  
من الصروفات الدراسية وتخصها لوزارة تبايع عنهم. هذا القرار  
العدل والرائع يأتي في وقت تتراجع فيه الدولة عن دورها الاجتماعي  
في مساندة الفقراء والمحتاجين وهم غالبية شعبنا الطيب والصالحين  
التي رفعت الدولة الدعم عنهم وتركتهم فريسة للغلاء ونظام  
التسوق! وهذا القرار يؤكد أهمية ماطالبنا به بان يكون الوزير  
سياسياً صاحب نظرة شاملة قبل ان يكن من اهل التكنولوجيا!  
وناق هذا العام الدراسي مختلف أيضاً وصول الكتب الدراسية إلى





المصدر :



٢١ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### اليوم ينتهي الكشف الطبي للمتقدمين للكلية العسكرية

تنتهي اليوم الثلاثة اجراءات  
الكشف الطبي للطلبة المتقدمين  
للالتحاق بالكلية العسكرية  
الحربية والبحرية ، والجوية  
والدفاع الجوي والفنية العسكرية  
، وصرح اللواء اركان حرب  
مصطفى كامل مدير مكتب تنسيق  
القبول بالكلية العسكرية ومدير  
الكلية الحربية بان الاختيار  
الشخصي ( كشف الهيئة ) سيبدأ  
يوم ٩ أكتوبر القادم.





المصدر :



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٣

### رسالة دكتوراة عن القضية الفلسطينية

تناقش في السابعة لاساتذة مساء  
يسوم ٢٢ سبتمبر المال بكليسة  
الاقتصاد والعلوم السياسية رسالة  
الدكتوراة للقضية عن الباحث السيد  
عوض محمد طمان، وعوضها  
بمور منظمة التحرير الفلسطينية في  
تتمة العمل الفلسطيني  
تتكون لجنة المناقشة من الاساتذة  
د. إبراهيم صقر مخرم ورئيسة  
الكمال للتقوى والد احمد صديقي  
الدهاني







الكتاب

المصدر :

٢١ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اعتصام علماء المركز القومي للبحوث

استجابة ميدانية  
الحكومة على فتوى  
يصدرها مجلس الدولة.  
وبعد مرور الفتنى لى  
شهر مايو الماضي  
رفضت الحكومة  
تفليها حتى الان.  
البقية ص١

ن صرف مستحقاتهم  
المالية الخاصة  
بالاساعات للكتيبة.  
كان اساتذة البحوث  
قد كتموا عن استثمار  
تجاهل حقوقهم المالية  
في ايريل الماضي. واسفر  
اعتصامهم السابق عن

كتبت ليلي عبد الحميد:  
اعتصم العلماء  
وبالاحثون بالمركز  
القومي للبحوث مدة  
ساعة السبت الماضي  
احتجاجاً على تمتع  
الجهان للمركز بالتنظيم  
والإدارة ووزير المالية





المصدر :

٢١ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

### اعتصام علماء

وأصدر أعضاء الجمعية العمومية الطالبة في اجتماعهم السبت الماضي بياناً يستذكرون فيه بشدة موقف الدكتور عميل من وزير البحث العلمي الذي أصدر الأوامر ولم يتلقاه، وكل ما فعله هو إرسال مذكرة يطلب فيها بيانات عن تكلفة الساعات المكتبية رغم علمه بها في أحداث أبريل الماضي.

وأكد العلماء والباحثون أنهم سيستمرون في احتجاجهم الذي سيأخذ شكل اعتصام يومي لمدة ساعة حتى تستجيب الوزارة لمطالبهم، على أن يبدؤوا إضراباً عاماً ابتداءً من السبت القادم إذا لم تستجيب الحكومة لمطالبهم.

وكانت الجمعية العمومية قد اجتمعت أمس ومطالبت بضرورة تعزيز المركز للقياس بالمستشفيات المالية أسوة بالجامعات، وأكدوا أيضاً أن التكلفة لا تزيد على ٥ ملايين، وأن الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة يضع العراقيل أمام الدولة لكي لا يتم تنفيذ القرار، حيث إن القرار أدخل للجامعات تقوم بتصرف الحوافز من أوائل يونيو ١٩٩١.

كما طالبوا بضرورة تشكيل لجنة من الأعضاء لمعالجة رئيس الجمهورية، وشرح الموضوع كاملاً بعد تفائل الجهات المسؤولة، ومطالبتهم في تنفيذ القرار الجمهوري رقم ٥٠ لسنة ١٩٨٨، والفصل بمسألة علماء المراكز البحثية بمنسلاتهم وإجراءاتهم.





المصدر :

٢٠١ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

## العلم في حياتنا

### التعليم قضية أمن ومستقبل لا قضية خدمات

إذا نظرنا إلى التعليم كقضية أمن قومي يمكن القول ان العالم يسير في اتجاه الإيمان بأن التعليم وحده سيكون سلاح المستقبل وطبقا لهذه المعلومة نقول ان المفهوم التقليدي للصروب التي كانت تدور في ميادين القتال بتفخيخ الجيوش قد تغير في ظل ثورة المعلومات واصبحت حروبها في الرياضيات والالكترونيات والتكنولوجيا للخدمة وهكذا سوف تبدأ الصروب بالعلم في عقول البشر وتنتهي ايضا في عقول البشر بل وقد يأتي اليوم الذي تصبح فيه الحروب عبارة عن رقعة شطرنج يعرف اطراف المباراة نتيجتها المحققة مسبقا وربما يربشون بما توصلوا اليه من نتيجة ويثمنون بها دون ان يصركوا جنديا ويون ان يطلقوا رصاصة وعليه فان الحقوق العصري هو نتائج تعليمي. وفي ظل هذه الحقائق - كما عبر عنها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين - فان كل معلومات الأمن القومي تصبح ضرورية بالتعليم ويصبح المفهوم الشائع القديم بأن التعليم قضية خدمات امر يجب ان يتغير.

وللحقيقة فان قضية التعليم في مصر تملك تعالج على انها قضية خدمات وان مصر على استعداد اربعين عاما خالفا نضالها القومي والعربي وانظروا الانصارية والاجتماعية تعرضها جيدا قد اضطرت ان تضيحي بالتفكير وكان ذلك بتطبيقه الحال على حساب الاهتمام بالخدمات وهكذا تآثرت سلبا البيئة الاساسية للمجتمع ومأسى التعليم ومرتاحة مما ادنى إلى هبوط اوضاعنا إلى الأزمة التي تعاني منها جميعا في الوقت الحالي

وعليه فان المخرج الوحيد من هذه الأزمة يكون في انشاء مشروع عام بأن أزمة التعليم ليست أزمة خدمات بلها وهي بالضرورة أزمة من نوع آخر أزمة تهديد الأمن القومي لمصر وفي ضوء ذلك يجب ان تتوافر الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم في مساهورة للتخفيف لانه مهما حسنت النوايا ومهما كنا مدركين لأهمية التعليم لاا لم يكن لدينا استثمارا كافية في مجال التعليم فان يمكن تحقيق ما نطمح له مع مصر ومما نعمل في سبيله خاصة مع الإمالة للدهورة التي وصلت اليها شئون التعليم - وإذا نظرنا إلى قضية الانفاق على التعليم في مصر وبعض الدول العربية فاننا نجد انظرا عربية مثل المغرب والاردن والجزائر تخصص اضعاف ما تخصصه مصر للانفاق على التعليم الحكومي من إجمالي الناتج القومي.

اذن لابد ان تتحول قضية التعليم في مصر ابداء مصر إلى قضية قومية تتعلق بأمن مصر ومستقبلها - لابعادهاها قضية خدمات.

باحث





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ سبتمبر ١٩٩٢

## المشاركة الشعبية في مجال التعليم

مشكلاتهم الاجتماعية أو الصحية أو النفسية ويمكن أن يتم ذلك بتقديم المساعدات المالية أو التبرعات العينية مستجيبين من الطلاب. ويمكن أن تلعب المشاركة الشعبية دورها أيضا في خدمة المجتمع للدرسي عن طريق حل مشاكل البيئة المحلية وتأمين الأمان في بناء حصول جديدة قد تحتاجها المدرسة وتقديم خدمات لصيانة مبنى المدرسة والمشاركة في أعمال البياض والدمان للعوازل ومتابعة نظافة المبنى والفناء ومرات المياه وخاصة في حالة نقص الأيدي العاملة وكذا إصلاح مآخذ يتلف من الآلات، وسد العجز المطروح للمدرسة.

ومن الممكن أيضا أن تساهم المشاركة الشعبية في خدمة البيئة المحلية بالمدرسة عن طريق البرامج الرياضية والثقافية والاجتماعية ونشر الوعي الصحي عن طريق ندوة الأخلاء لمتابعة الأمان في طرق الوقاية من الأمراض وعقد ندوات وبرامج التوعية الصحية ونشر الوعي بتنظيم الأسرة.

ومن أجل تشجيع المشاركة الشعبية في التعليم يلزم توطيد العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور عن طريق تنظيم الاجتماعات واللقاءات وتوزيع الاختصاصات والمستويات بحيث يشعر أولياء الأمور بجدية مشاركتهم في تطوير المدرسة وتحسين العملية التعليمية لإنعاشهم ومن ثم يتأثرون فيها ويتأثرون بها يتفاعل متباين مشر وبناء يحق المزيد من التلاحم بين المدرسة والمجتمع.

كما يجب أن تتولى وسائل الاعلام الليرة والمشروطة والصورة مناقشة موضوع المشاركة الشعبية بمساحة كافية وتوضيح أهمية وأساليب المشاركة والإشادة بالتكثير من الجهود التي تمت في بعض المحافظات وفتح مجال التبرعات المالية والمعنوية للفوز بالتعليم على أن تكون للتفكيرين حق الاطلاع على ايها الاتفاق وعدم الصرف منها في صورة مكافآت أو بدلات ولكن في المجالات التي سبق ذكرها.

تحرص القيادة السياسية في مصر على وضع التعليم في طليعة أولوياتها باعتبارها ركيزة التقدم ووجهة تفتيات العصر يختلف صورها ومن ثم باعتباره صمام الأمن القومي المعاصر لمصر. ومن هذا المنطلق تصعب قضية الاستثمار في التعليم قضية الأمة. كلها والمكثورة لا يمكنها وحدها أن تفي

بمتطلبات العملية التعليمية مهما رصدت من مبالغ والأمر يحتاج إلى مساهمة أبناء مصر الشرفاء في تمويل التعليم عن طريق المشاركة الشعبية ويقصد بها للبادرات والاسهامات الجماهيرية للأفراد والجماعات والأحزاب السياسية والمنظمات والتبقيات المهنية والمالية والشعبية والجمعيات التطوعية سواء أكانت تلك الاسهامات مادية أو معنوية. وتتصف تلك الاسهامات بأنها طوعية تقدم بناء على رغبة من يتولون عليها دون التزام أو اجبار. تمثل مجالات المشاركة الشعبية في التعليم في صور متعددة منها التبرع بالأرض وبناء المدارس لرحل للتحليل للمنطقة طبقاً لاحتياجات المدينة أو الحي أو القرية أو إنشاء دور الحضانة ورياض الأطفال لحل المشاكل المترتبة على نقص دور الحضانة بسبب انخراط الاسهام في العمل، أو لاشتراك للتخصصين والمتخصصين في شئون التعليم سواء من أولياء الأمور أم غيرهم في إدارة المدارس عن طريق الانضمام إلى عضوية مجالس ادارتها ومتابعة سير العملية التعليمية فيها، أو معاونة المدارس في استكمال احتياجاتها من الأدوات والامانات والتجهيزات والوسائل التعليمية ومعينات التدريس على اختلاف أنواعها.

كما يمكن للناصر الشعبية للتخصصات المشاركة في تنفيذ بعض برامج الأنشطة المدرسية أو المعاونة في تنظيم الرحلات والزيارات للمواقع الصناعية أو الأثرية وتوفير وسائل النقل اللازمة لها. ولا يقتصر الأمر على ذلك بل يمكن أن يعتمدا إلى المشاركة في توجيه وإرشاد الطلاب نحو حل







الأمر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ جمادى ١٩٩١

### فتح مكتب تنسيق الأزهر

#### لشعبتي التربية الفنية والرياضية

تقرر إعادة فتح مكتب التنسيق بجامعة الأزهر للاهتمام بشعبتي التربية الرياضية والتربية الفنية بكلية التربية (بنين) فقط حيث لم تخرج الشعبتان في إستمارة الرغبات خلال المرحلة الأولى. وصرح السيد سمير فرج الأمين العام للجامعة بأن للقبول بالشعبتين مقصود على الطلاب الذين تخرجوا أو انضموا لمكتب التنسيق في المرحلة الأولى التي انتهت أمس (الثلاثاء) ، وقال أنه يشترط للقبول بشعبتي التربية الرياضية لإجتياز الاختبارات الرياضية واللياقة الصحية التي تعقدها الكلية .



النور

المصدر :

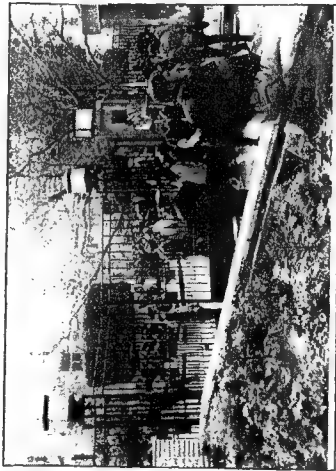
١٩٩٣ - ٢٢ - ٢٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# أسلمة التعليم الأساسى والثانوى والجامعى



محسن كامل بهاء الدين

تحقيق :

طه خطاب

أسامة عبد الرحيم

## حذف كل ما يعارض قيم الاسلام اجمع عليها



النور

المصدر :



٢١ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات







## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

منذ سنوات وعلماء الإسلام في مصر والعالم الإسلامي يطالبون بتطبيق الشريعة الإسلامية في مختلف مجالات الحياة، وهم دائماً يؤكدون أنه لا مخرج من أزمتنا ولا خلاص من مشاغلنا إلا بتطبيق شرع الله، وفي المقابل ظهرت أصوات أخرى تنادي بالطمأنينة وغيرها من المذاهب ويريد أصحابها صعوبة تطبيق الشريعة في حياتنا المعاصرة ثم إنهم يتساقطون: كيف نطبق الشريعة في حياتنا؟ أم إن المقصود تطبيقها في الحدود والعقوبات فقط؟

قامت « الثورة » باستطلاع آراء علماء الإسلام حول سؤال محدد هو: كيف نطبق الإسلام أو الشريعة الإسلامية في الأمور والقضايا المعاصرة؟ كيف نطبقها في الثقافة في الاقتصاد وفي الرياضة في العقوبات في التعليم في الفن في هذا العدد ننشر آراء العلماء حول تطبيق الشريعة في مجال التعليم.

إن غياب مبادئ الإسلام عن مجال التربية والتعليم تسبب في تخريج أجيال لا تعرف شيئاً عن الفكر الإسلامي المستنير لأنها وضعت من نظريات ماركس ولابن وهوريد التي سيطرت على مناهج التعليم في العالم العربي.. وأكثر أصحاب هذه النظريات السالطة التي ثبت فقط

وانهارت ركائزها التي قامت عليها في بلادها.. أكثر هؤلاء من اليهود الذين يسعون إلى الفساد البلاد والعباد.. ولكن كيف نطبق إسلامنا في مناهج التعليم؟ حرمته « الثورة » أن تعرض هذه الفكرة على رجال التعليم أنفسهم لتقييم الحجة على المسؤولين فهاذا قالوا:

يقول الدكتور سعد ظلال: في البداية نريد أن تكون هناك مناهج إسلامية، وأن تولف الشريعة الإسلامية بمفهومها الإسلامي العام والخاص في مجال التربية والحفاظ على قيم الإسلام وإرساء هذه المفاهيم العظيمة في وجدان أبنائنا، وأعطائهم جرعة تعليمية من خلال هذا المفهوم حتى يصبحوا حماة للوطن و مواطنين صالحين.. فالمشكلة الآن يكاد تنحس في التربية الإسلامية الصعبة بعد أن فرضوا علينا نظم التربية الغربية التي لا تصلح لنا، والنظم العالمية التي تعاديت وتعادى إسلامنا وشريعتنا كما أن للغرب ديننا ولنا دين آخر وهم يريدون أن يتدخلوا بنظامهم العالمي الأخرج في كل شيء حتى في تربية أبنائنا بدعوى التطور والنهوض بركب الأمم المتقدمة.

ويضيف الدكتور سعد ظلام ونحن كحضاريين ننادي بالرقى ما يمكن من نظم التعليم ومناهجة وتطوراته بشرط أن يكون ذلك نابعاً من صميم عقيدتنا وإسلامنا وقيمنا وتكون الوسائل المعتمدة في تلك غربية أو شرقية لكن لا تتدخل في انتمائنا وقواعدها الحضارية وأساسنا التعليمي ولا في تشكيل

أبنائنا وفق ما يحسبون، نريد لأبنائنا أن يتخصصوا بالدين ضد تلك المفاهيم الخاطئة وأن يعرفوا تاريخهم وسير الأجداء من الصحابة وأن يفهموا فهماً خاصاً السنة النبوية والسيرة والتفسير البسيط للقرآن الكريم، وأن يتصرفوا على وفق ضوابط الأمانة الإسلامية وأسباب تحالفها والعمل على إنقاذها من ورطتها نريد لأبنائنا أن يكونوا إسلاماً لهم وطناً وأن تكون لهم فكر مستنير.

**مناهج التربية**  
ويقول محمد عطيه بلات: الموجه بالتعليم للأنثى بالمثوية الواقع أن تطبيق الشريعة الإسلامية يعتمد أساساً على العلم والفهم، والمطلوب أن تفرس في قلوب أبنائنا الطلاب حب الإسلام وتعاليمه الربانية، وحب النبي صلى الله عليه وسلم والتأسي به، وكل هذا يقتضى أن يفهم الطلاب أن العقيدة السليمة ليست منفصلة عن الاحتكام إلى المنهج الإلهي، فليست كلمة « لا اله الا الله » مجرد عبادة أو ذكر فقط وإنما هي مناهج الحياة، والمطلوب منا أن نتجاوز مناهج التربية الإسلامية في مدارسنا على غرس العقيدة ومقتضاها، ولا نتحكم في خاصة أمور، وسلم فإن من هذا مناهج التربية الإسلامية.

ويضيف محمد بلات: إن الفلاسفة والفقهاء والمكبرين يصوغون مجتمعاتهم وفق فلسفاتهم، واليهود يصيغون

أبنائهم بفلسفاتهم، ويسمون بولتهم باسم نبي من أنبيائهم ونحن نستلحي أن ندعو إلى الإسلام كمناهج للحياة ولا غاين حفظ أبناء مصر من تروسة الدين الإسلامي في المدارس والجامعات وماذا يصرف الطلاب عن أحكام الشريعة الإسلامية؟

يجب تقديم الصور الشريفة الحية، والنماذج التربوية الفريدة لأبنائنا في مناهج التربية الإسلامية لتطبيق الشريعة الإسلامية في عصر ازدهار الحضارة الإسلامية.

تصحيح المفاهيم

ويضيف بلات: إن المناهج الحالية تحث على إخطاء جسيمة فيرمي عهد الخلافة الإسلامية « التركية » بأنه عهد الجمود والتخلف ويتم استثناء المعلومات في التاريخ الإسلامي من المستشرقين الذين يسلطون الإساءة على ما تشجر بين المسلمين من خلاف ومخوضون الطرف من عظمسة الإسلام والنماذج المخرقة في تاريخنا الذي نعتز به.







النسور

المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢ ١٩٩٢

#### مادة اساسية

ويقول اشرف فؤاد عبد العظيم مدرس لغة عربية إن تطبيق الشريعة الإسلامية في التعليم يبدأ بالرجوع إلى دراسة كتب الدين الإسلامي بداية من القرآن الكريم كمادة أساسية بالإضافة إلى كتب العقيدة والعبادات والسيرة النبوية والتجويد

وغيرها من الكتب التي تعويدنا إلى تعاليم الإسلام الأولى التي أوصانا بها الرسول صلى الله عليه وسلم، أضف إلى ذلك كتب التاريخ الإسلامي وكتب الصحابة الأتباع كل ذلك كمواد أساسية في التعليم ويجانبها بعض المواد الأخرى التي تفيد في مجال العمل الديني كاللغات الأجنبية المختلفة

لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم : « من تعلم لغة قوم آمن مكرهم، أو كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم . وكذلك الرياضيات والجغرافيا وغيرها مما يجب أن يتعلمه كل مسلم ولا نفسي في هذا المجال تدريس اللغة العربية والاشتغال بالثقافة بها ويفرغها المختلفة من نحو وبلاغة وشعر ونثر وعروض وغيرها

#### السلوك الإسلامي

ويضيف سمير أبو النور المدرس بمدرسة المنار الإسلامية بالمنوفية إن تطبيق الشريعة يبدأ من المرحلة الابتدائية وذلك بفرض السلوك الإسلامي في معاملة وحياة الأطفال الصغار والتلاميذ في تلك المرحلة وتعليمهم منذ الصغر سنن النبي

صلى الله عليه وسلم في الأكل والشرب والسير والوضوء والصلاة وبر للوالدين ومعاملة الكبير واحترام الصغير للكبير وأسلمة كل أمور حياتهم حتى يتشأ هذا الطفل على الإسلام وتعاليمه المختلفة.

#### التطوير والتعليم

ويقول عبد الله الزناتي مدرس بطوخ إن تطبيق الشريعة الإسلامية في التعليم يبدأ بالعودة إلى ما كان يدرس من قبل مرحلة التطوير في التعليم حيث كانت تدرس على سبيل المثال جغريات عمر والصدق وغيرها إلى جانب الموضوعات الشريعة بالآيات القرآنية والأحاديث الشريفة وتعاليم الإسلام السامية ووصايا الرسول الكريم صلى الله

عليه وسلم والتي تم إلغاؤها في مرحلة التطوير الصمد التضليل .. وهذا بالإضافة إلى إدخال المنظور الإسلامي في مراحل التعليم الجامعي والدراسات العليا.

ويرى أنور عامر عضو نقابة المعلمين بالمنوفية مدرس اللغة العربية إن الحل الإسلامي في مجال التعليم إنما يأتي من جعل الهدف الرسمي للتعليم أولاً بناء العقيدة الصحيحة والولاء لله سبحانه وتعالى ولا يكون هذا إلا بأن تستلحق مناهج التربية والتعليم في كافة المراحل من أصول ديننا الحنيف وقبيلة ومبادئه وأن ينظر إلى المعلم النظرة اللائقة به أدبياً ومادياً.





## نتائج المرحلة الثانية أوائل الأسبوع القادم تعلن الامتحان بالجامعات باستثناء كليات القدرات

كتب - سامي فهمي :

تعلن أوائل الأسبوع القادم نتيجة المرحلة الثانية لتسويق القبول بالجامعات وإن تعفن النتيجة قبل يوم السبت ، القادم ، تأخر إعلان النتيجة لزيادة أعداد طلاب هذه المرحلة إلى أكثر من ٧٥ ألف طالب ، ولوجود بعض الأخطاء في بيانات الطلاب على معدل عطفي وكبر أول وزارة التعليم العالي أنه سيتم عقب إعلان النتيجة إرسال بطاقات التراسيع للطلاب . تشير مؤشرات التقدير ، بالمرحلة الثانية إلى شغل جميع الأماكن بالكلية الجامعية . لم يتبق أماكن خفية بالجامعات سوى ٦ آلاف و ٧٥٤ مكاناً لطلاب المرحلة الثالثة ، (أولاً) بـ ٤٤٠٠ مكاناً التي تجري لها اختبارات قنرات . وتم خلال المرحلة الثانية شغل جميع الأماكن المخصصة بالجامعات للانتساب للوجه حيث تم قبول ١٧ ألفاً و ٩٥٠ طالباً من القسم الأدبي و ٩ آلاف و ٣٥٠ طالباً من القسم العلمي وذلك بنظام الانتساب بكليات الإدارة والتجارة وخدمة اجتماعية وبنات شعبة علمه



### حق حورس

كم سنة مرت منذ ان قل  
استقلنا الدكتور طه حسين ان  
التعليم كغلاء والهواء !!  
سنوات كثيرة مرت وكان التعليم  
فيها احد الحقوق الاساسية  
للمواطن - ينص الدستور  
وتتوارى كلماته . طه حسين  
كما توارت حقوق كثيرة واصبح  
التعليم حقا من يستطيع ان يدفع  
لتمه حتى في مدارس الحكومة  
وجامعاتنا المصرية . لهذه الطلبة  
زيث عبد الفتاح علواني التلميذة  
بمدرسة جمال عبدالناصر  
الاعدادية بمشيتية ناصر عجيبة  
هي واسرتها عن دفع ٥٠ جنيهها  
مصرفات للمدرسة . والمدرسة  
ليست مجرد مصرفات بل هي  
ايضا كرايس وكشكيل والقلم  
وزى مدرسي من اين لابنها العليز  
ان يديرها . وتضيق حلقة  
الاختناق على الاسرة لتطيقها  
عبد الفتاح الطالب بالسة الثانية  
بكاية الحقوق بجامعة عين شمس  
مطلوب منه مبلغ ٣٠٠ جنيه تحت  
اسم تبرعات قبل حصوله على  
الكارنيه .

الاسر يمسدة ليس زتيث  
وعبد الفتاح بل هو ملين الاسر  
التي تستقبل العلم المدراس  
استقبال المحن ، وتهجن عن سد  
التزامات مدراس ابنتها ويتسرب  
الاطفال من المدراس ليجدوا كافراد  
مخلفين في جيف الطررف  
والجريمة .

بهجة حسين



## مهم الأسرة المصرية مع بداية الدراسة



فريد الدين



هزيم الدين

بعد الغاء منحة دخول المدارس وارتفاع أسعار المصروفات المدرسية وبداية العام الدراسي الجديد، تعيش الأسر المصرية في حالة من الاكتئاب وهم لتغيير المصروفات الدراسية، وإرسال أفراد عائلاتهم أحد عضو اللجنة التنفيذية بشركة مطاحن مصر العليا بسوهاج، استغفلة عاجلة لوزير التعليم أكد فيها أن مرتبه لا يتجاوز ١٣٠ جنيهًا بالحوافز وأديه ٨ أولاد، ٧ منهم في مراحل التعليم المختلفة ومطلب يسداه المصاريف الدراسية لأولاده أو حرماتهم من التعليم.

والحمية والمصروفات الدراسية .  
أما حصة الطالب بمدرسة الساعات الثانوية بمصاريفه بلغت ١٥٤ جنيهًا، كما يتفق أبوه أحمد الطالب بكلية دار العلوم ٦٠ جنيهًا شهريًا للمواصلات ويتفق أبوه مهدي الطالب بتجارة الزقازيق ٣٠ جنيهًا شهريًا للمواصلات بخلاف الملابس ومصروفات الكلية وماسة الكتب الجامعية .  
ويتسائل الفلاح محمد رزق إنهما مسألة كل علم لماذا العمل في ظل ارتفاع الأسعار وقلة الدخل ؟  
أما منصور الشحات - عامل بلوكاتنة بشارع كلوت بك فيفوق أن دخله الشهري لا يتعدى ١٠٠ جنيهًا وعنده ٣ أبناء في مراحل التعليم المختلفة، ويؤكد أنه لولا أخيه الذي يعمل في الكويت ما استطاع تحمل نفقات أبنائه الثلاثة ومصروفاتهم المدرسية، فاشتمل الطفل الابتدائي ٨ - جنيهات والحداد ١٥ - جنيهًا ومصروفات دراسية ٤٠ - جنيهًا .  
سلايس ١٠٠ - جنيهًا والدراسي الخصوصي ٢٥ - جنيهًا شهريًا ولتغيير كل هذه البالغ اضطرت

فأمل طالبة بالصف الثاني بالمعهد العالي للتدريس ومصاريف الدراسة ١٢٠ - جنيه، ومطلبها للتأمين للامانة بالمدينة الجامعية بأسبسط، ويحدد في الصف الثاني الثانوي بمدرسة الشهيد عبد الحميد رياض ومصاريف الدراسة ٧٠ - جنيهًا، وأبوان بالصف الثالث الثانوي بمدرسة الفتيحة بنات والرسوم الدراسية ٥٠ - جنيهًا، وأسماء بالصف الثاني بالمدرسة الفنية بنات والمصاريف ٥٠ - جنيهًا واحد بالصف الثاني الإعدادي والرسوم الدراسية ٤٠ - جنيهًا، وعارف وتحيه بالمرحلة الابتدائية ومصاريفها الدراسية ٦٠ - جنيهًا، لكن الطالب ٥٠ - جنيهًا للمصاريف الدراسية .  
أما مطلب أبو العليل فهو أن يعطيه السيد وزير التعليم من سداد رسوم ابتداء المدرسية .  
من قرية الغار مركز الزقازيق يقدم محمد رزق - فلاح - كشف حساب مصاريف أولاده الخمسة الذي يبلغ ٦٠٠ - جنيهًا منها ١٤٠ - جنيهًا لبيتهم المصري هدى تلميذة الاعداى لزمير الرزق المدرسي والحداد

للدخول في جمعية بـ ١٥ جنيهًا في الشهر .  
أن مشكلة فؤاد عوف الموظف ومحمد رزق الفلاح ومنصور الشحات العامل في مشكلة كل أسرة مصرية هذه الأيام .  
مسألة أخرى يعيشها حمودة شمس الدين - بالفلح - ويقول عندي ٤ أبناء ويحصل الشهري لا يتجاوز ١٠٠ - جنيه، ويقدم حموده كشف حساب بمصاريف أولاده الأربعة والذي يبلغ ٣٠٠ - جنيه منها ٦٥ - جنيهًا لابنته نعمة تلميذة الابتدائي ٨٠ - جنيهًا لابنته سلمية تلميذة الابتدائي ٨٦ - جنيهًا لابنته سحر تلميذ الإعدادية ١٠٠ - جنيهًا لابنته هلا الطالب بمدرسة العباسية الزهرية الثانوية .  
ويقول حمودة أنه لم يستطع سداد المصاريف أو شراء ملابس جديدة لأولاده، ويطلب وزير التعليم بإعفاء من سداد المصاريف، ويطلب لجنة الضمان الإجتماعية يصرف إعانة له أسداه مصاريف الدراسية .







# تلاميذ «البلاشون» في الشارع !

رغم بداية العام الدراسي:

... جاءت ضربات الزلازل لتكشف عن الأهمال والجشع والتلاعب الخبيث بين المسؤولين والمُتضررين على بناء المدارس حيث تصدعت ٣ مدارس بقرية البلاشون شرقية وظلت على حالها حتى بدأ العام الدراسي لتستقبل هذه المدارس تلاميذها مرة أخرى ولكن بعد أن تحولت إلى مسمار رعب وقلق على حياة هؤلاء الأطفال.

... بدأت المشكلة كما يرويها سعد سلامة سوس رئيس قطاع التعليم الأساسي على زلزال أكتوبر الماضي حيث تصدعت ثلاث مدارس بالقرية وهي مدرسة علمي رجب الإعدادية ومدرسة مجمع البلاشون الابتدائية ومدرسة الشهيد عبدالشفيع منصور الابتدائية التي انهارت أركانها فور وقوع زلزال أكتوبر الماضي فتم نقل التلاميذ إلى مدرسة علمي رجب الإعدادية في قرية مسائية علما بأن هذه المدرسة تمثل خطورة كبيرة على حياة التلاميذ، ولكن لا يميل أماننا سوى تلك ويشفي أن تزاحم التلاميذ في الفصول يثير الهرج والرجج بينهم مما يدفع معظمهم للهروب خوفاً من الموت تحت الانقراض، ويقول الأستاذ يحيى الجندي أمين جمعية تنمية المجتمع بالبلاشون أن حالة المدرسة المكتسة بالتلاميذ سيئة للغاية، حتى أنه عند مرور التوبيس الخدعة على الطريق الجاور للمبنى تهازن المدرسة بسلامة وتترافق بين فيها مما يشيخ الفزع والربع والصراع بين التلاميذ ما أدى ببعض أولياء الأمور إلى منع أبنائهم من الدراسة خوفاً من الموت وقال أحدهم أنا أسمع أن يمشي ولي غير معظم من أن الله قتلا

## أهالي القرية حائرون بين الوزارة والمحافظة وهيئة الأبنية التعليمية

الموظفين والعاملين بالمدرسة وتوقف العمل عند ذلك وانتهت الإجازة الصيفية على وعود المسؤولين بالمحافظة أنه سيتم البدء في المباني خلال أيام ولم تتحرك أي جهة مسئولة حتى الآن، أما الفصول الخشبية التي تكثرت بالمحافظة وأرسلتها بعد الإصح الإلهي فلا تسمن ولا تغني من جوع وذلك لكثرة تلاميذ المرحلة الابتدائية. كما أن هذه الأتصاف من الخشب الصيبيني الذي يتناثر بالحرارة والرطوبة ويتكاثف مع الوقت وإن يصغر طويلا في القرية مع وجود بعض الخشبية التي يكتفها أهل تلك القرية بالأبنية طالبت أهل القرية بتحمل تكاليف نقل هذه الأتصاف فجمع الأهالي من لاساعد حوالي ٦٠٠ جنيه وبلغ المبلغ بإرشاد المهندس المشرف على عملية التركيب ولكن الهجعة طليت لمن الإخشاب مضاعفا مرة أخرى علما بأن الإواب والاشبايك والأشواك قد ذهبت إليها من قبل ويقول الحاج عمر وهذان عضو

المجلس المحلي بالقرية أن الوضع الحالي في مدارس القرية أصبح غاية في السوء فهناك ٣ آلاف تلميذ يتكلمون رعبا وهم داخل الفصول بالإضافة إلى نقص زمن الحصص الدراسية إلى النصف مما سبب ضعف وأخفاص مستوى التلاميذ عن العام الماضي وأصبحت دراسة كانوا يوتون أو هب على ورق فالمدارس خوفا جالسون في فناء المدرسة خوفا من الموت داخل الفصول والتلاميذ في أهول مما يحدث وهنا سؤال كيف توصي الإدارة التعليمية بخلق المدرسة لسوء حالتها وخطورتها على حياة التلاميذ ثم تعود وتستألف الدراسة بها؟ يقول الأستاذ عبدالستار جميل مدير مدرسة الشهيد الابتدائية أنه لا يوجد بديل وحاولنا مع المسؤولين دون جدوى ويشفي الأستاذ عمر رمضان الجندي قائلا أن وفدا من رجال القرية وجهاتها ذهبوا إلى محافظة الشرقية للتكثور

وهذا أن وقع زلزال أكتوبر الماضي لخطرنا هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظة فأرسلت لجنة هندسية لمعاينة المبني وقررت اللجنة عدم صلاحية مدرسة الشهيد





المصدر :

الأمر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

عبد الوهاب سيد احمد فاجتمع بهم في حضور وكيل وزارة التربية والتعليم ومدير هيئة الابنية التعليمية وقد تم بيان الحالة السيئة لتوضع الخطط بالبلدة وان هناك ٤٠ فصلا ابعدت عن اعدادها بدون مساكن فاصفى المحافظ بالبده في بناء مدرسة الشهيد ولكن مدير هيئة الابنية ادعى ان مساحة الأرض غير كافية للبناء ويجب على اهالى القرية توفير المساحة المناسبة وفعلنا قمتا بتوفير مساحة ٢٨٠٠م<sup>٢</sup> بجانب مدرسة المجمع وحتى الآن لم يتم البدء في بناء المدرسة واجرينا اتصالات مكثفة وتوسلنا امام المسؤولين ولكن لا شيء حدث ولما سألنا مدير هيئة الابنية عن سبب التأخر في البناء بعد توصية المحافظ لاجاب بان هيئة الابنية سلطة مستقلة وليس للمحافظ رأى عليها وادخلنا في نومة لم نخرج منها حتى الآن

اما مدرسة مجمع البلاشون الابتدائية فيقول الاستاذ حسين عبدالخالق ان قصة هذه المدرسة بدأت من خمس سنوات حيث تصدع احد صفوف المدرسة المكون من ٦ صفوف بالطوب الأحمر ولما تم هدمه اتسمت الإدارة الهندسية بمجلس اللجنة هيكلا خرسانيا مكانة تم توقف بعد ذلك البناء بعد ان تم ضم تلاميذ هذا الجناح الى الجناح القديم واصبحت المدرسة تعمل فسترتين ولما وقع الزلزال جاءت بعض الأجهزة لمحاولة استكمال هذا الجناح تمشيا مع حملة البناء في ذلك الوقت إلا اننا فوجئنا بتقرير من هيئة الابنية التعليمية يفيد بان الهيكل الخرساني غير صالح إنشائيا ويجب ازالته وتقرير آخر يفيد بان حصول الجناح الاخر غير صالحة للعمل ويجب ازالته ايضا ومنذ ذلك الوقت والوضع كما هو ومازال الهيكل الخرساني رهن ترديد هيئة الابنية التعليمية والادارة الهندسية بمجلس اللجنة ومازال التلاميذ مكتسبين داخل فصول ابلة للمحفوظ وتحتهج الى الهدم أو الترميم الفوري الشامل يحيى يوسف





المصدر : **الأخبار**

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بهاء الدين يطلب في اجتماعه بأصحاب المدارس الخاصة:**

**تهديد بصروفات المدارس ومنع جمع التبرعات**  
كتب - يسرى موافي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التثقيف أن الوزارة تؤمن بدور التعليم الخاص في مصر، وأن سياستها تركز على دعم التعليم الخاص في المرحلة الشاملة دون أية تعقيدات. وطلب الوزير من أصحاب المدارس الخاصة تصديق المصروفات المدرسية بالتشاور مع الوزارة، وأن تكون هناك عملية موازنة بين متطلبات العملية التعليمية والمصروفات.

كما طلب الوزير - خلال اجتماعه أمس بمجلس إدارة أصحاب المدارس الخاصة - الالتزام بالقانون والقرارات الوزارية، وأن يتقدموا عن جمع التبرعات والأنشطة لأنها مسائل غير أخلاقية وغير مقبولة، كما طلب أن يقدم أصحاب المدارس الخاصة ظروف الأسرة المصرية، وقال إننا لنأخذ الاستثمار في قطاع التعليم الخاص، ولكن هناك خط فاصل بين ما يمكن عمله وما لا يمكن عمله وقال أن كل الصحف تجمع على أن هناك عملية ضغط شديدة على الأسرة المصرية، وأن المدارس الخاصة تتقاضى مصروفات وتبرعات مبالغ فيها وتحت مسميات مختلفة. وطلب من المدارس الخاصة أن تكون العكس في حدود معقولة حتى لا تتقلب المبالغ في المصروفات إلى الحد في حالة الاستغلال عندما تصدى الدولة والرأي العام لذلك.



المصدر: **الموسم**



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

أولاً: في إطار خطة العمل  
التي تم وضعها في  
الجلسات السابقة  
والتي تهدف إلى  
تحسين الأداء  
والتطوير المستمر  
للمؤسسة  
فقد تم اتخاذ  
الخطوات التالية:











21

المصدر :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

पृष्ठा ३३

[illegible]





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

صباح الخير

التاريخ:

١٩٩٢

### ليس عندنا مدرسة واحدة !

يخرج المصريون جميعاً ، من بيوتهم ، إلى صمولها يطارون نفس الكتب ، ويحفظون ذات القصيدة . يجتمعون على قبة واحدة ، ويتشربون فيها الوطن بتاريخه ولوائه ولغته وأجزائه . ولكن عندنا أكثر من نظام وأسلوب ومنهج للتعليم .

وسد سنوات جيدة . بدأت الإزديادية في نظام التعليم ، بين التسليم النقي والدارس الحديث . وشمل هذا الفرج ، مسلمة القنوين المصريين ، الذين كانوا يحضرون نظام واحد للتعليم ، على الطريقة العامة ، لم يتحركوا بعد ذلك ، في درب الحياة كما يشاهدون . ولم تنجح محاولات هؤلاء القنوين المعلم ، لقد كانت هناك كسب هبة وراء هذا الانقسام ، الذي وضعت يده في حجر البهجة الحديثة ، أيا بعد على . ولكن منذ السبعينات ، لم يصبح التسليم تالياً فقط ، بل أضيف إليه ، وهو مدارس اللغات ،

لأنه الكريت والسويدي ، الذين أهدتهم اللز من بلادهم . ثم عول بعض الفزيين حله المدارس ، لندوا في عصرها ، وجرعوا على الرالغ التسليمي . وجن طفت بعض حله المدارس ، لقت نظري أن العلية يدخلونها ، ومن يحسدون التبع ، على مدارس لاجها أساساً التسليم والكثيرين . يندر على مشروعات استنارية . كما أن مرة تلاميذها باللغة العربية تير الزاء ، فبدا اللغة العربية ليست موضع اهتمام هذا النوع من المدارس . وحس القائلين على حله المدارس ، يسولهم نوع تلاميذهم ، قلباً . اللز الذي لقت نظري ، أن الرحلات التي تنظمها المدرسة ، تشترط أن تكون على مسؤولية أولياء الأمور ، من البداية إلى النهاية . ليست الرحلة جزءاً من النشاط المدرسي حله تسمية الروابط ومعرفة الرزق وثرية الروح الجياية ؟ - ولاحتل أن يجمع حله المدارس ، غان ية خلفة ، بعضهم معروفه ملة حله ( لم أرفق في اليوم أو

الأسبوع أو الشهر ) لم أجب حين رأيهم قائمين في سيارات يردوها سائقون عصوصيون . • وجن يحمل هؤلاء إلى الثانوية العامة ، بدأ مشكلة تجرط لها الآلة ووزاراً التربية والتعليم والجامعة . إذ افترض أن يحصل هؤلاء على شهادة (IGCSE) ، وأنهم لم يستندوا لها الانتماء للتأهيل ، والذي يتوخى في الخارج ، لتأخير منهم لا يجنبون . وهناك شروط عامة عصر ، أن ينجح الطالب في ثلاث مواد ، وليس في خمس كما في بعض دول العالم ، وأن يحصل على 70% ، وأن ينجح من القدر الأول . وأهم من هذا أن الجامعات المصرية لا تقبل الحاصلين على حله الشهادة . وليس لتسليم إلا لاجسة الأمريكية ، التي لا تقل من بينهم إلا الحاصلين على 70% . حل بعد هذا تفصل حله المدارس ؟ أنت حر .

### تسألون :

• باكيانم صليق .





المصدر : الأوامر

التاريخ : ٢٢ جمادى الأولى ١٤١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

**قبول ٧٤ ألفاً و ٧٩ طالباً في ٢٢ كلية بـ ١٠٧ جامعة لـ ١٧٧ ألفاً و ١٧٧**

**٧٢ ألف مكران بالمرحلة الثالثة منها ٢٠ ألفاً بالجامعات**







المصدر :

التاريخ :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

اعتقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة تنسيق المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بشعبتيها العلوم والآداب، التي استؤجبت ٧٤ ألفاً و٧٩ طالباً وطالبة منهم ٢٢ ألفاً و٨٩٩ من شعبة العلوم، و٤١ ألفاً و١٨٠ طالباً من شعبة الآداب، تم قبولهم في ٢٢٤ ألفاً منها ١٠٧ ألفاً وشعبة منهم ١١٧ ألفاً لشعبة الآداب.

وحرص السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرع العام على مكتب التحقيق في المكتب سبياً بعدد السبت، في صفر وأرباب المرحلة الثالثة والأخيرة لطلاب الجامعيين على 20 درجة بنسبة 70% لشعبة العلوم، 10 درجة بنسبة 30% لثلاثة صفات أرباب المستوى الرابع لطلاب الطب والصيدلة ودرجة المحارف الرياضية. ويكون الحد الأدنى لطلاب الشهادات الماعادة 70% من المجموع سواء للعلمي أو الأدبي، وتستوعب المرحلة 17 ألفاً و57 طالباً وطالبة منهم 1 ألفاً و40 طالباً من شعبه العلوم و 10 ألفاً و17 طالباً من شعبه الأدبي ويتمتع صرف الأوقات لديهم على أن يتبقوا قبل ابتداء من الأحد المقبل وليلة 17 و18

يدين الكيم لنوابية ٢٨٥ التجارة  
السكنوية ٢٨٥ التجارة الزراعية ٢٨٦  
التجارة القاهرة ٢٨٢ التجارة  
النصوبة ٢٨٥ التجارة تعليم مناصري  
السكنوية ٢٨٥ التجارة النصوص ٢٨١  
التربية (تعليم مناصري) من خمس ٢٨٢  
التجارة خطا ٢٨٠ الفنون  
الجينية (زمن) حلاول ٢٨٠ التجارة  
بالعاملية زادة السوس ٢٨٠ التجارة  
بينها الزراعية ٢٧٩ الزراعة بمهند  
السكنوية ٢٨٥ التجارة الكيم يدين الكيم  
النوابية ٢٨٥ التجارة يدين الكيم  
النوابية ٢٨٥ التجارة يدين الكيم  
النصوص ٢٨٥ التجارة يدين الكيم  
القاهرة ٢٨٥ التجارة الفنون (زمن) زادة  
التجارة السكنوية ٢٧٧ التجارة (زمن) زادة

درجة التربة فلتنا ٢٦ العجة التربة  
الوانيق ٢٦ التربة من شمس ٢٢٠٠  
التربة بدمياط النصوص ٢١٩٠ التربة  
النصوص ٢١٩ التربة بشبين الكوم النصوص  
٢١٨٠ التربة بيني شوب القاهرة ٢١٧  
التربة بدمهور الاسكندرية ٢١٦ التربة  
بالقوم القاهرة ٢١٤ التربة حلوان ٢١٣٠  
التربة كفر الشيخ فلتنا ٢١٢ التربة

الاسكندرية • ٢١٢ البنات للاداب والعلوم  
والترفيه (تريوي) عين شمس • ٢١١ العلوم  
عين شمس • ٢١١ التربية بقنا اسبوت • ٢١١  
التربية ببنها الزقازيق • ٢١٠ التربية  
بالاسماعيلية قناة السويس • ٢١٠ العلوم  
الزقازيق • ٢٠٩ العلوم للقاهرة • ٢٠٩  
العلوم الاسكندرية • ٢٠٨ العلوم طنطا

وأغلبت فيه تقسيم الطلاب من حيثة الشهادات العامة للثلاث المرتبتين الأولى والثانية ٥٠.٤ طالباً وخلاصة الأولى ٤٠.٥ والقسمة الأولى ٩٩.٩ طالباً من القسم الأدبي، وسيمت في مجموعهم في حدود الأمانات الثغرة سيتم لقرارات المجلس الأعلى للجامعات بعد المرحلة الأولى.

المرحلة الثانية ٩٩.٩ طالباً وبمجانته من المرحلة الثانية منهم ١٠.٥ طالب من شعبة العلوم في ٩٩.٩ من شعبة الآداب، وسيمت استكمالهم لامتصافه وغهايت جديدة طبقاً للسند الأدنى للعلم.

ومصرح السيد عبد السمیع ذیل مدیر  
مکتب التدریس بلکہ مازالت هناك اماکن  
بالجامعات والمعاهد المختلفة لطلاب المرحلة  
الثالثة تبلغ ٧١ ألفا و ٩٥٢ مكانا منها ٢٠  
ألفا و ١٩٩ بالجامعات، و ٢٢٣٣ بالكتليات  
والمعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم  
العالي، و ١٨ ألفا و ٩١٦ بالمعاهد الخاصة  
الخاصة، و ٢٠ ألفا و ٢٩٩ بالمعاهد الدينية  
الموسمطة، و ٢٣٦٢ بالمعاهد الفنية  
الصغيرة، و ١٧٧٠ بالمعاهد الموسعة

[illegible]

● وكان الحد الأدنى للقبول بالكليةات لشعبة العلوم كالآتي:  
المتفنون للتطبيقية طوابع ٢٢٢ درجة  
(الاداب)شعبة (ارشاد مساعدي) المنا ٢٢٢









المصدر : **الأمم**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ شباط ١٩٨٣

### نتيجة المرحلة الثانية

#### لتنسيق الجامعات اليوم

يعلن اليوم مكتب تنسيق القبول  
بالجامعات والمعاهد نتيجة المرحلة  
الثانية بعد اعتمادها من الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم  
ويطعن السيد مائل عفيفي وكيل أول  
وزارة التعليم العالي والمختص على  
مكتب التنسيق الأماكن المقيدة والمطلحة  
لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة  
الحاصلين على حد أدنى ٧٥٪.





الأمر

المصدر :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

لتنشؤ والخدمات الصحفية والمعلومات

### تخفيض درجات القبول بالمراحل الثانوية في المجيزة

وافق المجلس المحلي لمحافظة الجيزة  
خلال اجتماعه أمس برئاسة سيد حسب الله  
تخفيض الحد الأدنى للقبول بالمراحل الثانوية  
وبهذا الأماكن الشاغرة في خمس فئات  
من لاهرج مدرسي ٦ أكتوبر إلى ١٨٠ درجة  
بالتأخرى للعام والفندي ١٦٥ بالصناعي  
وهو ١٥٥ بالتجاري ، وفي المجمع ١٨٣ درجة  
للعام ١٦٧ للصناعي ١٥٧ للتجاري  
وبالميلاد والصنف ١٨٣ للتأخرى العام ١٦٧  
للسناعي ١٥٥ للزراعي ١٥٢ للتجاري  
والوحدات البصرية ١٨٠ للعام ١٥٠  
الصناعي ١٤٥ للتجاري ، وأعلن سميح  
جاد وكيل وزارة التخطيط بالمجيزة تخفيض  
الحد الأدنى للقبول بالتأخرى الخاص من  
١٥٧ إلى ١٥٢ درجة.





الأمر

المصدر :



٢٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحانات التخليف ٢ أكتوبر

للفرقة الرابعة بحقوق عين شمس

تقرر عقد امتحانات التخليف للفرقة الرابعة  
بكلية حقوق عين شمس وكذلك امتحانات  
البرامج للدراسات العليا اعتباراً من يوم ٢  
أكتوبر القادم وطبقاً للجدول المرفق بالكتابة.  
صرح بذلك الدكتور أحمد جاسع حميد الكلية.





## لجنة استشارية لفرع أكاديمية السادات بطنطا

أصدر المستشار ماهر الجندي محافظ الغربية قراراً بتشكيل اللجنة الاستشارية لفرع أكاديمية السادات للعلوم الإدارية بطنطا.

وأوضح الدكتور حمدي عبدالعظيم عميد الفرع بأن اللجنة تتولى التنسيق بين الأكاديمية والجهاز المركزي للتنظيم والإدارة لتكليف بأعمال التدريب والبحوث والاستشارات والدراسات العليا للعاملين بمحافظات وسط ألدلتا، والقائمة بالمؤتمرات والندوات التي تترى المحافظة أن لها أهمية في رفع الكفاءة الإنتاجية وتطوير برامج التنمية المحلية، والشجيع المشروعات الصغيرة، وتقديم المشورة لعمل دراسات الجدوى الاقتصادية لهذه المشروعات، وتدعيم التعاون بين الأكاديمية وجامعة طنطا والمحافظة وتقديم وسط ألدلتا في مختلف المجالات. كما تتولى اللجنة بحث وتقديم المشورة لفرع الأكاديمية بما يدعم إمكانياتها في مجال التنمية الإدارية لمحافظات إقليم وسط ألدلتا الخمس (الغربية والمنوفية والدقهلية والقليوبية وعمر الشيخ).





المصدر : **الأستاذ محمد**

التاريخ : **٢٠٢٠ سبتمبر ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مع بداية عام دراسي جديد

### ما هي الشروط المؤهلة لدراسة العلوم الدينية في الجامعات ؟

الاسماعيلية معهم يعيشون في وهم كبير ويعرضون أنفسهم بقتل الله العظيم يعلمون ذلك ان يؤذي إلى احسان العمل □□ وفي إطار التعليم الدول الإسلامية بأهمية التعليم الديني فقد شاركت وفود أكثر من عشرين دولة في مؤتمر الدراسات القبلية - الواقع بالعلوم في جامعات العالم الإسلامي التي عقد مؤتمرا في الأردن ومن الذين حضروا من مصر د. محمد كمال أمام استاذ الشريعة الإسلامية بجامعة الكويت د. محمد بن نفعين عمير كلية الدراسات الإسلامية والعربية بدمشق وكان يحث عن علاقة الشريعة بالثقافة العربية.

وعن أهم الموضوعات التي طرحت في المناقشة والبحث في المؤتمر يقول د. محمد كمال أمين عام في الجمعية الإسلامية والشيخ كاتان من لاهور الرئيسة لبحوث المؤتمر فلاشك ان الله الإسلامي في جانب منه يتخلل بواقع معاش الفقهاء واجهوه وأدعوا حلولاهم الجزائية لثقلهم وميدما تغير الاحكام بتغير الأحوال والأزمات ميدما يعرفه الأصوليون ويتفكر في أن كل شخص همومه ومشاكله وأهله وعلى كل عصر ان يجد له الفقهاء حولا لا يشككه وفي هذا الإطار طرح قضية الاجتهاد والتجديد ما هي شروط هذا التجديد ساهي أصول هذا الاجتهاد ما هي الساحة التي يمكن أن يمارسها عليها الجشع كما كيف يمكن أن تتعامل مع النص في مواجهة الواقع وكيف يمكن أن نترك النص على هذا النحو كل هذه القضايا يجب ان ياتر فيها المسلمون حتى لا نقفنا بغير فاعلم بقرآن.

● مما ألقى توشيح لاهور بخصوص اساليب ومضامين تعليم الثقافة الدينية

١ - اتحاد الجامعات العربية اصغر قرارا عام ١٩٧٦ ان تدرس الثقافة الإسلامية في جميع الجامعات العربية كل جامعة تدرسها حسب احتياجاتها من حيث المستوى وعدد ساعات التدريس ولكن ينبغي ان يكون هناك حد أدنى من الثقافة الإسلامية يقدم إلى طالب كافة الكليات على سبيل المثال طالب الطب وهو يدرس مواد علمية بحثية بحاجة ان يتعلم امريين أصول الفقهية الإسلامية الصحيحة وأهم القواعد الشرعية وتلك ان يحيط علما بمساحات الحضارة الإسلامية في تاريخ الطب وهذا تصبح المادة العلمية

مع بداية عام دراسي جديد تبرز أهمية قضية التعليم الديني في الجامعات كواحدة من أهم قضايا الساعة وذلك في ضوء تعرض أبنائنا للتأثيرات الفكرية والعقائدية الوافدة والتي تروج بها وسائل الاتصال الدولية في شتى بقاع الأرض. مما يحتم ان يكون ثقافة الإنسان والتزامه بقيم ومثل دينه هي الركيزة الأساسية لضمانية المجتمعات الإسلامية من عوامل التحلل الأخلاقي وعناصر التطرف الفكري وهنا يثور سؤال هام عن كيفية تحقيق هذا الهدف. ومن لم فقد حرصت صفحة الفكر الديني على طرح هذه القضية للمناقشة مع عدد من اساتذة الشريعة بالجامعات الإسلامية.

#### قضية يناقشها

#### د. أحمد إبراهيم البعثي

الجاهل ممن غشيه الموت فلا يحيا إلا يعلم لو كالفارق في الضلال ليرفعه إلا دور ولك في قوله تعالى: لو من كان ميذا فاحييناه وجننا له نوراً يمشي به في الناس كمن مثله في ظلمات ليس يشارع منها تلك زين للظالمين ما كانوا يعلمون

ومما ألفت فيه ان التعليم الديني هو في حقيقة تربية صحيحة للنفس.

#### كيف ذلك؟

١. التعليم تنمية القدرات للمعلم وتزكية لنفسه فإذا فقد هذه الخاصية كان حشوا لا لاهل وأرقا للتعلم وتضييعها للجهود. ولتلك كان قوله تعالى: ويعلمهم الكتاب والحكمة ويركبهم، الفاتحة ليد ان تكون نتيجة طبيعية للتعليم ومن هذا كان الزناد

الفرق بين التعليم الديني والفلم على احكام الشريعة الإسلامية والدراسة الصحيحة للشريعة لا سيما وان الاسلام لا يرمي بطلب العلم مجردا بل يطلب من المسلمين العمل بما تعلموه.

#### وكيف يكون ذلك؟

١. يقول تعالى في كتابه الكريم: ما أهدا الذين آمنوا لم يقولوا ولا لا تعلمون كثير مقتدا عند الله ان تقولوا ما لا تعلمون فلا تدينون بغيركم بالعلم عند تزييده لا

يؤكد د. احمد محمد صمد استاذ أصول الفقه بجامعة كاتان ان التعليم الديني فرض على كل مسلم ان يلمسه للنفس.

وفي رده على الدليل الشرعي لهذا الحكم الوجوبي قال ان الآية تكريمية جيا لأن الرسول بلغ ما أنزل اليك من ربه وإن لم تفعل فما بلغت رسالته. فقد أزم الله جل شاناه رسولاه صلى الله عليه وسلم ان يبلغ الناس ما أنزله عليه من علم وما أتاه من حجة وأمر في هذا الزام بمعاية شروح بالتهديد بجزاءه الا ما فيه سلب اهلية الرسالة وإن لم تفعل فما بلغت رسالته، وهذا يعني ان كل من ألام الله علما فهو حازم بتزليقه بشر استناعت.

● ولكن ماذا عن دليل، بسبب نأب العلم

دليل ذلك قوله تعالى: ما شاءوا اذل اكثر ان تكلم الامم من عاتية الكريمة تفرض على كل من يجهل أمراً ان يسأل ليحصل على العلم نه من بهله يعني ان الإنسان ملزم بطلب ما يجهلوه إلى التعليم بل ان القرآن الكريم يشبهه





المصدر : ..... ١٤٠٠ هـ

٢٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غير محذولة عن واقع المجتمع ولا عن تاريخ الحضارة في هذا المجتمع وفي هذا الإطار طرح تطوير المبررات الدرس الديني والثقافي في ثقافة الموضوعات والعلوم وعرض منهج تربوي التدريس العلوم السياسية والاجتماعية والثقافة الاسلامية ولفظه والاسس وهذه المناهج التربوية تتضمن شروطا ينبغي ان تتواءم في اللغة العلمية التي يتم تقديمها للطلاب وفي الاستاذ وفي الطلاب.

● ما هي اهم الشروط التي ينبغي توافرها في الطلبة  
- اول ان يخضع الطلاب في مرحلة التعليم الجامعي لعملية انتقالية على مستوى عال وعلى مستوى عال وعلى مستوى تربوي قادر على تحقيق الوتيرة التي يقوم بها التعليم الجامعي وهذا ما يسمى التعليم بالانكشاف والتربية بالانكشاف.

● هل شرط الانكشاف يعني هزيمته بعض الطلبة من توعية العلوم الدينية - ينبغي ان تكون صرخة بالثقافة الدينية باعتبارها رصيدا لها في حياة كل مسلم انه ان تعطي في حدها الاثر للجميع لكن تكوين الفقيه في هذا المجال او التراسي للتخصص في علوم الدين والشريعة تحتاج الى عملية انتقاء يتم خلالها الحصول على افضل العناصر التي تستطيع ان توصل للتعليم في هذا المجال وان تتفاعل وتكون قادرة على حمل الرسالة بعد تخرجها مما يعني ان يتوافر في الطالبين على عملية الانكشاف شروط الاساتذة والعلم والاحكام بالهوية عملية الانتقاء على المستوى الديني وعلى المستوى الوطني حتى لا يتسرب غير الافكار لاجال التعليم الديني للتخصص.







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

وزير التعليم

## تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة

كتبه: عبد الحى محمد

في تصريحات خاصة لـ بالشعب  
أكد د. حسن كامل بهاء الدين وزير  
التعليم أن النظام الجديد للثانوية  
العامة سوف يتم تطبيقه هذا العام.

أشار الوزير إلى أن مجلس الشعب  
سيناقش النظام الجديد للثانوية في  
بداية دورته البرلمانية القادمة، وذلك  
بعد موافقة مجلس الوزراء عليه. وأكد  
أن النظام الجديد سيضع حداً لمشاكل  
الثانوية العامة.

من ناحية أخرى، بدأت وزارة  
التعليم في تنفيذ نظام جديد لتقويم أداء  
العملية التعليمية يعرف باسم نظام  
التقويم.

كلف وزير التعليم د. فؤاد أبو حطب  
رئيس المركز القومي للأبحاث  
والتقويم التربوي بالإشراف على النظام  
الجديد تمهيداً لإيجاد حوار فعال وبناء  
بين وزارة التعليم والمديرين  
التعليمية.

وطالب وزير التعليم.. في اجتماعه  
الأربعاء الماضي مع وكلاء الوزارة  
ورؤساء المديرية التعليمية. باتخاذ  
عقوبات رادعة ضد المدارس الخاصة  
التي تفشل في مصاريفها، ووضعهم  
بالأهم منصرفون ولن تقراض الوزارة  
عن محاربتهم.

وحسب وزير التعليم من فرض  
تدريعات إجبارية على الطلاب ودعا  
مجالس الأباء إلى متابعة ومراقبة سير

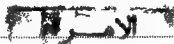
العملية التعليمية.

وأشار إلى أن الوزارة سمحت  
بتبسيط المصروفات الدراسية،  
ولا يسمح الحريظ بين دفع المصروفات  
وأية تبرعات أو مشاريع لرأسة.

وطالب الوزير مديري الإدارات  
بمطابقة المدارس والتفتيش عليها بدقة  
وعدم الاعتماد على التقارير المكتوبة،  
كما طالبهم بدعم نظام اليوم الكامل  
مؤكداً أنه نقلة نوعية للتعليم في مصر.

وكان الاجتماع قد أظهر وجود  
تصور في أداء العملية التعليمية ببعض  
المحافظات، واشتكى المستوفون من  
عدم إمداد إداراتهم بالأسواق والكتب  
والأثاث اللازمة لبداية العام الدراسي.





صرف أوراق تنسيق الجامعات للمرحلة الثالثة يبدأ غدًا:

أماكن في ١٠٢ كلية منها ٢٢٤١ بالقاهرة و ٢٠٢٤ بعين شمس و ٢٥٤٤ بالإسكندرية

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات  
تقديمها غداً، صرف أوراق طلاب المرحلة  
الثالثة والأخيرة بدو اثنى ٢٠٠ درجة  
متعبية العلوم و ١٨٤ درجة متعبية  
دبب متضافاً إليه درجة المستوى  
خاص ودرجة الحافضين الرياضى  
نفس الحد للعلوم والرياضى  
عالية وتستوعب ٦٧ ألفاً و ٥٧ طالباً  
٢٧ ألفاً و ٣٠ ألفاً و ٥٠ طالباً من  
العلوم، و ١٧ ألفاً و ٨ آلاف طالب للأدب،  
سعر الصرف لحد ٧

[illegible]

كما يوجد ٢٠٧٤ مكانا بجامعة عين شمس  
٥ كليات منها ١٧٧ بالعهد العالي  
مريض ٧٠٢ بالتجارة انتساب للعلوم

[illegible][illegible]





الامر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩٢ شهر

للأرب و٥٢ بالأرب لتتسبب للعلوم و٧٩  
بالحقوق بشين للكم و٥٢٩ بالحقوق لتتسبب  
منها ١٠٦ للعلوم و٤٢٥ للآداب.  
٦٥٥ مكانا بجامعة قلة السوس في ١٠  
كليات للعلوم منها ١٨ بزراعة للدرش و٩٠  
للمتروفس بيورسعيد و٢٥ بالاقتصاد للآزلي  
بالاسماعيلية و١١٦ بالقتجارة لتتسبب  
بالاسماعيلية و١٤٥ بالقتجارة لتتسبب  
بيورسعيد، ٥٤ بالقرية ليتداني بالاسماعيلية  
و١٤ بالقرية طقولة بالاسماعيلية و٣٢ بالقرية  
انداني بيورسعيد، و٨٨ بالقرية ليتداني  
بالقرش و٧٠ بالقرية القرواسية بيورسعيد  
٢٣٧٢ بالكلبات التومية والنامد المالية  
التيامة للعلوم العالي، و١٨٦ ١١٦ بالمداد  
قعاية الخاصة منها ٥٣٣ للعلوم و١٢ قفا  
و٨٣٢ للآداب منها ٤٨٤ بالسياحة والفضاق  
في ٦٥ لكتير، منها ٢٤٧ للعلوم و٢٣٧ للآداب  
و٦٠ بالمتروفس والسيحة والفضاق منها ٦٩  
للعلوم و١٤ للآداب و٩٥ بالاسن للسياحة  
منها ١١٠ للعلوم و٢٥٩ للآداب و٩٠ بسيناء  
قعاية السيساسة منها ٤٧ للعلوم و٤٣  
للآداب، ٥٧٢ بالسياسة بمصر الجديدة منها  
٢٩٧ للعلوم و٢٣٧ للآداب، ١٩٠ بكتيراجيا  
رمضان الحارة، منها ١٤٢ للعلوم و٤٤ للآداب  
٢٢٢ بكتيراجيا ورمضان عنتسة و٩٩٩  
بزراعة شيسرا الشيسكو، ٤٠ بزراعة  
سبيو، ٩٠٧ بالادان منها ١٨٦ للعلوم و٧٢١  
للآداب، ٢٧١ بالخدمة الاجتماعية والخدمة  
منها ٧٠٠ للعلوم ٢٠٦١ للآداب و١٦٤  
بالخدمة بالاكندرية منها ٣٠٠ للعلوم  
و١٣١٤ للآداب و٨٧٤ بالخدمة بدمهور منها  
٢٠٠ للعلوم و٦٧١ للآداب و٢٣٩ بالخدمة  
بلسون منها ١٩٩ للعلوم، ٢٠٢ للآداب،  
١٤١٦ بالخدمة كفر الشيخ منها ٢٠٠ للعلوم  
و١٦٤ للآداب و١٦٧١ بالخدمة بيورسعيد منها  
٢٠٠ للعلوم و١٣٧١ للآداب و١٢٨١ بغني  
بالديات العيسانية منها ٢٩٦ للعلوم و٨٥  
للآداب و١٠١٢ بتومية مصر الجديدة منها  
٢٨٨ للعلوم و٧٧١ للآداب □





المصدر :

للنشر والتوزيع: **الخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ :

۱۹۹۲ ستمبر

## توصيات المؤتمر الثاني والسبعين لنوادي أعضاء هيئات التدريس

• ضمان حصانة عضو هيئة التدريس • تأمين العلاج لأسر الأعضاء • الحصول على بدل جامعية ٢٥٪ والتقال ١٥٪ • توحيد المطالبة المالية بالجامعات







المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٢

عقد المؤتمر الثاني والسبعون فتوادي اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية اجتمعوا امس الاول بطريقى اعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة بحضور ممثلى نوادى جامعات القاهرة والخرابطة والمنصورة والمنوفية والقناة السويس وجنوب سيناء وشمال سيناء واسيوط. طلب المؤتمر بضرورة تدعيمه بقرابة اختيار القيادات الجامعية. وحصلت عضو هيئة التدريس. والاعوان القابلية وامداد مظلة للعلاج لتتمثل العضو واسرته. كما طلب المؤتمر بتقديم نموذج للضروع تدعيم صحة لمعالج الاعضاء واسرهم الى المكتب الدائم وتعرض نتيجة دراسة النمذجة المختلفة على المؤتمر في اجتماعه القادم. واشار المؤتمر الى الاستجابة لبعض مطالب اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية. ومنها زيادة مكافأة اعمل الاستحقاق الى ٥٠٠ يوم في السنة. وحرف مبلغ ١٥٠٪ من بداية الربوط في مقابل الساعات الزائدة على النصاب.

وطالب المؤتمر بالحصول على بدل جامعة ٢٥٠٪ من اساسى المرتب. والحصول على بدل انتقال بمعدل ١٥٠٪ من اساسى المرتب. واطلاق نهاية الربوط نظرا لتفاوت مسؤوليات عضو هيئة التدريس الاجتماعية. وحتى لا يتجهد مرتبه عند حد معين. كما طلب المؤتمر بانتهاء الاجراءات المتعلقة بامتداد حساب المكافآت والاستحقاقات على اساس ٥٪ من المرتب الاساسى وتخصيص كل البدلات والمكافآت اعتبارا باسفى مرتب العضو بدلا من بداية الربوط.

واشار المؤتمر الى ضرورة توحيد اسلوب المعاملة المالية في مختلف الجامعات بما يحقق العدالة. وخاصة قواعد تقدير المكافآت واستحقاقات الزلازم بعد يادغ السن القانونية. ورحب المؤتمر بما تم من تصحيح خطوات تطوير التعليم العام ودعا الى ألا تؤكل مثل هذه المهمة إلا للخبراء المصريين. وتوجيه مزيد من الاهتمام لشئون مدارس اللغات. ووجوب العناية بالمواد القومية فيها.

كما طلب المؤتمر القدرات الجامعية بأن يعملوا على تركيز روح الديمقراطية والمساواة الوطنية سواء في العلاقة مع اعضاء هيئة التدريس او في إقامة جو ديمقراطى يقوم على الحوار البناء والتفاعل الحر بين الطلاب واطباء هيئة التدريس. ومعالجة ما قد ينشأ من صعوبات علمية بربح الزملاء والأخوة والحد من حرصا على المصلحة العامة واستقرار العمل في جامعات مصر. كما دعا المؤتمر الى اداء الجهود المبذولة لانجاح نظام للتعليمين الفراسيين واجراء التغييرات في اساليب تنفيذ تلك الاساليب والنظم. ضمانا لاكثر قدر من النجاح وتلافي أية سلبيات قد تنشأ عنها.

واكد المؤتمر على موقفه السابق من اداة الزملاء بكل انواعه. ودعا الى تبني ما اجمع عليه كل المختصين في دراستهم لهذه المسألة من وجوب لاولوية الشغل سياسيا واجتماعيا وفكريا لهذه القفلة الخطيرة وليس ادنيا فعب.





المصدر : **الوطن**

٢٥ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## احتجاج بواى النطرون على تطبيق اليوم الدراسى الكامل

منذ يوم الاثنين - غلاء مسعود  
احتج المعلمون والطلاب بإدارة  
بواى النطرون التعليمية على قرار  
تطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل الذى  
يبدأ من الساعة والنصف صباحا  
وحتى الساعة والنصف عصرا. وقد  
المعلمون لاجتماعات مستمرة، طالبوا  
فيها بإلغاء النظام من تطبيق هذا  
النظام لأنها الخاصة منها أبعد  
المدارس عن المناطق العمرانية بأكثر من  
مراجعة كىلو مترات وصعوبة وسائل  
التواصلات وطالبوا ببقاء اجتماع  
اللجنة التعليمية، لسرعة حل المشكلة  
وطالب محمد سعيد السبرى وكيل  
وزارة التعليم بإحالة  
المعلمين والمعلمين إلى مراجعة كشوف  
الحوائج الإنسانية للتطبيق. أحال  
المحمد هشام مدير الإدارة التعليمية  
بواى النطرون المعلمين بشؤون  
المعلمين للتطبيق، لعدم الانتهاء من  
مراجعة الكشوف.





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ١٩

## وزير التعليم يمتدح.. وموظفوه.. ينكرون (١)

بقلم: عبد المنعم سليم جبارة

استدعى ابن تيمار وزارة التعليم من خلال أحد العاملين فيها بأمره على مقالي الذي نشرته الحديقة في عددها ٢٧٢ الصادر في تشرين وأكتوبر من الماسس الماضي تحت عنوان وزير التعليم يمتدح.. خبراء أمريكيون ويهود وديبلماتيون في وزارة التعليم  
ولعلها بادرة تعني فيما تعني أن ما جرى على صفحات الإعلام القروم قد بدأ يشغل ولو حيزاً من الاهتمام على مستوى المسؤولين.. فكلقول من يكلفون للشهوض بأمر الرد على ما ينشر ومن كثير من قبول التحيين والتوضيح أو من باب الدفاع أو الهجوم.. ومن المؤكد أن رد وزارة التعليم الذي تنشره الحديقة.. لو نهض على مقارعة الحجة بصحة أو الرأي بالرأي ومن خلال الإصرار بالحوالتي وإلى موضوعية التنبؤ من وراءها إلا الحق وحده والاحتيال فيه دون شبهة.. لضاف ذلك من سماعات ولاعتبرت ذلك من باب الانصاف والعمل خطوة عامة صحفية ومصححة على الطريق الصحيح.

لقد انتهت إلى الرد الذي تنشره الحديقة في العدد ٢٧٥ الصادر على من سبتمبر سنة ١٩٩٢ باننا لم نكف انصافاً لقراء الإبرام بتاريخ ٣ مايو سنة ٩٢ لردى طافة وزير التعليم تحت عنوان قضائياً لربوبه.. لعلها الرد القاطع على بعض المقالات ايها.. كما أنها تخلق الطريق على كل من يادء كما أن الوزير يضمن بنفسه في هذا اللال حقيقة الأمور التي يساؤل البعض طسها أو تكويها.

وتضيف من تلك بصياغة الرد على مقالنا دوافع وجئت من ولجبي قبل أن يكون من موقعي أمام قراء جريدة الحديقة بماتحمل من بمعنى أن بالقطعة أو بالقبس ولا التطلع أو بأثر لجزء من مقال وزير التعليم في موضوع تطوير المناهج أوها بالنص دان العملية الأساسية التي لتصل بدور الخبراء الأمريكيين في مركز تطوير المناهج لقد انصر دورهم على نقل التقنيات الحديثة والأساليب العلمية في اعداد المناهج وكتب العلوم المدرسية وتزويد الخبراء الوطنيين بها وخاصة في مناهج وكتب العلوم والرياضيات.. اما بالنسبة للمناهج الدراسية الحديثة واللغة العربية والدراسات الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا) فاد أن أؤكد أن هذه المناهج تمثل عقيدتنا وثرائنا ولم ولن نسمع وزارة التعليم أن يماره أي خبير امريكي أو اجني بمركز تطوير المناهج في مناقشة أو تطوير أو تعديل أي منهج أو أي كتاب لغة العربية أو التربية المدنية أو الدراسات الاجتماعية وهذا بالتأكيد هو بيان للواقع بالبنية الماضي والزام وإقرار بالبنية للمستقبل.

إلا أن الرد الموقر قصاصي تماسا إن يتعرض من قريب أو من بعيد لا جاء في حديث وزير التعليم في أكتاف التوسع والتجديد خلال ندوة المصور في عده بتاريخ ١٩٩٢/٨/١٩ والذي فصل فيها سياسة وزارة على كل السلطات والمجالات.. وتناول فيها قضائياً التعليم وغير التعليم ولعلها قال بالنص وبون بتر أو تطوير أو التطلع وكل المراكز بمقصد مركز التطوير للشهوض الميم بنحة امريكية.. وتحديد من هيئة للمعلومات الأمريكية وجزء من المونة في شكل خبراء وجزء في صورة بعثات لباحثين ودارسين مصريين يلهون إلى خلف خبراء أمريكيين بصفة عامة وجهوا مساهمهم للتعليم في فصل بالدراس والمطال والمناهج وقد ومحاول التعليم كما تعلم في المدرسة والمدرسة ويساؤون في تطوير تقاويل على الأوجه.. بنوا حوالي ١٩٠٠ مدرسة ويساؤون في بعض الأنشطة المناهج وتدريب المدرسين.. يلهون مساهمات اللطال في بعض الأنشطة وبدون الخبراء حربي بحث.. في كل صعيد اعداد الكتب المدرسي.. نوعية الكتاب عبد الصفحات الصور بدخله.. ألوان تلك الصور والمعلومات داخل الكتاب.





المصدر : الحدث

التاريخ : ٢٥ شباط ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لماذا كان الضمراء الأمريكيون والبريطانيون واليهود تناولوا كل الوجة  
وشاركوا في تطوير المناهج وتدريب المدرسين وتقديم المساعدات ومعانيد  
اعداء الكتاب الفرنسي وتوعية القضاة وعند المصفحات والصور والوان  
الصور... والمعلومات ونقل الكتاب الفرنسي كما يقول الوزير دوماذا بقي  
من شلون التربية والتعليم... لم يشارك فيها الضمراء الاجانب... احسب  
ان هذا يتخالف مع مبادئه الوزير في مجال آخر وهو انه كان يقول ان  
مصرى من اى جنس ان يتحدث في موضوع مثل حذف صلاح الدين او  
غزوات الرسول الخ... وان الضمراء يتكلمون في التواضعات والطبيعة  
والكيميا فقط... الامر الواضح فيما قاله الوزير في ندوة المصور ان  
الضمراء الاجانب يهتمون في كل شيء.  
واذا كان فرد احدى نشر في الحقيقة في الحصى حشر من سيجسور  
وحاول باستمالة ان يصرف الانتظار عما قيل في ندوة المصور وفي لغات  
وسحات من صفحات الحلة ويؤكد على ما قيل في الاعرام مقتضيا وفي  
تدفع صفحة من صفحات المصور فهل معنى هذا ان حاقلة الوزير في  
ندوة المصور اللبوبة الملتمة لغاتى صفحات لايعنى الترشية وان ما نشر  
في الاعرام مقتضيا ميسرا مون تعرض للتفصيلات وعميق السياسات  
مع تجاوز لتكثير من العفبات هو المعتبر والمحمود...!!  
[البقية للعدد القادم]





## المرحلة الأخيرة للتنسيق تبدأ اليوم وتستوعب ٦٧٠٥٧ طالبا ٢٠٠ درجة الحد الأدنى للعلوم ١٨٥٥ درجة للآداب

كتب - محمد حبيب:

بيدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم وبانحة ٨ أيام صرف الأوراق لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أنق ٢٠٠ درجة لتسمية العلوم ١٨٥٥ لسمية الآداب والتي تستوعب ٦٧ ألفا و٥٧٠ طالبا وطالبة منهم ٢٠٠ ألفا و٥٠ علوم ٦٧ ألفا و٧٠ آداب وبيدا غدا قبول الأوراق. وصرح السيد عادل عطيلي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمضرب على مكتب التنسيق بأنه أمام طاب طاب هذه المرحلة فرصا للقبول بالجامعات حيث مازال هناك ١٢ ألفا و٢٠٢ أماكن خالية للعلوم و١٨٨٥ للآداب وفرص أخرى تتمثل في ٢٢٧٢ مكانا بالآداب والمعاهد العليا التابعة للتعليم العالي منها ٢٧٥٦ للعلوم و٦١٧ للآداب و١٨ ألفا و٩١٦ مكانا بالمعاهد العليا الخاصة منها

٢٢٢٢ للعلوم و١٢ ألفا و١٨٢ للآداب. وهذه الفرص متاحة بالنسبة لسمية العلوم في كليات التجارة انتساب والمعهد العالي للتكنولوجيا والتربية ابتدائي والآداب انتساب والمحقوق انتساب والخدمة الاجتماعية والبنات شعبة النظرة والشعبة العامة انتساب والتربية الرياضية للبنين والبنات والزراعة والتربية طفولة والاقتصاد المنزلي والتربية الفنية والتربية الموسيقية ورياض الأطفال وكليات التربية النوعية شعبتي للموسيقى والتربية الفنية. وبالنسبة لسمية الآداب هناك فرص في كليات الحقوق والشريعة والخدمة الاجتماعية انتساب والتربية الرياضية للبنين والبنات والتربية ابتدائي والتربية الفنية وكليات التربية النوعية شعبتي للموسيقى والتربية الموسيقية وصرح السيد عبد السموم قنديل مدير مكتب التنسيق بأن الأماكن المتاحة للقبول بالمعاهد الفنية المتوسطة في شعبتي العلوم والآداب متاحة في المعاهد الفنية الصناعية وصنعا ٦١٥ مكانا ٤٩ بالمعاهد الفنية للتأخر للعلوم ١٦ ألفا و٦٧ بالمعاهد الفنية التجارية منها ٣٢٢ العلوم ١٢ ألفا ٢٤٧ للآداب ٩١ بالمعاهد للفنون بالخدمة الاجتماعية منها ٤٨ للعلوم و١٢ للآداب و٦١٧ بالمعاهد للتربية الخاصة منها ١٢٢ للعلوم و٤١٢ للآداب و٤٧ بالمعاهد الفنية التطبيقية منها ٢٢٢ للعلوم و٢٥٤ للآداب و٢٢٢ بالمعاهد الفنية الصناعية.



# صياغة العقول المصرية (٥) التفليم بين الكائن.. وما يجب ان يكون!!

استهل مقالتي الخامسة .. من سلسلة مقالات .. صياغة العقول المصرية بقول المولى سبحانه :  
« وقال الذين اتوا النعم وبكثرت ثواب الله خير لمن آمن وعمل صالحا ولا يلقاها إلا الصابرون » القصص ( ٨٠ ) .  
وبعد الاستهلال بكتاب الله أقول ان هناك حقيقتين ككثرتهما الأحداث والآلام أريد تسجيلهما قبل الدخول في موضوع المقال ..

الشعب في التقدم على كافة المستويات فإنه أمرى بهذا التوزيع أيا كان اسمه أن يعطى الفرصة كاملة لكي يحقق ما يجب أن يتحقق .. فإن لم تسقط إكباته ، وإذا لم يكن قادرا على استيعاب حقائق العصر ، ونظرات القادة فربما التمدد الوزاري مفتوح في كل وقت وزمان وفجر غير لكادر ويدخل القادر .  
الاستقرار يتراءى في مفهومه مع



سادق مبارك

الأولى : تكون في صياغة العقول المصرية لم تكن تسير في طريق سوى في الماضي . وربما في جزء كبير من الحاضر ، وإنما رأينا الأدهاب بشقية « الفكرى » و « النوى » .. بعض على مجتمعنا المصرى - الطبقي - السطح - حكما كالتفول الشرس يربد تدمير تراثنا المجد ، وتشتت شعنا الطيب الى مستقبل أفضل ، ويحدث حياته الى جهيم لا يطاق ..

الثانية : تقول إن الإسلام حاكم الدين أن لم يكن ليسود بقاها كبيرة من الكرة الأرضية ، أو ليصبح مطلقه - من كافة الأجناس - « لفس مليون مسلم » إلا أنه دين متوح يقوم على أسس وثوابت تتفتح في شموخ على العلم بلا إهمال لتقبل متغيرات العلم وتحتويها وتتقدم بها ولا تتخلف عنها وإلا ما سعى الدين الإسلامى « دين كل الشعوب وكل العصور » .. وبلا قصور ، ولا تخلف ، فهو يوكب الحضارة في كل متطلباتها - بلا جهود أو تسويع - وبنما خروج على ثوابته وركائزه الأساسية والرسالة ورسوخ الشم الرواسى .

و انطلاقا من هاتين الحقيقتين ومن استيعابهما وفهماهما فهما مستتبوا واضحا كانت صيغة الزعيم القائد الرئيس « محمد صلي مبرك » - في الجمعية المشتركة لمجلسي الشعب والشورى بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية في ١٩٩١/١١/١٩ بوجوب « التعاون مع وزارة التعليم في وضع الخطة الشاملة للتدريس بالتعليم في مصر .. واضدهم بحث يكون الإصلاح جنريا ومكاملا مستجيبا للتحديات المتزايدة ، ومتجوبا مع شعورنا جميعا بأن التكليف الذي يفرضه أبنائنا في المراحل المتقدمة هو دون المستوى المطلوب لهم ككافة ولعصر كنولة وقدة » .

هكذا صاح الزعيم منذ مايقرب من عامين ؟  
لماذا قال ذلك ؟  
الحوار إن الحال لم تكن تسر .. وتحتت الرئيس وإحسانه كان صنتا ، وحسنه كن دفقا وواضحا وحسنا الى الفرجة التي يستشعر معها الخطر عن بعد .. ويجل أن تقع الشرية فيصعب علاجها .. وتتجاوز غسرها الحد المتفقول .

و لو كان التجارب فوربا مع صدق توقعات « الرئيس القائد » لما حدث ما تعاقب منه الآن من « إرهاب فكرى » و « إرهاب نموى » هبسا - بكل المفاهيم - غريبان على المجتمع والشعب المصري « الطبقي » والمتماسح .. ولولنا الإسلامى « تسميح » الذى لا إقرار فيه ... !!

لذلك فأننى أرى عدم تغيير وزير التعليم مع تغيير كل وزارة لمجرد التغيير وحسب ، ولكن وزير التعليم يتغير إذا ما فشل في معالجة مشاكل التعليم وسبلاته ، ولم يحسن على تصحيحها وتصويبها بما يحقق أهداف الشعب في أجيال المستقبل من أبنائه وبنته .

أما إذا كان وزير التعليم قادرا على غير النظرات الثاقبة لكادر الشعب في خط التطوير المراء له لكي يحقق أهداف





التغيير في وزارة التعليم غير جائز إطلاقاً .. إنه إذا جاء وزير تعليم بلهم خط القلاد والرئيس الوطني وينزجيه الي « خطة » ويبدأ في تنفيذ هذه الخطة ، فالإصرار الطبيعي أن تعطيه الفرصة الزمنية الكافية والإمكانات المالية اللازمة والمتوازنة من حجم المشكلة ، فالتعليم كما سبق أن قلت هو « الصود الفكري الخضم والشعوب »

وبغير سلامته لا يمكن لدولة « ما » أيا كانت إمكانياتها أن تصير في الطريق الصحيح ، والذي يوصل إلى الهدف وهو الي « مصرنا الام » التقدم والتحرر ومواكبة العصر دون أن يفقد الشعب شيئا من قسمة الموروثة والصليمة وسلوكه السوي وأخلاقه الحميدة .

ذلك إن التواصل والملازمة أمران أساسيان ، والتغيير جوهر الحياة ، ولا يجب أن يتم التغيير بإرادة فرد ، ولا بطريقة مبسر ، وإنما يجب أن يكون بقناعة قومية ، وبمشاركة قطعية من كل القوى القادرة في هذا المجال ، وأن يكون تغييرا صادقا أميناً عن أسال وطموحات شعبنا وحين متطلبات عصرنا .

وهذا ليس بدعا في مصر ، ولكنه تفكير سوي وعلمي أصيل ، وتغيير عن نظرة وطنية ثورية دعا إليها الرئيس القائد محمد حسني مبارك في صحبته بالتعاون مع وزارة التعليم في وضع الخطة الشاملة للتعرض بالتعليم في مصر وذلك في خطابه الذي أشرنا إليه في بداية المقال .

أما قد حلت لحظة إقتراق الكاتب بقرائه فالمساحة المحدودة الممنوحة لمقاله قد انتهت .. لئول على بركة الله انتقل يا وزير التعليم مسترشدا بتعليم القائد ووليئه الثاقبة ، ومبجسان القلب : « فليسلأ أهل الفكر إن كنتم لا تعلمون » . الفصل ( ٤٢ ) .

الثبات وإن الصياغة بحكم تعريفيها تحس في تحقيق الممكن ، وتغطي الملازمة والتغيير المستمر لمواكبة التطورات والتفاعل مع المتغيرات وإن هناك دائما إقتراعات كثيرة بناءة مطروحة ومطلوبة تسعى كلها للتغيير والتطوير والى التحديث ، فإنه يمكن تعريف سياسة للتعليم الواعية بأنها « سياسة مواصلة متأنية ومتواصلة وسلومة الكسب ، وسلكة دالما للاستلوب الضمى وتتخذ للسنوات الشرعية ، وتبجس الأساليب الدينامية في كل مراحلها وتغير بمدى عن المتطلبات الحقلية لشعب مصر ، وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات العالمية التي يتعرض لها شعبنا العظيم »

هذا هو التعريف العلمي الصحيح والسلام للتعليم في مصر بمشاكلها السكانية ومشاكلها ، كما أوضحته رؤية الرئيس القائد الثاقبة .

فلما ما جاء وزير « ما » أيا كان اسمه وبدأ في سلوكه هذا السرب الصحيح في إصلاح المسار للتعليم في بلدنا ذي التاريخ المجدد فلماذا لا تعطيه الفرصة الزمنية المناسبة لتنفيذ هذا الخط الصحيح ؟

سؤال غاية في الأهمية ١٠٠ والاجابة عليه إن التغيير لمجرد





أكتوبر

المصدر :

٢٦ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حامد ديبيا

## الشهادات لا تشتري بالفلوس

زكريا

التعليم : لقد أحسنت بتحويل المشكلة إلى القضاء ليقول كلمته . والذي في قلبه مرض هو الذي يرى أن الوزير ما كان يجب عليه أن يجعل من المسألة مشكلة ويتم تحويلها إلى القضاء .. يتأسى حرام أن يتهمك عرض التعليم الوطني عن طريق بعض الشهادات المزورة .. ومرة أخرى أؤكد وأكرر القول بأن أحدا ليس ضد التعليم الاجنبي ما دام الهدف منه عدم الجور على التعليم الوطني . والدليل أن عندنا في مصر الجامعة الامريكية وهي تقوم بدور هام وتؤدي رسالة سامية في تعليم أولادنا المصريين والأجانب في مصر . ولم يتكلم عنها أو يشتر إليها أحد بأى سوء .. علينا ان نرهب الموقف وأن نتنظر ما تسفر عنه فتوى الجمعية العمومية للتشريع والفتوى ب مجلس الدولة .. فكلمة القضاء على رأسى ورأسك وعيى وعيتك ..

## وتحركت .. مشاعر الأبوة

يقول الله في كتابه العزيز لرسوله الكريم سيدنا محمد أشرف الملقى أجمعين في ولو كنت فظا غليظ القلب لا نقصوا من قولك .. وأنا لست متبحرا في آيات الذكر الحكيم .. ولكن بقدر قربى من الله . وإني بأن القرآن الكريم فيض لا ينضب حتى نيا . الساعة أذكر أن من معاني هذه الآية الكريمة ما يتعلق بالمحبة الإنسانية للبشر . والرسول صلوات الله عليه وسلامه كان على خلق عظيم .. وقال الله له في كتابه في وإنك لعل خلق عظيم في .. وبطبيعة الحال غالاخلاقي والعطف على الناس من التمس سمة المسلم المؤمن . والتبل وكرم

لا تريد إلغاء الشهادات الأجنبية المعادلة للتأويمة العامة . ولكن تريد ترشيدها وتنقيتها من الشوائب وأولها التزوير وشراء الشهادات بالفلوس . لا أنا ولا الدكتور حسين كامل يهأ الدين ضد التعليم الاجنبي في مصر . وهذا النوع من التعليم راقى جدا .. والناس يلجأون إليه في أغلب الأحيان لأن التعليم الوطني في مصر .. قد شابه بعض السليات التي يحاول وزير التعليم القضاء عليها ..

ولابد أن يعرف القارئ العزيز أننا لا نهاجم هذا النوع من التعليم . فقد تخرج منه أناس أفاضل وأساتذة كبار وشخصيات عامة يتقلدون مناصب هامة وأماكن ومراكز مرموقة في الدولة .. ولكننا نهاجم الأبواب الخلفية في هذا المجال . وهل يرضى أحد منا أن

تشتري الناس بعض الشهادات الأجنبية بالفلوس ؟! هل يوافق واحد عاقل على تزوير هذه الشهادات ؟. أنا أريد أن أطمئن أولياء الأمور والطلاب بأن قرار د . حسين يهأ الدين بتحويل الشهادات الأجنبية الأرفع المعادلة للتأويمة الأمريكية وهي الشهادة الانجليزية I.G.C.S.E والثانوية الألمانية : الأبيتور Abiture ، والثانوية الفرنسية : الباشو Bachelour ، والثانوية الأمريكية : الدبلوما الأمريكية : American Diploma إلى الجمعية العمومية للفتوى والتشريع ب مجلس الدولة .. هذا القرار الهدف منه بالدرجة الأولى تنقية بعض هذه الشهادات وتنظيفها حتى تلقى إلى جانب الشهادات الوطنية بدون تعال . وبدون أبواب خلفية وبدون ما يس مبدأ تكافؤ الفرص في القبول للجامعات بين كل الناس في مصر . العاقل هو الذي يقول لووزير







أكتوبر

المصدر :

٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لنرى .. القاهرة ..

د . حسين بهاء الدين وزير التعليم يعرف هذه الحكاية من الألف إلى الياء .. فتتحرك مشاعر الأمومة بين جوانبه .. ومعها أيضا المشاعر الإنسانية وهي لديه بلا حدود .. ويأمر د . بهاء الدين بقبول أوراق الطالب في القاهرة في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بأمر بتعديل رغبته التي سجلها في بطاقة الترشح مكتوب بالتنسيق لتحقيق أمنيته .

ويأمر أيضا بدخوله المدينة الجامعية وأما مصاريفها فإنها على حساب وزارة التعليم . وزيادة في الكرم يأمر الوزير أيضا بدفع خمسين جنهما شهريا للطالب من وزارة التعليم ، وكذلك يصروف جيب عندما سافر إلى أوروبا في رحلة المتفرقين في الثانوية العامة .. ما للمنى من هذه الحكاية ؛ أنا لا أشير ولا أذكر ولا أشرح . ولكن قولوا أنتم وأنا موافق ..

■

الأخلاق لا تتواجد إلا في إنسان سوى سليم البنية المادية في الجسم والمعنوية في القلب .. وأنا من أقرب الناس إلى د . حسين كامل بهاء الدين .. جليسا أنا وهو فقط كثيرا جدا .. وتكلمنا في التعليم وغير التعليم .

لقد اقتربت منه كثيرا من روحه وأخلاقه بالذات .. ولذلك عندما سمعت هذه القصة الإنسانية عنه لم أتعب .. ولكن ازداد إعجابي بإنسانية هذا الرجل .. الذي يعتبر بكل الطلاب من الحضارة إلى الجامعة أبناءه .. الحكاية باختصار أن الطالب سمير أحمد عبد التميم كان متفرقا هذا العام . وجلس على قمة التاجين في الثانوية العامة هذا العام .

كان الأول على القسم الأدبي . صعيدي يافع .. حال الأسيت في المذاكرة والسعي إلى المدرسة .. كان يذاكر على لمة جاز وكان يسير كل يوم ه كيلو مترات ذهابا وإيابا إلى مدرسته .. منتهى التحمل والصبر على الفقر .. ومنتهى الكفاح للوصول إلى قمة الثانوية العامة . ولد بفرح .. ولقد شاهدت هذا الولد ه يوم اللقاء مع وزير التعليم بأرائل الثانوية العامة في قاعة د . طه حسين ببنى وزارة التربية والتعليم بشوارع القلبي .. كان يناقش الوزير بكل ثقة ، ويتكلم في المليان ، وليس كلاما فارغا . أفكاره تسبق ه بيته ه باختصار شديد .. كانت أمنية سمير أن يلتحق بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة .. هذه الكلية ذات السمعة الجميلة والمستقبل أيضا .. فهل كل ما يتنى المرء يدركه ؟! أبدا .. سمير من سوحان من الصعيد الجوانبي . فقير وطبعاً الفقير ليس غنيا ، ولما العيب كل العيب في السلوك غير السليم والخلق غير التوفيق .. والولد ذكي وشاطر ومن حق أن يشق طريقه وسط طلاب كلية الاقتصاد بالقاهرة .. إذن فلا بد أن يتنقل في القاهرة . رأى له ذلك ..

القاهرة العاصمة العامرة تحتاج إلى مصاريف يومية .. وهي ليست مثل قرية نزة الجيش في سوحان . الناس هناك تستطيع أن تعيش حياتها العادية بدون مصاريف كثيرة .. والحياة هناك قد تقترب من البدائية لبعض الناس الغلابة . وهو من الناس الغلابة .. كان يبيع العرقسوس ليكسب مالا يساعده في حياته المدرسية البدائية البسيطة جدا ..

إذن فالجاية في القاهرة مستحيلة . والدخول إلى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية .. عند سمير محرم ومنوع وليس بسبب المجموع فهو الأول على ١٠٣ آلاف طالب وطالبة بالثانوية العامة أدبي .. حبها سمير . وهس لنفسه أنه لابد أن يعيش على الواقع الأليم . وأن يقدم أوراقه إلى كلية الآداب في سوحان .. ولا داعي للتطلع



## تساؤلات ..

## نحن والحكومة حباب !

السياحة

نحن نتحدث عن الحكومة .. والحكومة تتحدث علينا .. فهناك محاضرات سلمى .. أو قل إن هناك اختلافاً غير مكتوب بين الناس والحكومة .. فكل واحد لنا يضل ما يريد وما بدأ .. الحكومة ولعب الأسفار باستمرار .. ونحن لا نقول ، أي ، وهي في نفس الوقت تتحركاً بدلاً الدوايح في وقت العمل .. نحن لا نحب العمل .. والحكومة لا تحبنا ، صبح .. وكل واحد لنا عدله حل هسل ، يضل ، عليه وجهة نظره .. ومن العيب أننا والحكومة قد افطنا على شيء .. فلهذا تصبح في مأزق ومن الصعب الخروج منه نقول : كله من الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية !! التي مرت بمصر من زمان .. للإيمان والفرمان بسبب هذه الظروف المزدكية ، وفرقة ، عقول بعض الشباب وتطرف بعض الناس من هذه الظروف ، الثالثة ، .. وإن حدثت خاتلة في الشارع أو للكب للظروف هي السبب .. وهي السبب أيضا في القتل في الحب والزواج .. وفي السرقة والنصب ، وغرض الكيف الخاصة على طول الطرق الصحراوية والزوايح !! وانهار عمارة الموت في طوبويس بمصر الجديدة .. صحيح أن الانهيار كان بسبب زلزال أكبر الدهور .. لكن الظروف السياسية وأحوالها هي السبب المباشر .. التي أدت إلى غياب ضمير القين يملكون العمارة والطين يربوا وعلموا .. لهذا لا نقول الصدق !! الظروف مالمه وما لبس الشارع .. وهو دونوا في الدين والسياسة والرفانية .. والفق الذي أصبح على الواقع .. وخاصة في قطاع التعليم والفرى في حياتنا القليلة .. والمضلل مع بعضنا في كثير من الأحيان بلا حياء .. نحن عندما نتخلى في السياسة أو الأدب أو غيرها نرفع ، نرفع ، نرفع ، الحياء ونفوس القيم وللعل .. ولقد سألوا أحد المثقفين الكبار عن وقته في الحرية القليلة الآن .. فقال بالمع لليان : إن غياب الثقافة ليس في غياب المعايير .. لأن المعايير لا يمتدون ما دامت الثقافة حية .. وإنما تتصل المشكلة في الظروف وغياب الديمقراطية التي تؤثر على حركة الإبداع .. وبعثا مرة أخرى إلى الظروف !! ملحا مني حكمة .. نحن ضعب كثير الكلام .. ونحن أمثلة في البحث والتمصر عن أسباب للمشاكل .. وأما الحلول فقد وسوست لنا خياطينا ألا نغيرها .. والحكومة تعرف عنا ذلك .. أنها كثير الكلام !!

ولذلك سمحت لنا بأن نتكلم .. وقالت ليسها سوف تصب أسهمهم من فكرة الكلام .. والتمية طبع تساوى صفرا .. والحكومة بهذه الطريقة تتحدث علينا .. فكنا في نفس الوقت نتحدث عليها .. تكلم كثيرا ولا نصل إلا قليلا .. وكانت فضيحة عندما أعلن الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة أن العامل المصري يصل فقط ٢٧ دقيقة وإلى قول آخر ٢٨ دقيقة في اليوم .. وبعد الفضيحة قالوا: الرزم غلط .. فالعصرى يصل ساعتين في اليوم .. ونحن أنا في مصر نحب الكسل .. والناس تدير مبريات الحكومة ، إعانة ، شهيرة لأبد منها ..

والحكومة ضحكت علينا في مسألة كليات الحرية الوعية .. فقبلت أكثر من ١٨ كلية في مختلف المحافظات .. وكانت ميزانية الصرف على هذه الكليات على البلاط ، وكانت النتيجة مرة مثل المقدم الخمست التبرعات على هذه الكليات .. وحصلت على ملايين الجنيهات .. وقد وصل التبرع في معظم الأحيان إلى ٤ آلاف من الجنيهات على كل طالب يدخل هذه الكليات .. وأهزمت ثبات بعض المبداء .. وحصلت العلامة الكبرى بسبب هذه الفلوس .. ملايين الجنيهات !! وبعض المبداء لميت به هذه الفلوس أو لمب هو بها ونحن واحد .. وكان لابد من وقفة جادة وحادة أمام هذه الكليات .. فنحرك عادل عليكي وكل أول وزارة التعليم العالي .. وللشرف على هذه الكليات .. وكان في الحركة بركة .. لكن يظل حيلة الفلوس .. لماذا فعل ؟ ! أجل للدخول إلى هذه الكليات عن طريق مكتب تسويق القبول بالجامعات .. مع أن كليات الحرية الوعية ليست تابعة للجامعات !! والرجل جمر وصحفر لأية مرة أخرى في هذه الكليات .. وهذا الشكل انتهت التبرعات .. وكانت آخر منقلبتها إبالة عميدى الحرية الوعية في المصورة وميت دكتور حسن حسان ودكتور عصي الزيات ..





أكتوبر

المصدر :

٢٦ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الذي جعل مهمة بعض وليس كل هذه الكليات في الأرض ؟ ! الحكومة طينا . التي سمحت بالبرعات في ه السر ، وتمت سائر استكمال المباني والمباني والمباني ومكاتب عملاء الكليات .. أقول رغم هذه السمعة لأن عملاء كليات التربية النوعية يستحقون منا عظيم التقدير والأجرام الآن . بعد التطوير الذي حدث على يد عادل عفيفي ، وأنا أعرف أن لديه الكثير لتصبح هذه الكليات نموذجية في الشكل والمضمون ..

الحكومة يا صديقي ضحكنا طينا . لأنها سمحت بالبرعات التي وضعها بعض العملاء في جيوبهم . ونحن في نفس الوقت ضحكنا على الحكومة . عندما لم يفتح واحد منا في بداية إنشاء هذه الكليات له ، له ، فيقول : البرعات بالقوة حرام طبقا للشريعة الإسلامية والدستور ومجانبة الصميم .. ولقد انقاسا : هذه الكليات فرصة لأبناء الذين حصلوا على مناصب ضعيفة في الثانوية العامة . للحصول على مؤهل عال جدا . بدلا من الشارع .

والحكومة ضحكنا على الغربيين الذين أعطتهم أراضى في المناطق الجديدة . وقالت لهم : روحوا ملاكاً هذه الأراضي . وكانت لهم أكثر من حاتم الطائي في الكرم . أعطتهم الأرض والمنزل ومطلة تميزهم بصرف الأرض والمناطق الناحية والسكر والشاي .. لكن أين مياه الري ومساكنات الصرف والكهرباء والطرق التي تؤدى إلى القرى والمدارس الابتدائية فقط .. والوحدات الصحية .. لا شيء !! وفتحت التجربة في معظم المناطق . لكن قال الغربيون : إن كانت الحكومة قد ضحكنا طينا .. فإن . الحال من بعده . لقد ضحكنا عليها أيضا ، فمن ناكل وشرب ولسكن .. وكأننا ضمن كشوف وزارة الشؤون الاجتماعية . المستحقين لمنازل السادات أو الضمان الاجتماعي . والحكومة والغربيون بهذا الشكل « مرتعنين » .

إن النماذج كثيرة على تبادل الضحك بيننا وبين الحكومة . لكن من الغاسر ؟ !

د. سيد سلامة





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٦ ج ١٩٩٢

التاريخ :

## أزمة بين رئيس جامعة الأزهر وأعضاء هيئة التدريس

كتب محمد القناحي،  
قائم الدكتور أشامة بناتير مدرس قسم الآداب والعلوم  
الإنسانية والدكتور صالح عطية مدرس علم النفس بالكلية  
وعبد من المدرسين سبكو في رأي صحيح "الأزمة بين رؤساء  
الدكتور عبد الفتاح الشفيح رئيس جامعة الأزهر ورئيس  
منهم من السفر إلى سلطنة عمان  
استند رئيس الجامعة في قراره إلى المدرسين جسد  
على عقود في كليات متوسطة لا تتناسب مع برمجتهم العلمية  
وإن سلطنة عمان قسم الشريعة الإسلامية في

الجامعة وقدمت الجامعة إلى الكليات المتوسطة في الأزهر  
بعضهم من مجلس الجامعة  
وأحد الاستاذة التدريسية بالجامعة ورئيسة لجان  
على سفر عدد من المدرسين وأحد الشيوخ المتقاعدين بالجامعة  
الشروط وإصدار القرار من قبل المجلس الأعلى للدراسات والبحوث  
وتحويله إلى كليات متوسطة من الأزهر في الأزهر  
الجامعة في مليون دولة أخرى من جامعة الأزهر في الأزهر  
مستفيدة من رئيس الجامعة والاستاذة





# ١٧٠ ألف طفل يتسربون سنوياً

## من التعليم الأساسى

كتبت داليا الديب :

حذرت دراسة علمية للواقع التعليمى للطفل المصرى اجراها المجلس القومى للطفولة والأمومة من ظاهرة خطيرة مع بداية العام الدراسى هى ظاهرة التسرب من التعليم الابتدائى .. ووضحت هذه الدراسة أن التسرب ينتشر بين البنات أكثر من البنين ونسبة التسرب فى المناطق الريفية ترتفع عن مثيلاتها فى المناطق الأكثر رقباً والمدن ونسبة التسرب من التعليم الإلزامى تزداد بزيادة عدد سنوات الرسوب فى الصفوف الدراسية .. ورغم أن القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ ينص على ضرورة التزام وزارة التربية والتعليم وفقاً لخطة خاصة لسد منابع الأمية لمن هم دون سن الرابعة عشر من تسربوا فى محاولة لمواجهة ظاهرة تسرب الأطفال من التعليم فإن الدراسة التى اجراها المجلس القومى للأمومة والطفولة تقول إن عدد الأطفال الذين سيدخلون دائرة الأمية خلال الفترة من يناير ١٩٩٣ إلى عام ٢٠٠٠ سيصل إلى أكثر من ١١ مليون طفل !!





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢ شهر ٢ ٩

ويقول الدكتور محمد ناصر استاذ علم الاجتماع بجامعة عين شمس نحن بحاجة الى نظام تعليمي يراعى ظروفنا الاقتصادية والثقافية وهذا لن يكون الا يربط المناهج التعليمية بالبيئة التي تعيش فيها التلاميذ

حتى تصبح ذات جدوى ولا يفر منها الطفل ويلجأ الى أعمال اخرى واكبر دليل على الاخطاء الموجودة في نظام التعليم وبعد المناهج عن واقع الطفل هو انه عندما مهجر التلميذ المدرسة

على امرين هامين وهما القصور الشديد في الخدمة التعليمية في المدارس الحكومية وتكس التلاميذ وسوء معاملتهم فيضطرون الى ترك الدراسة والامر الثاني هو ضعف المستوى الاقتصادي للأسر مما يجعلها لا تستطيع مواصلة الالتحاق

بلى التعليم واضطرار الأسرة لتشغيل ابناتها كي يكونوا مصدر انفاق ... وللأسف فإن السياسية التعليمية في مصر رغم الجهود المبذولة لتطويعها لاتزال قاصرة عاجزة عن استيعاب كافة الأطفال الذين وصلوا الى سن السادسة ..

وتقدر البيانات الصادرة من الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء ومعتمة اليونسيف ووزارة التربية والتعليم ان حوالى ١٧٠ ألف طفل يتبريرون سنوياً من المدارس الابتدائية والإعدادية وان ١٥٠ ألف طفل آخرين لايتقدمون للالتحاق بالمدرسة الابتدائية ..

ويقول الدكتور اسماعيل عبدالله استاذ اصول التربية جامعة عين شمس من دراسة التحريات التي تحيط بالتبريرون نجد ان معظمهم من المدارس الحكومية الموجودة في المناطق الفقيرة والشعبية وهذا يدل

لانه لايفهم واتهام المدرسين له بالفناء ، ينجح في تعلم مهنة حرفية ربما تكون أكثر صعوبة من المنهج الدراسي البسيط الذي يدرسه وهذا يعنى أن الدراسة تقتل ملكات معينة في الطفل تنميتها فيه الحرفة التي يهرب اليها !!

ويؤكد استكتور حاصم ابو الفتح استاذ كلية التربية جامعة المنصورة ان التعليم قضية قومية ومنع تسرب الأطفال من التعليم قضية يجب ان نكافح من اجلها جميعاً ..





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

د. حسن غلاب عميد تجارة عين شمس... يرد :

## لا تسب، ولا فضيحة.. في نتيجة البكالوريوس نحرم القواعد المنظمة لعمل لبنان الأمثليات التقدير العام.. حسب مجموع السنوات الأربع

طلب د. حسن أحمد غلاب عميد تجارة عين شمس أن يكون هناك تسبب قد حدث في نتيجة البكالوريوس بطنية... ملوكا الله لم يثبت قضي تاريخ الكلية سابقا أو لاحقا اضطام حتى الآن امتحانه .  
كل د. حسن غلاب في تعليقه على ما التاز به « نية التذمة » يوم ٢٢ سبتمبر الحالي تحت عنوان « فضيحة في تجارة عين شمس» حول إعلان نتيجة البكالوريوس ثم تخلص تلميحات بعض الخريجين في الشهاداة التي سلموها .. ان هناك حقائق لا يمكن تجاهلها عند الحديث عن التكتلات وتنتاج الكلية هذا العام وهي :



د. حسن أحمد غلاب

- برأس كتكورات القولة الرابية النظام
- استاذ فاضل مشهود له بالكفاءة والخبرة
- في هذا المجال لا يختلف عليه الشان
- ويجازيه عدد من اعضاء هيئة التدريس
- الذين لا يختلف على كفاءتهم ونزاهتهم
- احد
- يحكم عمل التكتلات جميعا - بما
- في تلك كتكورات القولة الرابية - قواعد
- واجراءات حديثها للقوانين المنظمة
- لعمل الجامعات .. فضلا عن قرارات
- لجان المتخصصين ومسؤول الكلية
- ومجلس جامعة عين شمس .. ومن ثم
- ليس هناك مجال للاحكام الشخصية أو
- القواعد الآتية .. بل ان هناك قواعد





## أليس لا يستحق جيد جداً ودرجات حسان لأترقى إلى جيد

الكل الصفوف الأربع .. ولا يمكن أن  
تعمل لهما الكلية أي شيء لانا أمام قواعد  
تنظم عمل لجان الامتحانات وعليها جميعا  
أن نخرمها ..

أشار لي أن رجال القانون الذين ادوا  
بدلوهم في التحقيق .. فلنا نحن لهم كل  
الاحترام والاجلال .. ولكن بالنسبة لرأي  
رئيس محكمة أمن الدولة فهو عن  
أمر غير متصل بموضوع شكوى الطالب  
والطالبة فالحديث عن الموضوع الكلي في  
السنوات الأربع لكل منهما وتكونه خارج  
إطار قراراتنا القرائة التي تحددها لجان  
المتعلمين وأجلاس الكلية والجامعة وهي  
حدود لا تقبل الخروج عليها إرضاء لأحد  
أيا كان ونطبق على الطلاب جميعا دون  
استثناء ويتم إقرارها بناء على معايير  
واسس جامعية سليمة ..

لذلك فإن بالحديث عن ضرورة إعادة  
تصحيح أوراق اجابة الطلاب والطالبة  
أمر لا دخل له في موضوع الشكوى أو  
التحقيق الصحفي ..

أما عن رأي المستشار بمحكمة النقض  
فليس هناك تعارض بين ما جاء في  
أوراق إجابة الطلاب والطالبة وبين  
الدرجات الحقيقية المسجلة عليها وأن  
درجاتها الحقيقية هي المسجلة ..

موضوعية لا يمكن الخروج عليها .  
● تطبيق الأحكام والقواعد السالبة على  
كل الطلاب دون تمييز أو تفضيل .. وكلها  
قواعد وضعت لمصلحة الطلبة .  
● يتولى تصحيح اجابات الطلاب اساتذة  
وعلماء الفضل مشهود لهم بالكفاءة  
والخبرة والجدوة .. ويشارك في تصحيح  
تلك الاجابات ثلاثة اساتذة لكل ورقة  
اجابة على الاقل ضمانا لملائمة حكمهم  
على اجابات الطلاب وحرصا على  
مستقبلهم ..

● يتعامل اساتذة الكلية وأعضاء هيئة  
التدريس والعاملون في الكلية بكافة  
إدارتها مع الطلاب باعتبارهم أبناء لهم  
ومصلحتهم العامة وحقوقهم مضمونة لا  
يستطيع أي إنسان مهما كانت درجته أن  
يجور عليها أو ينتقص منها .

● يعلم كل الطلبة ومن بينهم الطالب  
والطالبة النوار ذكرهما في التحقيق  
الصحفي المنشور أن إدارة للكلية  
تعتبرهم بمثابة الإبناء تدفع عنهم أي شر  
أو أي مصلح يحقوهم ..

أضاف د . حسن طالب أنه بخصوص  
موقف الطلاب أمين محروس والطلبة  
حنان خيري - مثلهما مثل أي طالب -  
فإن التأكيد العام يصيب على مجموع  
السنوات الأربع ولذا للقرار الجمهوري  
المنظم لذلك .. وإن تأكيد « جيد جداً »  
يبدأ من ٥١٢ درجة فإن الطالب أمين  
محروس تنقصه ١٣ درجة للحصول على  
هذا التقدير حيث أنه حاصل على ٤٩٩  
درجة في المجموع الكلي للسنوات  
الأربع .. أيضاً فإن تأكيد « جيد » يبدأ  
من ٤١٦ درجة وإنه لأن الطالبة حنان  
خيري ينقصها ١٣ درجة هي الأخرى  
للحصول على هذا التقدير حيث أنها  
حاصلة على ٤٠٣ درجات في المجموع







المصدر : **الرياض**

٢٢ شهر ١٩٧٧

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ~

بدأت الدراسة منذ أسابيع.. ولم تستعد معظم المدارس للعام الدراسي الجديد.. فالتساؤل لا ينتهي.. والتلاميذ في الشارع ينتظروا انتهاء المدارس.. ما شاهدناه في مدارس نادي شباب امبابية ومجمع المدارس بعيد كل البعد عن التصريحات التي تؤكد أن المدارس بخير والعملية التعليمية منتظمة فالنادي يضم مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي بكافة ٥٠٠ تلميذ وتلميذة يتعلمون في أكشاك خشبية عبارة عن خنادق فهي بلا أبواب أو شبابيك.. والتلاميذ يفتشون فناء المدرسة والفصول لعدم وجود مقاعد كافية ودورات المياه لا وجود لها والمساء إن الكشك به ٧٠ تلميذا يضطرون للوقوف طوال الحصص.. واولياء الامور يصرون على نقل اولادهم الى مدارس اخرى خوفاً على ارواح ابنائهم الصغار.. والخطر أن التلاميذ تفرغوا لنقل المقاعد طوال النهار.. وتركوا العملية التعليمية.

# مدارس

# ابواب في امبابية





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ شهر ١٤٢٢

في الساعة الثامنة والنصف صباحاً توجهنا إلى مدرّس الأيواء بنادي شباب امبابية.. وشرح مراحل التعليم الابتدائي والاعدائي والثانوي ويختص فيها ٤٥٠٠ طالب وطالبة تجمع الاهالي منذ الصباح الباكر معبرين عن كارتة التعليم في مصر وعظيمة الامر اننا لم نجد مدرسة بالمعنى الحقيقي ولكن وجدنا خرابيات مملوكة بالأطفال وعربات الفيشال والمكرولات.. ولم نهي بلا لسوار او نورات مياه.. وحكاية نادي شباب امبابية طويلة بسبب الخلافات التي يتطلب الامر طرحها امام المستثمرين.. فتمتد ١٥ عاماً صدر قرار بزيارة لوزار للبنني لإستكمال كافة الانشطة.. ولكن بعد زلزال أكتوبر تصعد للبنني والفسار للتقرير الهندسي إلى عدم

صلاحية وكذا التقرير الاستشاري الذي تم اعداده بناء على طلب ادارة المدرسة. وجود شروخ بين الموائط والعماسر الانشائية وشروخ نافذة وفواصل ظاهر بين السلم والموائط الملاصقة لها.. واتضح بعد الفحص والمعاينة ان نورات المياه بالمدرسة في اسوأ حالة.

وجدت التقرير من استخدام مبانى المدرسة حتى يتم اكمال الترميم والتدعيم خوفاً على ابراج التلاميذ كما أكد تقرير الأبنية التعليمية ان للبنني لا يصلح كمدرسة تعليمية وبناء على ذلك ترى اللجنة غلق المدرسة كلية وذلك لعدم دور التقرير الاستشاري في حالة اعادة الصلاحية للبنني.. وأكد تقرير المكتب الهندسي الاستشاري ان المدرسة عبارة عن مبنى ميكلي من الخرسانة المسلحة عبارة عن

بلاط وكمرات وأعمدة

وقواطع من الطوب، وأوضح ان وصلات المصريف المصني بجميع الانوار معظمها متفكك ويحتاج لصيانة ويوجد انفصال في استخدام المياه مما أدى إلى تسربها إلى بلاطات الأسقف والكميرات ويوجد تساقط في الجواني وشروخ في الأسقف وتكسر حديد التسليح.

أرواح أو أرواح

لم تكف من مخاطر أرواح الأمور خوفاً على حياة أولادهم من الكارثة المتوقعة.. الكل في حالة يرقى لها.. تقول عفاف عن

الذين.. وكهنة مدرسة سابقة ويرأس امر احد التلاميذ.. اننا قبل بداية العام الدراسي حضرنا إلى المدرسة اندخ للمصريف واستلام الكتب فلم نجد مبنى او مدرسة.. وعلمت ان المصريف حضر للمدرسة وأمر بانتهاء ٤٠ كشكاً.. وتم بناء ٢٦ كشكاً غير صالحة للاستعمال ولم نجد مشرولاً تتصلت معه نهدينا إلى وكيل أول وزارة التعليم وأعاد أن يتم اجراء معالجة عاجلة للمبنى خلال ٢٤ ساعة قال انه وإذا كان للبنني يحتاج لترميم فسوف يبدأ





# الرسالة

المصدر :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ من ١٩٩٢

لطلاب الشوارع والبقاء الجارية على  
التلاميذ داخل الفصول؛  
بد الحافظ زكي.. مشكلة  
أخرى هي انهيار بورت المياه  
بالأسفلقة إلى عدم لمساحنا  
بالأمان على أولادنا وبمصرامة  
شكل المدرسة من الخارج وبمثل  
الربح في نفوسنا ويتصلل أين  
كان المستولون في هيئة الابنية  
التعليمية ومحافظ الجيزة ١٩٩٢  
(معاملة غير النقية)  
ولكن المستولون بجميع احواء  
للدارس ان الوضع استقر على هذا  
الحال منذ ان تصدعت المباني في  
زلازل أكتوبر.. فبالدرسون  
والمراسك يصرخون من حرارة  
الأكشاك وبطلابون بمعاملتهم  
معاملة أمية ونقلهم بعيداً عن  
هذه المقبرة.. واكدوا ان المدرسة  
معرضة للسرقة.. وإن الأكشاك  
الخشبية لا تفتح الفصوص من  
الالتصام ومن السهل كسر الابواب  
والقاء تحويلها لمثل جميع احواء  
للغرس سمعنا كلمات تطلق

على الخور.. وإن كان غير صالح  
بهذه لورا ولكن لم يلبذ أي شيء  
من هذا.. وفوجئنا بأن المدرسة  
تعلن عن بدء العام الدراسي ولكن  
بزيادة فقرات الدراسة ونحن في  
خوف ونسلك نلثم على ارواح  
أولادنا.

### (عشش)

ويستغل في المدينت محمد  
عباس مهد العليم وإلى أمر التلميذ  
تتألا: ان أولادنا يتعلمون في  
أكشاك عبارة  
من عشش.. كل عشه بها ٧٠  
تلميذا وتلميذة.. ولا توجد بورتات  
مياه صالحة وأصمدة الانارة  
مكتوفة داخل الفصول الخشبية  
فول في هذا الوضع يتعلم لبتأنا  
وإن سياسة العملية التعليمية..  
والقرة المدرسة في واد والتلاميذ  
في واد آخر ١٩٩٢

معظم أولياء الأمور يعملون  
جائعين على ثقل أولادهم من  
شادي شبان أمية حيث جميع  
مقرس الأرواء خوفاً على حوائهم.

### (طرد التلاميذ)

لحمد سعيد.. وإلى أم..  
وجبت أولاد في الشوارع بين  
سيارات الميكروباص ثم طرد  
التلاميذ من الساعة العاشرة

والخصف صباحاً خارج لسوار  
للمدرسة

### (حمل للقاعد)

سهيلة حسن.. لدى ولدين  
في المدرسة الفصول مكتظة.  
المحشرات ملأ للكان.. للسامير  
تخرج الأطفال.. الأخشاب ملقاء  
في الفناء.. مما يجعل أولادنا في  
خطر نلثم.. والفرسب انهم  
يطالبون التلاميذ بحمل للقاعد  
من القور الرابع إلى الأرض طوال  
النهار.. مما أدى إلى إصابة معظم  
التلاميذ.. والفصول الخشبية  
مفتوحة من كافة الجوانب ويهزم

فهو تزار صابر من الجيرة القريبة  
والتعليم بشمال الجيزة التعليمية  
كحل مؤقت يمتد لشهرين حتى لا  
تتعطل قدارة وخلمة ان اللبش  
القديم به فصول صالحة  
للاستعمال وفقاً للقرار الاتري  
ويتم تقسيم الدراسة على فترتين  
من ٧,٣٠ صباحاً حتى ١٢,٣٠  
ظهراً وهذا الوضع مؤقت ولغة  
شهرين تبدأ خلالها هيئة الابنية  
التعليمية في صب الفسبان  
خرسانية للأصممة يبدأ منها  
ترميم بورت المياه ورمي سقف  
للدور الخامس وتعد الدراسة كما  
كانت طهيعة للمعني الرئيسي..  
.. هكذا قال المستولون .. ولكن  
هل يرضى احد بهذه الأوضاع ١٩٩٢  
كان هذا سيرة نموذج لآلاف  
للدارس للوجود في القري  
والريف وعلى أطراف المدن  
والعوام ١٩٩٢

محمود شاكر





المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢٢

## لا تزيدوا هموم الناس



يمكن عمله وما لا يمكن عمله، ولذا يجب أن تكون الحساب في حدود معقولة ومقبولة حتى لا تثقل الحالة في المصروفات إلى الضد في حالة الاستقلال عندما تقتصدي الدولة والرأي العام لذلك فستكون النجاة والقانون هما الفصل لأنه ليس هناك من هو فوق القانون.

وأشار وزير التعليم إلى أن الرئيس حسني مبارك يعطي اهتماما كبيرا بالتعليم بمختلف أنواعه لرفع مستواه ومستوى الخريج ويجب أن تكون مع الرئيس في هذا المطلب الذي يريده الشعب.

وأوضح أن الخروج عن القانون والوائح سيقابله هجوم عنيف من الشعب والصحافة خاصة وأن تطوير التعليم بدأ ولن يستطيع أحد أن يوقفه أو يفرقه فهو مطلب يريده الشعب ويعلم جيدا أنه الطريق إلى التنمية خاصة أنه يمس أولادهم في المدارس.

وقال الوزير لأصحاب المدارس الخاصة: أتمنى ألا أتلقى أية شكاوى من أولياء الأمور تتعلق بمشاكل التعليم أو المصروفات أو طرق التدريس أو العام الدراسي سيصغر لمدة ٢٢ أسبوعا ويجب أن يوزع المذبح على هذا الأساس فالعام الدراسي مستمر وينتظام من الأسبوع الأول للأسبوع الأخير ونرجو أن يكون كل التلاميذ قد تسلموا كتبهم لهذا العاجل ولا يتقصصوا أية كتب حيث أن الوزارة لديها كل الكتب وسلمتها بالفعل قبل بدء الدراسة للمناطق التعليمية التي وزعتها على المدارس.

وطالب الوزير بضرورة الاهتمام بالتنمية وتهئية المناخ المناسب وإعداد أعداء ثقافيا وتعليميا وأخلاقيا يجعل منه رجل المستقبل.

بكل المقاييس يعاني أولياء الأمور سنويا من ارتفاع مستصروفات المدارس الخاصة والتي تزداد عاما بعد عام وما يفرض عليهم أيضا من فبرعات تحت مسميات عدة.. علاوة على الرزى المدرسي الذي يتغير مع بداية كل عام دراسي.

شكوى أولياء الأمور مستمرة من أصحاب المدارس، مما جعل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يبادر إلى الالتقاء بهم.

وأكد الوزير - خلال اللقاء أن الأسرة المصرية تعاني من مشاكل عدة ولا يمكن أن تزيد من همومها، فالوزارة تؤمن بدور التعليم الخاص في مصر وأن سياساتها تركز على دعم التعليم الخاص في المرحلة القادمة دون أية تعقيدات، وذلك يجب أن تحدد المصروفات المدرسية بالتشاور مع الوزارة.

وأن تكون هناك عملية موازنة بين متطلبات العملية التعليمية والمصروفات دون أية مبالاة تجعل من الصراخ مائة كل عام، وطالب بالتزام النسم بالقانون والقرارات الوزارية والبدء نهائيا عن جمع التبرعات والإنشاءات لأنها غير مقبولة وغير أخلاقية.. فالدولة ليست ضد الاستثمار في التعليم، ولكنها في نفس الوقت ضد المخالفة ورفع الأسعار دون أسباب وهناك خط فاصل بين ما







د. بهاء الدين

## منظومة التعليم المصرية .. في مواجهة الزلزال



لببيب الباعى

التعليم

و

الجامعات

بعد مرور نحو عام على زلزال أكتوبر ١٩٩٣ حرص وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين على أن يوثق في سجل علمي لداء مصر ولقطاع التعليم بصفة خاصة تحت عنوان منظومة التعليم المصرية في مواجهة زلزال أكتوبر .. وفي هذا التوثيق العلمي المستفيض يطرح وزير التعليم قضية التعليم والإبنية التعليمية قبل الزلزال من خلال الواقع الراهن للتعليم في مصر ومشاكل الإبنية التعليمية والعجز في عدد الإبنية التعليمية والصيانة وأعمال الإنشاءات الصغيرة والتجهيزات ..





## الأمم الاقتصادية

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ ١٩٩٢

التفسيمة وانتقلها للثانية للجمعية ، مرت بسلام بفضل حكمة ولبان مصر وقائدها الرئيس محمد حسني مبارك الذي قاد السفين بحكمته ، وأصدر أوامره بتوفير كافة الامكانيات للتغلب على ما أصاب البلاد من دمار ، واحتل التعليم في عقله وخطه ، بل في قلب سياسته ، مكانا أثيرا مما أعان المسجونين في قطاع التعليم على مواجهة الأزمة ، والخروج منها بتجربة رائدة في التغلب على الصعاب ، والخروج من اللصايب ، بنفس قوية أكثر صلابة ، وأشد عزما .

وقد كان لاهتمام السيدة سوزان مبارك كقوة السيد الرئيس ، بالطفولة دور هام في التغلب على ما أصاب قطاع التعليم من الالم نفسيه ، وهمار مادي ، حيث سارعت بزيارة للجرحى من الأطفال وأشرفت بنفسها على رعايتهم . كذلك سارعت سياستها إلى شد أزر العاملين في قطاع التعليم فقامت بزيارة للمباني المدرسية ، وأشرفت بنفسها على توفير كل وسائل الدراسة للزقة من إقامة خيام ومبان خشبية حتى تستقيم الدراسة .

وهل يمكن المصري أن ينسى القوية الرئيس دورها الرائد والمشر في الدعوة إلى بناء مائة مدرسة مساهمة من رجال المال والأعمال في التخفيف عن كامل الدولة في الأعباء المالية للتعليم ، وتوفير الرعاية للتصحيحية لأطفال مصر من خلال مدارس المستقل .

وسرعان ماكانت الاستجابة الشعبية للمصرية نموذجاً مشرفاً لتلاحم الشعب مع القيادة الحكيمة . هذا الكتاب الذي أشرف بتقديمه ليس إلا سرداً موضوعياً لتجربة قطاع التعليم في مواجهة كارثة الزلزال ، وعرضاً أميناً لأسلوب إدارة الأزمة من قطاع التعليم لمنهجها للأجيال القادمة أمانة وعرفانا بالجهد الذي بذل ، كما أرجو أن تكون نافعة لأشقائنا من الدول الأخرى وبخاصة في أسلوب إدارة الأزمات ، وأرجو أن تكون مقبولة لنا لتعميد تقويم مواقفنا إبان الأزمة فنطور من أذاثنا أثناء أي أزمة طارئة .

لقد بذل الجميع أقصى جهدهم ، وبالرغم من إحساسهم بالتأرجح في مواجهة الأزمة إلا أنهم يشعرون أنها مجرد خطوة في طريق التغلب على الأزمات وعلى عقبات التخطف المخرج من ذلك كله إلى رهاب المجتمع المتقدم التطور ، وإلى صنع النهضة الحقيقية في المسيرة التي يقريها زعيم الأمة الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية .

بندل للجهود رفيعة من أجل مصر ، ونطمح لمصر بمستقبل زاخر ، وكلنا ثقة في عون الله عز وجل مصر وشعبها وقائدها في هذه الحركة نحو تحقيق

ولايتوقف وزير التعليم عند تحديد جوانب المشكلة بل يتجاوزها نحو طرح جديد لشبكة الإبتنية التعليمية وقضية التعليم في مصر ثم يتناول إدارة الأزمة وعناصرها ومواجهتها ..

أما عينة الأمل فيتمثل في الانشعاعات والاحلال والمباني الجديدة وأعمال التجديد والصيانة وتشجيع الجهود الذاتية والتبرعات للمدارس ويحدد الدروس المستفادة والمنهج العلمي في إدارة الكوارث والأزمات ودروس المستقل .

في البداية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين: خبرة قاسية ألمت بمصر رغم أنها في عمر الزمان أقل من دقيقة واحدة تجربة سريعة جعلت السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية بحسه الوطني الرفيع ، وبما يمتلكه من أمانة للمسنوية في أعلى مستواها أن يقطع زيارته الرسمية إلى الصين ويعود فسوراً إلى وطنه ليكون في وسط الأحداث .

إنها تجربة رززال يوم الاثنين ١٢ من أكتوبر ١٩٩٢ التي خلفت وراءها مايقرب من ستمائة قتيل وعدة آلاف جريح من بينهم أطفالنا الأعزاء الذين كانوا يتلقون العلم في بعض المدارس . شكلت هذه التجربة الامانفسية ثقيلة على نفوس الناس جميعاً لولا الإيمان بقضاء الله وقدره ، والإيمان بقوله تعالى : ( إنا لله وإنا إليه راجعون ) .

هذا عن المسائل البشرية ، أما عن المسائل المالية فقد زادت عن ستة آلاف مليون من الجنيهاات .. وتمثل خصائص قطاع التعليم من بين هذه المسائل المالية حجماً كبيراً وصل إلى أكثر من ألف مدرسة لم تعد صالحة تماماً ، وتحتاج إلى إعادة بناء بالكامل ، وأكثر من ألفي مدرسة أصيبت بدمار جزئي يتطلب إعادة بناء أجزاء منها ، وأكثر من ثلاثة آلاف مدرسة تحتاج إلى إصلاح وترميم .

هذه التجربة الأليمة لزلزال ١٢ أكتوبر ١٩٩٢ ، رغم الأمهات





494 *Journal of Management Inquiry* 16(4)

02281





## الأهرام الاقتصادية

المصدر :

٢٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معلم طلبة المدرسة الثانية يقضون نفس الفترة ، ثم ينفذون للبنى ليحل معلم طلبة المدرسة الثالثة . ولم يكن هذا هو النظام الأمثل للتعليم ، ولكن ظروف الالتحاق من الجانبين التعليمية هي التي فرضت هذا الواقع المرير الذي كان يعاني منه التلاميذ والتربويين وكل من تأثر به . لقد بلغ عدد المدارس التي تعمل بنظام الفترتين ٢٧٨٠ مدرسة وعدد المدارس التي تعمل بنظام الثلاث فترات ٨ مدارس ، وهي تشكل حوالي ١١ ٪ و ٢٠ ٪ من العدد الكلي للمدارس على التوالي .

وهناك واقع آخر مريع يجب الاعتراف به وهو أنه كان هناك حوالي ثلاثة آلاف مدرسة ليس بها دورة مياه ، وما يقرب من ثلث عدد المدارس لا يتوافر به مقاعد كافية للتلاميذ ، أو زجاج للنوافذ .

لقد كان هذا الواقع يشكل عبئا كبيرا على التعليم الذي كان يعاني من مشاكل لاتقل خطورة إذا ما علمنا أنه كان لا يتسبب كل التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي . طبقا للقانون الذي يزم أرباء الأمور بالحقاق أبائهم بمدارس التعليم الأساسي الذي

يمتد شامتية أعمارهم . وفي هذا المجال فإن نسب استيعاب كل الأطفال في سن الإلزام تتراوح بين حوالي ٥٠ ٪ في بعض المحافظات لثانية ، إلى حوالي ٧٠ ٪ في بعض المحافظات الريفية ، إلى حوالي ٩٠ ٪ في المحافظات الحضرية . وكان هذا يرجع أيضا إلى نسب التسرب العالية التي تعاني منها مدارس التعليم الأساسي .

### مشاكل الإبنية التعليمية :

عندما قامت ثورة يوليو ١٩٥٢ في مصر كان أحد أهداف الثورة هو تحقيق وجود فرصة للتعليم لكل محروم منها . وعلى مدى سنوات طويلة منذ ذلك التاريخ كان يتم بناء مدرسة جديدة كل ثلاثة أيام . واتسبى في ذلك الوقت ما يعرف بمؤسسة الإبنية التعليمية ، والتي كانت مسؤولة عن الأبنية التعليمية في مصر . ولكن عندما ألت مسئولية المدارس إلى المحيطات تم إلغاء هذه المؤسسة . ولكن الأمور صارت إلى الأسوأ نتيجة لحدودية ميزانيات الإنشاءات الجديدة في مجال الإبنية التعليمية ، وشبه انعدام ميزانيات الصيانة للإبنية القائمة وتجهيزاتها مما أدى إلى تدهورها بشكل ترامى . واستجابة لقوصيات مجلسي الشعب والشورى والمجالس القومية المتخصصة واحتياجات وزارة التربية والتعليم ، فليد تم إنشاء الهيئة العامة للإبنية التعليمية لتتولى تخطيط وصيانة وتجهيز الإبنية التعليمية . ولقد بدأت الهيئة في ممارسة نشاطها اعتبارا من أول يوليو عام ١٩٩٠ ، ويقتض مكتب لها في خمس محافظات . وفي العام المالي التالي أتمت

قرر رئيس الجمهورية قطع زيارة العمل التي كان يقوم بها للصين وكان من المفترض أن يتلوها زيارات عمل لنول أوروبية أخرى . وعاد الرئيس ليواجه مع الأمة محنة الزلازل وتوابعه وآثاره ويقود العمل بنفسه في تلك اللحظات العصيبة .

وتقرر تعطيل الدراسة بالجامعات والمدارس لمدة ثلاثة أيام يتم خلالها حصر الخسائر وتقييم الموقف . ولم يكن فحص مايريو على ١٩ ألف مبنى تعليمي عام وخاص ، ومئات المباني الخاصة بمعاهد التعليم العالي والجامعات بالأمر السهل ، فتطلب الأمر تأجيل الدراسة لأسبوع آخر ، ثم بصفة جزئية لأسبوع ثالث .

واتضحت الفسائس - عشرات من القتلى من التلاميذ الذين راحوا ضحية الاندفاع في محاولة

الهروب من المدارس في لحظات الزلازل التي لم يعرفوها من قبل ولم يتخبروا على صولاتها ، وصاروا ألف مئذنة مدمرة صارا لا يصلح للاستخدام ، واكثر من ألفي مبنى تتطلب إصلاحا جزئيا ، والمتضررين من آثار الزلازل هم حوالي مليون وربع مليون تلميذ . يجب أن يكون هناك حل لتغيير أماكن لهم للتعليم .

ولم تكن الأزمة في الجانب فحسب فهناك أيضا أزمة نفسية قد نشأت عن تخوف التلاميذ من الدورية للمدارس والمهرج بتجربة زلازل آخر قد يحدث وهم بعيدون عن أحضان أمهاتهم . انها أزمة حقيقية تواجه التعليم . وللأزمات طعم مختلف في لثول انامية ذات الموارد المحدودة ، فهي تتطلب جهودا إضافية تتدسى تلك التي يتطلبها الأمر لإدارة الأزمات والكوارث البيئية في الدول القادرة والمهية لذلك . فكيف واجهت الأمة ، وكيف واجهت منظومة التعليم المصرية هذه الأزمة . وكيف استطاع الشعب وبنائه من التلاميذ عبور هذه اللحظة النفسية . للمية هذا هو ما نطرحه وثيقة التعليم والزلازل .

قصية التعليم والإبنية التعليمية قبل الزلازل

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه طبقا لاحصاءات العام الدراسي ١٩٩١ / ١٩٩٢ ، فإن أعداد التلاميذ في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي ، وأعداد المدارس والفصول كانت كما بالجدول الموضح . ونظرا لقلة الإبنية التعليمية المتاحة فلقد كانت تلك الإبنية تستخدم مستخدما مكثفا لفترات قد تمت إلى ما قرب غروب الشمس . لقد كانت هناك أبنية تعليمية تستخدم وكان المبني الواحد منها ثلاثة سبائك وبع ثلاث مدارس . طلاب المدرسة الأولى يدخلونها في الصباح الباكر ويقضون بها أكثر من ثلاث ساعات يغادرون بعدها مدرستهم ، ليحل







## الأمراض الاقتصادية

المصدر :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدات الصحية والمعلومات

إنشاء مكاتب لها في جميع محافظات الجمهورية الست والعشرين .

ولقد قامت الهيئة بدراسة الموقف الراهن للأبنية التعليمية وترصلت إلى الحقائق التالية :

أولاً : العجز في عدد الأبنية التعليمية :

مع اعتبار الوضع الحالي بوجود حوالي ٢٥ ألف مدرسة حالياً فلقد قدرت الاحتياجات من الأبنية التعليمية المطلوب إنشاؤها خلال الفترة من ١٩٩٢ / ١٩٩٧ إلى ١٩٩٧ / ٩٦ بحوالي ١٥ ألف مدرسة تقريبا كالتالي :

٥٩١١ مدرسة لاستيعاب جميع أعداد التلاميذ .

٥١٧٢ مدرسة للقضاء على تعدد فترات الدراسة في المدرسة الواحدة .

٨٢٠ مدرسة للوصول بكثافات للفصول إلى ٣٥

طالبا / فصل .

٢٥٨٠ مدرسة للإحلال من الآن وحتى ٩٦ / ١٩٩٧ .

هذا بالإضافة إلى الفصول اللازمة لمواجهة ظاهرة التسرب . مع استكمال المنشآت والمرافق بالمباني التعليمية القائمة من معامل ، وورش ، ومكتبات ، وغرف كمبيوتر ، ودورات مياه ، وتوصيلات للمرافق . ثانياً : الصيانة وأعمال الانشاءات الصغيرة : تمثل المباني التعليمية ثروة قومية ينبغي الحفاظ عليها بالصيانة المستمرة واستكمال ما تتطلبه من إنشادات بداخلها . وفي هذا الصدد فلقد كان الموقف كالتالي :

١ - كان مايرصد من اعتمادات مالية للصيانة

والتزيم ليؤكد في أي شيء في ميزانية ١٩٩٠ / .

١٩٩١ كان مايرصد للورسة الواضحة من ميزانية

للصيانة يبلغ حوالي ٢٠٠ جنيه مصري ( حوالي ٩٠

دولار في السنة ) ، وأقل من ذلك في السنوات

السابقة . وبالرغم من الجهود الذاتية وتبرعات

الأفراد فإن التباين الصارخ بين الموارد المخصصة

للصيانة والمطلوب لها قد أدى إلى التدهور الشديد

في حالة الأبنية التعليمية بما يجعلها أحيانا غير

صالحة للاستخدام التربوي .

٢ - نتيجة لتعدد فترات استخدام المدرسة وزيادة

كثافة الفصول ، فضلا عن عدم إمكانية القيام

بأعمال الصيانة الدورية نظرا للإشغال المستمر

للأبنية التعليمية ، فلقد أدى هذا إلى استهلاك طاق

الأبنية ومراقفها تجهيزاتها بمعدلات سريعة اقتربت

بالمكثف منها إلى حالة التدهور الكاملة .

٣ - نتيجة لعدم الرقابة الجادة على عمليات الإنشاء ، فلقد أدى عدم اتباع الأصول الصحية للبناء إلى الإهمال في أعمال العزل بأسطح المباني ودورات المياه ، وهو ما أدى إليه أيضا الإهمال في منع وإصلاح تسربات المياه ، وعدم وعى الطلاب والعاملين بالمدارس بخطورة هذه المشكلة . ولقد تم حصر المدارس المخشاة بسبب هذه المشاكل واتضحت جسامتها الموقفة من خلال الأرقام التالية حيث أنه قد وجد أنه من بين حوالي ١٩ ألف مبنى تعليمي للتعليم ما قبل الجامعي في حصر الأعداد التالية :

١٠١١ مدرسة مطلوب إحلالها لعدم الصلاحية (

معظمها أبنية مستاجر ) .

٨٢٥٠ مدرسة تحتاج إلى صيانة وترميم .

٢٧٨٣ مدرسة تحتاج إلى إنشاء دورات مياه .

٢١١٨ مدرسة تحتاج إلى إنشاء معامل .

١١٩٠٨ مدرسة تحتاج إلى إنشاء مكتبات .

١٧٤٩٠ مدرسة تحتاج إلى إنشاء ورش للمعاملات الفنية .

٧٠٩ مدرسة تحتاج إلى إنشاء غرف للكمبيوتر .

٩٥٠ مدرسة تحتاج إلى توصيل مياه نقية .

٢٨١٦ مدرسة تحتاج إلى توصيل كهرباء .

وبالنسبة للأرقام الواردة فإن المدرسة الواحدة قد

تتعدد احتياجاتها من

للتطبيقات المذكورة .

ثالثاً : التجهيزات :

لعله من المشير للمعضلة أنه لم تكن توجد في

موزونات التعليم على مدى سنوات طويلة أية

اعتمادات خاصة بإحلال التجهيزات المدرسية .

ولقد أدى هذا إلى التدهور المستمر في نوعية

التجهيزات فضلا عن العجز فيها . ولقد بينت نتائج

الحصر أن ربع التجهيزات الحالية للمدارس غير

صالحة . وهذا مايفسر ظاهرة عدم تمكن بعض

التلاميذ في بعض المدارس من الجلوس على مقعد ،

حيث كانوا يلجأون إلى الجلوس على الأرض أو

الاستناد إلى الصائير بكراساتهم حتى يتمكنوا من

الكتابة . فلقد كان العجز في عدد المقاعد حوالي

١٠٦ مليون مقعد يستخدم الواحد لجلوس تلميذين

وأحيانا ثلاثة لفترة تعليمية واحدة أو أكثر في نفس

اليوم .





المصدر :  

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٢ سبتمبر ١٩٩٢

## مطالب مستم الدارس !

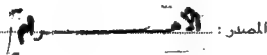
في الوقت التي تبذل فيه وزارة التعليم أقصى جهد للانتهاء من برنامج اعداد وتجهيز المدارس على المستوى الذي يؤهل الاجيال الجديدة من القضاة بركب الصفرة الذي تركنا مقعدها في الصفوف الامامية.. وخلصنا في المؤخرة حيث الاماكن الفسيحة التي لا يتصارع احد عليها.

إن أكثر ما يلفتني ويحول بين انقباض مقبلي هي كثرة الانحدار نحو التخلف.. ومن أهم مظاهره وجسود القانونات هنا وهناك، ولكننا هذه المرة امام بيوت العلم..

إن الصورة تقول بما لا يدع مجالاً للشك أن وزارة التعليم في واد والجهزة المحلية في الوادي الآخر.. قرعهم شكاوى اولياء الأمور والمسؤولين بالمدرسة إلا أن الجهات المسؤولة تعتمد ترك هذه المخلفات امام مدرسة السلام الإيمانية لتؤكد للأجيال القادمة أن الشعار الجديد لبيوت التعليم هو القانونات قبل المعلم أحياناً.. وإلا لماذا كل هذا الإهمال..

سعيد عبد الرحمن





التاريخ: ٢٢ ج ١٩٩٢

[illegible]

ولہ تحصیلتیہ؟  
سندھ اولیاء الخور

[illegible][illegible]





المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

مدرسة وصورتين شخصية لكل تلميذ  
واستيفاء بيانات «الكارتشات» المرسله  
من الهيئة لكل مدرسة والرسوم المقررة  
حتى يتسنى استخراج كارتشه لكل  
تلميذ خلال ٨ ساعات.

وأضاف انه بالرغم من عدم وجود  
مطالقات صحية مع بعض التلاميذ إلا  
أن تعليمات وزير الصحة المشددة  
تفرض ضرورة تمتصهم بالنظام  
التابعي طابعا سددوا الرسوم المقررة.  
ويؤكد أن غالبية المدارس أصبحت  
تضم عيادة طبية يعمل بها طبيب  
وممرضة، وأن التعليمات تفرض  
ضرورة تعاونهم مع إدارة المدرسة في  
حافة التناحي الإدارية بالرغم من أنها  
ليست من اختصاصاتهم خاصة فيما  
يتعلق ببيانات والقيه عن الطلبة  
واستخراج البطاقات وإرسال الرسوم  
المقررة للهيئة إلا أن كثيرا من المدارس  
لم تفهم حتى الآن أهمية هذا التعاون  
لصالح التلاميذ.

ويكمله أن جميع الأدوية  
والاستلزمات الطبية متوفرة في  
جميع منافذ تقديم الخدمة للطلبة.  
وليس هناك حدود لتصرف هذه الأدوية  
كما يشاء. طالما قرر الطبيب المعالج  
ذلك.

فاروق عبد المجيد







المصدر : **الأمس**

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كسبي... التحويلات بين الجامعات !

تحويلات بعض كليات الجامعات الى مسجون تملك الطلاب الذين رشحوا للقبول بها!! والانتقال يتم في صورة التمسك بالطلاب وعدم السماح له بالتحويل الى كلية أخرى.. بحيث ذلك خاصة في كليات الحفظات والأقاليم التي ترفض إعطاء الطلاب بلدا بحالته الدراسية حتى يقدم به الى الكلية التي يرغب في التحويل إليها!! الغرب ان هذا البيان حق من حقوق الطالب وان أي كلية في المعتاد ليس لها حق في أن تمتنع عن تحويل أي طالب منها.. وإذا كان معه ذلك أنها تحتجز الطالب بالقدرة رغما عنه وهو أمر أشبه بالاعتقال!! مفهوم أن ترفض كلية من الكليات قبول تحويل طالب اليها لعدة أسباب لعل أولها أن أستاذات الكلية لا تسمح باستيعاب طلاب جديد في غير ذلك من الأسباب!! أما أن تتمسك كلية بطلاب يرغب في تركها فهذا أمر مولاؤخذة عيبا.. ومعتاد أن الكليات التي تتخذ هذا الموقف تتعامل مع الطلاب بمنطق «الرقوس» وتحرس أول ما تحرس على توافر العدد المناسب من «الرقوس» التي تتيح توزيع الكتب ولا داعي للزهد!!

وكيف هذا العام وقع فيه الطلاب المتفوقون الذين فرغوا للقبول بكلية التجارة وإدارة الأعمال بجامعة حلوان وكل صفوفهم أن الكلية طول عمرها مقرها في الزمالة!! وما أن أعلنت نتائج التسيق حتى اكتشف الطلاب أن الكلية قد نقلت مقرها الى عين حلوان!! وأعتبر الطلاب أن القضية لا تمثل تهديدا لمستقبلهم فهم أصحاب مجاميع عالية ويمكن لهم القبول في أية كلية أخرى.. ولم تمنع الكليات التي أبدوا رغبتهم في التحويل إليها.. وكانت الصعوبة حين رفضت الكلية بمتنهي الإصرار منهم هذا البيان ورفض فكرة تحويلهم من عندها الى كلية أخرى.. وأصبح على الطلاب الذين فرغوا في «كسبي» حلوان أن يقضوا الساعات الدراسية الأربع في أشغال شاقة ومعظمهم من سكان مناطق لا علاقة لها بحلوان وأن عليهم أن يتصلوا مشقة السفر باقصة مهم!! القضية متكررة في مواقع كثيرة.. والمطوب أن يتدخل وزير التعليم.. مع تدويرنا لاستقلال الجامعات.. وأن يتدخل رؤساء الجامعات لك اعتقال الطلاب!!







المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٢ شباط ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دورة استثنائية على التربية العسكرية للحصول على المؤهل

انهموا دراساتهم الجامعية والمعلق  
حصولهم على مؤهلاتهم العلمية لعدم  
قيامهم بتأدية مادة التربية العسكرية. تعقد  
الدورة بمبنى كلية الزراعة بساها باشا.

قررت جامعة الإسكندرية عقد دورة  
استثنائية للتربية العسكرية في الفترة  
من الثاني حتى الرابع عشر من شهر  
أكتوبر القادم للطلاب الخريجين الذين



# نظام جامعي جديد لا يعرف التهاون !

يستقبل العام الجامعي الجديد ابتداء من ١٦ أكتوبر القادم نظاماً دراسياً جديداً وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات، وقد بدأت الكليات بالفعل في دراسة هذا النظام ومدى تطبيقه، حيث اتخذت مجالس الجامعات قرارات من قبل بالموافقة على تنفيذه، ولكن هناك كليات تجد صعوبة في التطبيق، والسبب أن الكليات العملية تدرس بعض المواد على أكثر من عام دراسي، وهناك مناهج أخرى لا يمكن تقسيمها على فصلين دراسيين.

عنه الدراسة لآه في ظل النظام الجديد يكون الطالب بحاجة من للتأقبة لمدة ٨ شهور ولا يتم اختباره إلا من خلال امتحان واحد في آخر العام الدراسي، لذا فهو نظام عالي الدراسة الجامعية وعلى كل كلية أن تقوم بوضع نظامها الذي يلائمها

ومنذ ٢ سنوات - كما يقول الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة بجامعة القاهرة - تقدم الكلية بتطبيق هذا النظام الذي أثبت نجاحه وأدى إلى إزدياد نتائج عالية في نهاية العام وتعددت أعلى للطلاب، وتقسّم الكلية المنهج الدراسي إلى فصلين.. ما يدرس في الأول، لا يدرس في الثاني، وقد قسمت الكلية من قبل لسنة الدراسية إلى ٢ مستجمعات، وكل مجموعة لها أساققتها وامتحاناتها ونجح هذا النظام منذ بداية الثمانينات، وتجربة نظام الفصلين الدراسييين تجرية ناجحة بكل القاييس ويحل من الطلاب طلباً ليدى الجديد والمتابعة على مدار العام.

وأكد ذلك البعض من أساتذة الجامعات لانتفاضان هذا النظام ولهم أساليبهم العديدة منها الوظيفية ومنها الشخصية ومنها اللغوية.. ويؤكدون أن هذا النظام سيسهل كما فشل من قبل ولاجودى منه إلا إقضاعه لعمق الوقت وأهدر لئال اللازم لمعقد الامتحانات. ويوجد البعض منهم أنه قد ينجح في بعض الكليات - ولكنه أن ينجح في البعض الآخر - خاصة الكليات العملية التي لا يمكن تقسيم مناهجها ومنها ما يدرس خلال عامين أو أكثر.

## محمّد حبيب

فستجد لها الحل والعون لأن كل ما يهنا أن يوضع العام الدراسي ونجد الأسلوب الأفضل في التدريس لتواكب العالم الذي تغيرت أنتمته التعليمية وطرق تدريسها وهذا النظام سيحل من الطلاب طلباً بحق حيث سيذاكر دورة من بداية العام الدراسي. وأضاف أن هناك كليات قد انتهدت من دراسة هذا النظام، ووضعت له اللوائح والأنظمة التي سيقرها من التدريس، وقسمت المناهج بالفعل إلى فصلين دراسيين يطبق نصف عدد المواد في الفصل الأول والنصف الآخر في الفصل الدراسي الثاني..

أما الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس، فيؤكد أنه ليس بجديد على الدراسة الجامعية تطبيق هذا النظام، فقد تم تطبيقه في فترة سابقة، وهو السائد حالياً في معظم الجامعات في دول العالم، بل إن هناك دولا تقسم فصلاً فصلاً

وقال إن هذا النظام يجعل الطلاب أكثر جدية والتمسك طوال العام الدراسي ليرغب في النجاح في ضوء إحصائيه بقصر الفترة الدراسية في كل فصل، حيث إن الفصل الدراسي في هذه الحالة يستمر لمدة ١٥ أسبوعاً فقط لا يسمح بإضاعة الوقت الأمر الذي يلزم للجامعة في الوقت نفسه بتوفير كل ما يساعد على انتظام الدراسة من أول يوم دراسي وتوفير الكتب والمراجع حتى ينجح النظام في تحقيق الغاية منه ممكناً حدث في بعض الكليات التي بدأت بالفعل في تطبيقه.

ويضيف: إن النظام الجديد ملائم للطلاب ويرضى إلى توفيق

النظام الجديد يحفظ اختلافاً كبيراً عن النظام الحالي الذي أثبت فشله. بكل صديق - ويحل من الطلاب آله تصميم - ويحفظ في النهاية بعدد امتحان واحد آخر العام يعتمد فيه مستقبل الطالب أما النظام الجديد فتتقسم فيه الدراسة إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما نصف عام دراسي يمكن الطالب من نهاية كل فصل امتحاناً في نصف المواد للقوة دراسياً طوال العام، وتعلن نتائجها، وفي الفصل الدراسي الثاني يدرس الطالب نصف المواد الأخرى وفي النهاية يعتمد امتحان وتجمع نتائجها على نتائج الفصل الأول لتعلن النتيجة النهائية وأي رسوم في أي مادة ساء، في الفصل الأول أو الثاني تختبر مادة محسوبة والرسوم في أكثر من مادتين سواء، كانت في الفصل الأول أو الثاني تختبر النتيجة النهائية للطلاب راسياً وهذا النظام لا يعرف التهاون..

فصلين، من الطالب أن يذاكر ويتابع دروسه من أول محاضرة في العام الدراسي، وحتى آخر محاضرة، حيث سيجد نفسه أمام امتحان في شهر يناير وآخر في مايو، علاوة على أن مذكرات آخر شهرين للنتيجة عند الكثير من الطلاب قد انتهت مع النظام القديم الذي كان يعتمد على امتحان واحد في نهاية العام.

الدكتور مغيد شهاب - رئيس جامعة القاهرة يقول: إن هذا النظام أقرته مجالس الجامعات وأقرها المجلس الأعلى للجامعات ونحن ملتزمين بهذه القرارات، وسيتبين هذا العام على مختلف الكليات وإذا كانت هناك أية مشاكل في التطبيق لبعض الكليات





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

### دورة لطلاب الشرطة من ٨ أكتوبر القادم

تقرر عقد دورة تدريبية لطلاب جميع السنوات بكلية  
الشرطة في الخامسة مساء الجمعة ٨ أكتوبر القادم.  
كما تقرر حضور ضباط صف الكلية للسنة الرابعة الدورة  
التي تقام في الساعة السادسة مساء يوم الجمعة القادم.  
صرح بذلك اللواء بكتور نشأت عثمان الهلالي مدير  
الكلية.





## كتب مجانية لـ ٢٥٪ من طلاب جامعة حلوان ١٨ جنيه الحد الأقصى لسعر الكتاب بالجامعة

كتب - محمد حبيب:

بالكلية التي مضى عليها عامان على الطلاب للتفوق كما قرر المجلس برئاسة الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة تعديد سعر الكتاب الجامعي في مختلف الكليات بحيث لا يتعدى ١٨ جنيهًا مهما كانت عدد اللززم للقررة، كما تقر قبول ٣٠٠٠ طالب واللاية منهم ١٠٠٠ طلبة و ٢٠٠٠ طالب بالمن الجامعة هذا العام، وتعلن نتائجهم ٧ أكتوبر المقبل ويبدأ تسكينهم ١٤ أكتوبر في المدن الجامعية بالطريقة، ومن حلوان وحلوان بالإفمالة إلى المؤسسات التي يتم التعاقد معها على إسكان خارجي للطلال.

ووافق المجلس على أن يتسنى قبول تحصيلات الطلاب المستجدين من الرحلة الأولى الخميس القادم مع فتح الباب لتقديم طلبات التحصيل لمدة اسبوعين عقب اعلان نتيجة كل مرحلة على حده، وإعلان النتائج لكل كلية بعد إكمال الأعداد بها عن طريق مكتب التسجيل، وتقرر أيضا تطبيق نظام الفصل الدراسي على مختلف كليات الجامعة وتذليل كافة العقبات التي تواجه التطبيق ومنع أولية التحصيلات للطلال.

قرر مجلس جامعة حلوان توزيع الكتب الجامعية على ٢٥٪ من الطلاب بكل فوقة دراسية مهنا، وأيضا المذكرات والأجهزة والألوات التعليمية التي يستخدمها الطلاب في الدراسة بعد بحث حالتهم الاقتصادية عن طريق قسم رعاية الطلاب بكل كلية، ويتم المكتبات والكليات بحصة من الكتب نسبها ٥٪ من إصدار الطالب بعد اني ٥ نسخ، وتوزع الكتب للوجودة



الأمري

المصدر :



٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الدارسون بدول اجنبية

اعطاهم من مرور ٢ سنوات

### على شهادة التعليم الاساسي

(صدر الدكتور حميد كامل بهاء الدين  
وزير التعليم قراراً بإعطاء الطلاب  
المصريين الذين يدرسون بمدارس في  
دولة اجنبية مدة الدراسة بها ١١ سنة  
وتحت معاينة شهادتها النهائية بشهادة  
الثانوية العامة المصرية ، من شروط مفوض  
٢ سنوات على تاريخ الحصول على  
شهادة التعليم الاساسي او ما يعادلها .





المصدر : **الأهرام**

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١٢ أكتوبر الكشف الطبي على طلاب المرحلة الثانية بجامعة حلوان

يبدأ الكشف الطبي على الطلاب القبولين بجامعة حلوان من المرحلة الثانية والمرشحين من مكتب التنسيق يوم ٢ أكتوبر المقبل صرح بذلك الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة. وأضاف أنه سيتم الكشف الطبي على طلبة كلية التجارة وإدارة الأعمال يوم ٢ أكتوبر والثبوية والاقتصاد الزراعي ٣ أكتوبر وبنات التجارة والثبوية والاقتصاد المنزلي ٥ أكتوبر.. وطالبه خدمة إجتماعية ٧ أكتوبر والطالبات ٩ أكتوبر وذلك بالإدارة الطبية بعين حلوان.. وبالنسبة للمرشحين لكلية الدون الجميلة ٢ أكتوبر للطلبة والثبوية الفنية والموسيقية للطلبة ٢ أكتوبر والطالبات فنون جميلة وثبوية فنية وموسيقية ٥ أكتوبر والمتفلكين من الطالبة ٧ أكتوبر والمتفلكات من الطالبات ٩ أكتوبر وذلك بالقسم الطبي بالزمالك.





المصدر: أ. م. ع.

التاريخ: ٢٨ / ٩ / ٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مبارك .. والتعليم

## ٢٧ ألف مدرسة مهمتها

## صناعة جيل القرن الـ ٢١ ما قدمه مبارك للتعليم.. يفوق ما تحقق في ٣٠ عاما سابقة

التعليم أن ما تحقق في عهد مبارك للتعليم، لم يتحقق في الثلاثين عاما الماضية حيث تم الاهتمام بإنشاء المدارس الجديدة، فقد تم افتتاح ٣١٠٩٨ فصلا ابتدائيا و١٨٧٧ فصلا جديدا بالتعليم الإعدادي و٤٩٩٧٧ بالتعليم الثانوي و١٥٥٨٨ فصلا بالتعليم الأزهرى و٣٤٠٠ مدرسة بوز معلمين مقابل ٨٨ مدرسة من قبل و ١٧٠ ألف طالب تم قبولهم بالجامعات عام ١٩٩٢ مقابل ٩١ ألف فقط عام ١٩٨١. وتم إنشاء ١٥٧٠ مدرسة هذا العام سيتم الانتهاء من تسلمها قبل ٣١ ديسمبر القادم مقابل ٩٣ مدرسة تم بناؤها في عام ١٩٩٠. وسيتم بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال العام القادم، ليصل عددها حتى نهاية الخطة الخمسية الحالية إلى ٧٥٠٠ مدرسة وهذا يعني جميعا للنصر والاعتزاز بما قدمه الرئيس مبارك للمدارس خلال سنوات حكمه واهتمامه الذي لا حدود له بمرفق التعليم بجميع مراحله من الحضانة حتى الجامعة.

كل مشروع يحتاج إلى بنية أساسية تسهم في أتمام نجاحه.. وأخطر مشاريع مصر.. مبارك هو مشروع بناء الإنسان المصرى القومى.. القادر على العطاء.. وتحدى نظام عالمى جديد.. لم يعد فيه مكان للكسالى والضعفاء.. ولم يكن غريبا أن يترك مبارك منذ اللحظات الأولى أن البنية الأساسية لمشروعه هو التعليم.. فالتعليم هو محور صراع العالم القادم.. والتعليم هو أفضل وسيلة لصناعة البشر.. وخلق أجيال قادرة على التحدى والنهوض بمجتمعاتها.. معركة لكافة أبعاد ما يدور حولها، وما تحتاجه بلادهم.. ولذلك أعلن الرئيس حسنى مبارك أن إصلاح التعليم هو المشروع القومى لمصر حتى نهاية هذا القرن.. فقد اهتم بالمعلمين ورفع حوافزهم ومكافآتهم، ومضاعفة المعاشات.. وتم إنشاء ١٥٧٠ مدرسة هذا العام، ليصل عدد المدارس إلى حوالى ٢٧ ألف مدرسة. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير







## الأمر المسائي

المصدر :

٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

من رفع مستواهم المهني وإعادة تربيتهم وتيسير التعليم الذاتي والتعليم المستمر لهم على أرض مستوية مع وعد بأن الأبالغ المخصصة للمعلمين في الميزانيات القائمة ستزيد.

### دعم النقابة والمعاشات

يؤكد وزير التعليم أن الاهتمام بالمعلمين لم يتوقف عند هذا الحد فصدر القانون ١٢ لسنة ٩٢ بزيادة موارد نقابة المعلمين ومضاعفة المعاشات من ٢٠

إلى ٤٠ جنيهاً، وتم

تخصيص ٣٢,٨ مليون

جنيه بدلاً من ١٢,٢ مليون

لدمج المعاشات للمعلمين

واسرهم ليستفيد منها ٧٥

الف معلم وأسرة. وتم

مضاعفة إعانة الوفاة

والرعاية الصحية

والاجتماعية وخصص

الانقابات القرعية وتم

انشاء صندوق الزمالة

وتدعيمه بمبلغ ٥ مليون

جنيه. وصرف ٧٠ يوماً من

مكافآت التصحيح لدعم الصندوق.

### تطوير المناهج

وبالنسبة لتطوير المناهج قال وزير التعليم:

« أصبح من الضروري إحلال الفهم والتحليل محل

الحفظ والتلقين. وأن تتواءم المقررات الدراسية مع

المرحلة العمرية للطلّ، بحيث لا تخلط كاهله ولا

تسرق بسمته بحمل بنوه به ويتسبب في شقاء

أسرته. وذلك لتخريج أطفال مسلحين بالخبرات

والقرارات اللازمة. الأمر الذي يمكن كل فرد منهم أن

لم يتوقف الاهتمام بالمدارس فقط بل امتد إلى المعلمين أنفسهم الرئيسى في العملية التعليمية حيث أمر بالتجسير على المعلمين وتقديرهم أدبياً واجتماعياً ومهنياً ومالياً. وكذلك جاءت مجابهة المعلمين للرئيس مبارك حقلياً ونابعة من القلب. وذلك في اجتماع مجلس النقابة في الشهر الماضي بالاستشارة حيث تم رفع مكافأة المعلمين لتصل إلى ٩٠ يوماً هذا العام و١٢٠ يوماً في العام القادم. وزيادتها كلما توافرت الميزانيات المخصصة لذلك. وسوف تزداد الحوافز لتصل إلى ٢٧ للعام القادم بدلاً من ٢٣. وهذا يكفل الدولة حوالي ١٥٠ مليون جنيه للقضاء على الرسوب الوائلي ورفع حوافز المعلمين ومكافآتهم. منها ٧٦ مليوناً للرسوب الوائلي و ٢٧ مليوناً لزيادة الحوافز الثابتة و ٤٦ مليون جنيه حوافز جديدة مرتبطة بالأهداف و ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة.

وفي مجال التدريب كان من بين الأمور حينما نزل إلى مناهج ونظم امتحانات جديدة. أن يتم تدريب المعلمين على هذه النظم في الداخل والخارج. ففي الداخل تم الاتفاق مع المجلس الأعلى للجامعات على استقبال المدرسين لتدريبهم على الوسائل التعليمية الحديثة داخل كليات التربية على مستوى جامعات مصر. وقد تم إرسال ٤٠٠ معلم في بعثات خارجية إلى أمريكا وبريطانيا للتدريب على أحدث الوسائل العلمية والتربوية في العالم.

يأتي ذلك إيماناً من الرئيس مبارك بأن الذي يفتقر للمعلومات الأساسية لحياته لا يستطيع أن يفرغ لتعليم غيره. ولأن من تحسين أحوالهم أدبياً وأخلاقهم الحافز الأدنى الذي يعيد شعورهم بأنهم أصحاب شرف مهنة. مهنة التمسك بالإنبياء... فلا بد

مشروع طموح  
لبناء ٧٥٠٠ مدرسة  
في ٥ سنوات



والتفكير ونقل الابتكار ولابد من تغيير هذا المفهوم، وأن تتحول المناهج إلى وسيلة لتقويم الطالب وقدراته. يتعرف بها الطالب على اختيارات متعددة لمواجهة المشاكل والنقطة الرابعة تركز على اكتساب المهارات والقدرات والامكان بالتعليم الذاتي أسلوبا للتطوير المستمر والتكيف مع المتغيرات المتلاحقة.

● رابعا: الاهتمام بالتربية الدينية وعلوم المستقبل والذات والاهتمام بالتاريخ وتطوير تدريسه ليصبح من مجرد سرد لوقائع متناثرة أو متلاحقة إلى تحقيق بعض الأهداف ثم إدخال بدور التعليم الفني من البدليات الأولى للتعليم الأساسي.

وتركز الوزارة خلال المرحلة القادمة على إدخال التكنولوجيا والإساليب الحديثة في التعليم وتحقيق الإنسيابية بين أنواع التعليم المختلفة وعودة الأنشطة التدريبية للمدارس. وتشمل جميعيات المناظرة والتدريب والتجميل والنشاط الصيفي، وعودة التفتيش المدرسية، وتنمية السلوكيات الحضارية والرعاية الاجتماعية ورعاية المواهب. والعمل بين الشهادة والوظيفة والتعليم الخاص.

## مشروع مبارك - كول

وقد أشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمشروع مبارك - كول للتعليم الفني. لتطبيق نظام التعليم الفني في ألمانيا بمصر، والذي يحتاج إلى دراسة كاملة لسوق العمل في مصر، وتقديم شامل لكل امکانات المتاحة للتعليم الفني، وتحديد علمي للاحتياجات المتاحة للتعليم لقطاعات الإنتاج والخدمات في مصر وفي السوق العربية والإفريقية بل السوق العالمية.

يذهب مباشرة إلى سوق العمل، وأن يتعايش مع واقع جديد، وأن يساهم في زيادة الإنتاج وتنمية مصر الصناعية والزراعية والتجارية وتتركز بعض الملامح لإليات تطوير المناهج في: ● أولا: إزالة الحشو والتكرار، حيث تخضع المقررات للمراجعة المستمرة لأن لا ما علق بها من حشو، وحذف كل ما جاء بها من تكرار. ويبدأت الوزارة بالفعل في إزالة نحو ١٥ - ٢٠٪ من المقررات في العام الدراسي ١٩٩٢ وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون.

ونتلقى فيها آراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين. كما تقوم الجامعات بدور متميز في هذا الشأن. يجدر الإشارة به.

● ثانيا: امتداد العام الدراسي حيث عادت التعلم التعليمية في مصر من قصر العام الدراسي الذي بلغ ٢٢ - ٢٥ أسبوعا

في أفضل السنوات. ولذلك بدأت الوزارة في إطالة العام الدراسي فأصبح ٣٤ أسبوعا في التعليم الابتدائي ٣٦ أسبوعا في التعليم الإعدادي والثانوي لا يدخل في احتسابها الإجازات والعطلات والإمتحانات. وهذا يعطي مساحة أكبر من الوقت، وكمية أقل في المعلومات، مع إعطاء فرصة أكبر في الفهم والاستيعاب وإعطاء الوقت للمعلم كي يناقش ويحاول التلاميذ.

● ثالثا: نماذج الأسئلة كانت تتركس الحفظ





المصدر :

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات

### تطوير التعليم في مصر يناقشه مؤتمر للمهريين بالمانيا

فرانكفورت - عبده مباشر:

يُعقد في مدينة بون - مقر الحكومة الألمانية - يوم الاثنين القادم مؤتمر لتطوير التعليم في مصر تحت عنوان «مبارك والتعليم - نظرة إلى المستقبل» ويرأس المؤتمر الذي يستمر لمدة يومين الدكتور هاشم

حسين المستشار الثقافي ورئيس  
البعثة التعليمية ويحضره  
السفير مهاب مقليل سفير مصر  
بألمانيا.

وإلى وجه رئيس المؤتمر الدعوة  
للمصريين الموجودين في ألمانيا  
للمشاركة في المؤتمر

وإلى استجابة نخبة من الأساتذة  
المصريين أعضاء هيئات التدريس  
بالجامعات الألمانية والاندماكية  
ومجموعة من الأساتذة المهتمين  
بالقضية من غير العاملين  
بالجامعات والذين يشغلون مراكز  
مرموقة في ألمانيا ، ومعهم عدد  
من المبعوثين.

ويناقش المؤتمر قضايا التعليم  
الأساسي ورياض الأطفال ، إعداد  
المدرسين ، والتعليم العالي ،  
والجامعي ، والتعليم الفني ،  
والهندي والأبنية المدرسية  
والمناهج ومحو الأمية.



■ إعلان نتائج تنسيق القبول بجامعة الأزهر:

الحد الأدنى للقبول بالطب ٤٧٥ والصيدلة ٤٧٠ والأسنان ٤٥٨ والهندسة ٣٦٣

کتبی، محمد فونیس:

أعلن الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر نتيجة تنسيق القبول بكليات الجامعة هذا العام، حيث قد  
قبول جميع المتقدمين، وعدهم ١٩ ألف طالب وطالبة، من الحاصلين على الثانوية الأزهرية ومن ١٣٢ من الحاصلين  
على الثانوية العامة بمساعيهم العلمي والأدبي، لتلتحق بشعبه الترجمة العربية وكلية الدراسات الإسلامية  
وسيعمل بتجهيزهن بعد يومين، كما ستعلن خلال الأسبوع القادم نتائج تنسيق الطلاب الوافدين، ومستندقي مرأت  
إلى سبع.

لعلوم أسيوط  
والنفسية التابعة للأبى بنه: بلغ الحد  
الوصولي للقبول بأسيوط اثنين بالمقارنة  
بـ ٢١٥ بوجه الإعلام العربية ١٩٨١ وشعبة  
التأليف والمضاهة: ٢٢١، وشعبة  
المصاحفة والإعلام بالكتابة ١٢٢، وشعبة  
الفرسوة والقوانين بالمضاهة ١٩٢،  
والفرسوة والقوانين ١٣٥، وشعبة  
اللغات والتأليف ٢١٢، وشعبة الدراسات  
الإسلامية التابعة للفرسوة بالكتابة ٢٥٨،  
وشعبة الدراسات الإسلامية بالمغة  
الفرسية ٢٥٧، وشعبة الدراسات  
الغربية (انجليزية) ٢٦٦، وشعبة  
الدراسات الإسلامية بالمغة الألابية ٢٨٨  
وشعبة الكتابة ١٠٩، وشعبة الكتابات  
بالكتابة ٢٠٥، وشعبة النسخة الاجتماعية

[illegible]

وجمعية العلوم رياضة ٢٦٢ لقبول  
بالمهندسة، ٢٤٧ للزراعة و٢١٥ العلوم.  
وقال إنه بالنسبة للعلوم/علوم بلغ الحد  
الآن للقبول بالزراعة ٤١٥ درجة، ٢٤٢  
لعلوم الزراعة، ٢٨٩ للزراعة، ٢٣١  
للتجارة، ٤١١ لشعبة التخطيط العمراني  
بالمهندسة، ٤١٥ المحاسبة، ١٧٥ طب  
اسبيوط، ٤٧ لصيدلة اسبيوط ٢٤٢

وأضاف رئيس الجامعة في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس، أنه تم لأول مرة هذا العام، توحيد الحد الأدنى للقبول بكلية الطب والصيغة للثلاثين والبنات القبول وأسيوط، حيث بلغ الحد الأدنى للقبول يشبهه العلمي وعلم طب القاهرة ١٧٥ درجة، وصيغة القاهرة ٤٧٠، وإستان القاهرة ٤٥٨،



نائباً عن الرئيس حسني مبارك... الفريق محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع يضع إكليلاً من الزهور على قبر الرئيس الراحل جمال عبد الناصر بمناسبة ذكرى وفاته







الامر

المصدر :

٢٩ جم ١٣٣١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والترجمة الفورية ٣٦١، ومكتبة الدراسات  
الإسلامية بالقاهرة ٢٦٤ والدراسات  
الإسلامية بالمصغرة ٣٦٥ والبيانات  
الإسلامية بالسيوط ٣٦٩، والدراسات  
الإسلامية بسيوط ٣٧٠.  
وفي شعبة المطبعات علم ميثاقه بلغ العدد  
الأدنى للقبول، مكتبة الطب ٤٧٥ والمصنعة  
٤٧٠ والطوبى ٣٧٥ والتجارة ٢٠٠ والبيانات  
الإسلامية بالسيوط ٣٦٥.





الأمير

المصدر :

٢٩ سبتمبر ١٩٦٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحديد مواعيد الكشف الطبي

#### للمستجدين بجامعة القاهرة

#### من طلاب المرحلة الثانوية

حددت جامعة القاهرة مواعيد الكشف الطبي على الطلاب المستجدين والمقبولين بكلياتها بالمرحلة الثانوية للتقسيم .  
ومرح الدكتور عادل عزت مدير الأقسام الخارجية بمستشفى العتبة بالجيزة بأن الكشف الطبي سيبدأ يومياً من التاسعة صباحاً حتى الثالثة بعد الظهر . وتحدد السبت للقيام للكشف الطبي لطلاب كلية الشريعة والأحد ٢٠ أكتوبر للطلقات الثلاثاء ١٠/٥ لطلقة الملتحق بالخميس ١٠/٧ للطلقات والسبت ١٠/٨ لطلقة دار العلوم والأحد ١٠/٩ للطلقات والاثني ١٠/١١ لطلقة العلوم والاربعاء ١٠/١٢ للطلقات والطب والصيدلة والطلقات الى جانب طالبات المعهد العالي للتدريب وتحدد يوم الاربعاء ١٠/١٣ للمتخلفين من الطلبة والخميس ١٠/١٤ للطلقات



## أخبار الجامعات بمصر محمود عارف اصلاح نظام انتخاب العمداء

بمصر حق الانتخاب على  
الاساتذة واعضاء  
مجلس الكلية .

● حان الوقت ، ان  
تكون فترة العمدة ٤  
سنوات بدلا من ثلاث ،

لا يعود العميد ترشيح  
نفسه لفترة ثانية إلا  
بعد انقضاء فترة  
مناوبة لمدة العمدة .  
لان التنازل الى المنصب  
اكثر من دورة يصيب  
الادارة بالجمود ، ولا  
يسمح بتجديد الطماء .

● حان الوقت ، ان  
يتم انتخاب مرشح  
واحد بدلا من انتخاب  
ثلاثة .. وان تكون هناك  
لائحة رسمية باسماء  
المرشحين ، يتم اختيار  
واحد من بينهم .

● حان الوقت ، ان  
يتم صرامة على عدم  
تجاوز الفائز الاول ،  
لقد حدثت تجاوزات ،  
من قبل بعض رؤساء  
الجامعات ، حيث وقع  
اختيارهم على الفائز  
الثاني او الثالث ..  
والقانون الحالي لا يلزم  
رئيس الجامعة بايداء  
اسم هذا الشخص !  
ان  
الجامعات تطرح  
الموضوع المناقشة ،  
ومعها بكل رأى يرى  
ويؤيد .

محمود عارف

من وقت لآخر  
- يتلقى المصدر -  
مقترحات من اعضاء  
هيئة التدريس تناقش  
اسلوب اختيار  
القيادات الجامعية بدءا  
من رئيس القسم  
العلمي - وكبير  
الكلية .. وانتهاء  
برئيس الجامعة  
ونوابه .  
البعض يرى ان  
الانتخاب على كل  
المستويات هو افضل  
الاساليب ، لانه يأتى  
بمن يحظى بالثقة ،  
كما ان استلام الجامعة  
القدر من غيرة على  
اعطاء القدرة لى حسن  
الاختيار .

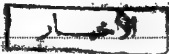
والرأى الآخر ، يرى  
ان التعميم هو  
الانتماء ، فالعلم يكون  
ولاؤه للمعلم وليس  
للمعاملات .

لقد مضى على تجربة  
انتخاب العمداء ٢١  
عاما . وفي فترة كلية  
التقديم وموسلا الى  
الاقبال والالام .

ولذا  
والاصلاحات ، لاصلاح  
السياسات التي ظهرت  
كشلال المأساة  
والتطبيق ، ونأمل ان  
تكون موشع الاهتمام  
عند اعادة النظر لى  
تطوير قانون الجامعات  
الحالى الذى اصبح لى  
حاجة ملحة للتطوير .

● حان الوقت ، ان  
يشترك لى انتخاب  
العميد اعضاء هيئة  
التدريس بالكلية  
المرشدين - الامانة  
المساعدين -  
الاساتذة ، ، بذلك  
يكون العميد ممبرا على  
ارادة مجتمع الكلية ،  
لان القانون الحالي





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩٢٢

### عزيزي :

● عزيزي المجلس الأعلى  
للجامعات .. أصدرت - مشكوراً  
قراراً بإعادة الطلبة المصوليين من  
السنوات النهائية في الكليات نتيجة  
لنفاذ سنوات الرسوب ، وذلك  
لإعطائهم فرصة جديدة . وقد أراحت  
القرار للأستاذ في ٧ مارس الماضي .  
وذهب الطلبة إلى الكليات التي كانت  
لهم لم يصلها شيء حتى الآن !!!  
هل لك أن تكمل جميلك وتستعمل  
أعتد القرار ؟ . فلنعلم الدراسي  
الجمعي على الأبواب .  
نبيل عصمت







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٢ التاريخ :

## احكام طلاب الثانوية عن الالتحاق بجامعة بيروت زيادة الرسوم الدراسية .. ونظام جديد للدراسة والامتحانات

كتب - ملحد محمد :

أثار النظام الجديد للدراسة بجامعة بيروت العربية ردود فعل واسعة بين طلاب الثانوية العامة بمصر ، رفض عدد كبير من أولياء الأمور الحق بابتلاعهم بكليات الجامعة ، ف قررت الجامعة رفع الرسوم الدراسية ال ١٠٠٠ دولار بالأسفلة ال ١٠٠ جنيه مصري في العام الواحد . كانت الجامعة قد اشترطت على الطلاب المصريين الجدد المتقدمين لكافة الشجرات للتقديم بأوراق التحاقهم مكتب التسجيل بمقر الجامعة ببيروت وبلقاء والنجاح في اختبار لغتي الرياضيات واللغة الانجليزية . كما التزمت الجامعة طلاب التجارة الجدد بالنظام بالدراسة بحرم الجامعة في بيروت طوال العام ، وحرمان الطلاب الذي تقل نسبة حضوره عن ٧٥٪ من استكمال نهاية العام . وبالمسبة للطلاب الجدد المتقدمين لكليات الآداب والحقول اشترطت الجامعة انتظامهم بالدراسة ايضاً داخل الحرم الجامعي ببيروت ، لمدة لا تقل عن شهر على مدار العام الدراسي ، وخضوع الطلاب لاضراب الكيفي من احد اعضاء هيئة التدريس . مع الالتزام بإداء امتحان نهاية العام بحرم الجامعة ببيروت . أعرب أولياء الأمور عن استيائهم من النظام الجديد وقرار رفع الرسوم الدراسية وقرواً سحب أوراق ابتلاكهم لاحتقهم بالجامعة . العليا والمتوسطة بمصر .





## ١٥٠٠ طالبة

### في الشارع بالقليوبية

كتب عصام عامر :

الطلقات الناجحات في الدور الثاني بالشهادة الإعدادية بمحافضة القليوبية بمجموع ١٤٠ درجة وعددهن أكثر من ١٥٠٠ طالبة ليجنحن حتى الآن ورغم بدء العام الدراسي مدارس الثانوية فتلبن راضت مدارس التجارة قول اوراقهن ، ولطفت مديرية التربية والتعليم الطائعات الالتحاق بالمسؤول الخدمات بمصاريف لاتقل عن ٣٠٠ جنيه سنويا .





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الدبلوم العالي للسكان انتظام الدراسة به الأحد القادم

تبدأ الدراسة بالدبلوم العالي للسكان والذي ينفذه المركز بالشراكة مع صندوق الأمم المتحدة للسكان يوم الأحد القادم.

وصرح الدكتور هشام مخلوف رئيس مجلس إدارة المركز بأنه تم قبول ٢٠ طالبا للدراسة بهذا الدبلوم في كل من مصر، والجزائر وجنوب السودان، وبنجلاديش والصين وغانا والهند وكينيا وميانمار ونيجيروا والفلبين والسودان وتنزانيا وبنيتام واليمن.





المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### جامعة المنوفية:

##### إعادة قيد الطلبة المصولين لاستنفاد مرات الرسوب

قرر الدكتور مقرر أحمد مقرر رئيس جامعة المنوفية إعادة قيد الطلاب المصولين لاستنفاد مرات الرسوب في كليات الآداب والحقوق والشجاعة كطلاب منتسبين، وإعادة قيد الطلاب المصولين من الكليات العسكرية والكلية الفنية العسكرية لاستنفاد مرات الرسوب أو عدم الصلاحية العسكرية بشرط الحصول على الحد الأدنى للقبول بالكلية سنة حصوله على الثانوية العامة أو سنة التحاقه إليها فضلاً على أن يقدم طلاب الكلية الفنية العسكرية شهادة بالمقررات التي درسوها لتحديد الفرقة التي يقبلون بها في كليات الهندسة.

الخدمات الإعلامية







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :



التاريخ :

٢٠ شهر ١٤٢٢

صرف وقبول أوراق المرحلة الثالثة ينتهي بعد غد:

### ٤٠٥١٦ مكانا بالجامعات والمعاهد العليا الخاصة لطلاب هذه المرحلة وصرفت الأوراق لـ ٦٠ ألفا

كتي - محمد حبيب :

لا يزال بالـ ٤٠٥١٦ مكانا بالجامعات والمعاهد العليا الخاصة لطلاب المرحلة الأخيرة ، منها ١٨٢٢٧ مكانا بالجامعات ، وقد تقدم حتى أمس ٤٠ ألف طالب وبكالبة من طلاب المرحلة الثالثة بأوراقهم إلى مكتب تصديق القبول بالجامعات والمعاهد وصرفت الأوراق لـ ٦٠ ألفا بعد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ لشعبة الآداب والتي من المقرر أن تستوفي ٦٧ ألفا و ٥٧ ألفا وبكالبة منهم ٢٠ ألف و ٥٠ من شعبة العلوم و ٢٧ ألفا و ٧٠ من شعبة الآداب ويستمر صرف وقبول الأوراق حتى بعد غدا السبت . ويصرح السيد عادل عطفي وكيل أول

وزارة للتعليم العالي والشرف على مكتب للتصديق بأنه إزاما على طلاب هذه المرحلة أن يدوروا ٤٠ رغبة في استمارة القبول حتى لا يستنفذوا الرغبات لايرشحوا القبول مما يضطر معه للكتب إلى استبعاد ترشيحهم واستبعادهم بالبريد بالإضافة رغبات جديدة. وأضاف أن جامعة القاهرة مازال بها ٣٢٤١ مكانا غالبا و ٢٠٢٤ يمين شمس و ٢٥٤٤ بالأكاديمية و ٢١١٠ ياسويط و ١٩٧١ بنسقا و ١٩٢٧ بالنصرة و ٢٤١٢ بالزقازيق و ١٩٩٩ بملوان و ١١٤٢ بالفيضا و ٦٥٥ بقناة السويس و ٢٣٧٣ بالكليات الترمسية ( ٤ سنوات ) التابعة للتعليم العالي و ١٨ ألفا و ٩٦٦ بالمعاهد العليا الخاصة





المصدر: الشريعة العربية

التاريخ: ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي والبحث العلمي  
د. محمد بن عبد الله بن عبد الوهاب

كل من يطأه الدين:

استاذ طب الاطفال

الذي خضع

للفغوط اليهودية

انجازاته:





المصدر: الجمهورية العربية السورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

**ظلمت المدرسة**

**الإسلامية في**

**مناهج التعليم**

**إهدار كرامة المعلم**

**واعتقال أساتذة الجامعة**

**د. سميد اسماعيل علي:**

**الوزير غيّر تربوي وزاد في**

**عنه التسرب من التعليم!**





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٢

المصدر: مجلة الشرق الأوسط

قد لا يكون د. حسين كامل بهاء الدين مستخدماً عن مجال أوضاع التعليم المصري، ولكنه مستخدم عن استئجار هذه الإيضاحات وإكمال مسيرة الوزير السابق د. أحمد فخري سرور التي قامت على تضييق التعليم المصري إلى أقصى درجة بقرارات وقوانين عشوائية كان الهدف منها تحقيق انتصارات شخصية وهمية للكثير من سرور مثل إلغاء عام من المرحلة الابتدائية، وإلغاء فيما يسمى بالتعليم المفتوح وتطوير المناهج

وعلى هذا فإن د. حسين كامل بهاء الدين استأجر الذي وجد

نفسه في يوم وليلة ويون سابق إنذار وزيراً للتعليم، بحاسب على استئجار الأخطاء وليس على الأخطاء نفسها. في الأول - بالإضافة إلى ما كان له اليد الطولى في استئجار على المناهج الدراسية وآخره الخلافات في مناهج التاريخ والتربية الدينية لأعضاء لأصحاب المعونات من اليهود والأمريكيين.

وحتى يكون الحاسب صانداً من أهله أصحاب الاختصاص - استشارت الأسرة العربية اثنين من خبراء التربية الذين لا يختلف عليهم الآن هما د. سعيد اسماعيل علي استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس وصاحب الكتابات العلمية العديدة والموثقة حول التعليم المصري، ود. أحمد عبد الرحمن استاذ الأخلاق والتربية بجامعة القاهرة - لماذا قالوا

تضييق العلاقات مع اليهود عن طريق مناهج التعليم.

أكد الدكتور أحمد الرحمن أن الوزارة في عهد الوزير الحالي قامت بحذف كل ما يعارض اتفاقية كامب ديفيد. حيث تم حذف الفقرات التي وقعت بين الرسول عليه الصلاة والسلام وبين بني إسرائيل لتكون بين يدين بالدولة اليهودية. وينسب تماماً أنهم اغتصبوا أرضه وعرضه. وقتلوا اللاتين، وسأزوا يهوديون في أنحاء العالم الإسلامي. ويضيف د. عبد الرحمن أن سياسة تضييق المناهج بدأت منذ الوزير السابق الذي أعلن إلغاء وإزالة اليهودية وإزالة روابط الأرض وهي الرابطة الشرق أوسطية واستمر الوزير الحالي في تنفيذ طمس الهوية الإسلامية وتكريس الهوية الشرق الأوسط عن طريق مناهج التعليم - التي تسخر من قيمة وعقائد

### كرامة المدرس

يؤكد د. أحمد عبد الرحمن - أنه في عهد الوزير الحالي قد انتهكت كرامة المدرس - حيث يتم إبعاد الاستاذين عن التدريس - أو تحويلهم إلى عمل إداري لأنهم

يخفون من العسبة على أطفال. وحدثت مسيرة متحركة منها ليس بمعهد ويضيف أما الأستاذ الجامعي. فقد تم اعتقال الدكتور جمال عبد الهادي بيلال وتحريض من الوزير. وذلك بسبب إزالته في إصلاح التعليم! فبدل أن يسمع إليه يكذب به على العقول مع د. محمد بدي.

فلا استأجر الجامعي يجب ألا يعقل من أجل رايه وليس معنى ذلك أن تتركه يتفكر كثيراً والحادث يسمى جدلاً نظرياً عتيقاً.

**استئجار بالخبراء الأجانب فجور**  
يرى د. سعيد الرحمن أن

### حوار: هاني المكاوي رؤية الختام

الاستعانة بالخبراء الأجانب فجور من الوزارة وخاصة في مجال اللغة العربية والتاريخ. وحتى في العلوم والرياضيات من الممكن أن يستغلوا للخبراء الأجانب لتكريس التخريب كما حدث في شعبة اللغة الإنجليزية للثانوية العامة التي مستحسرت من وجود الرؤيا في المناهج. وهذه سبيرة غير مباشرة من القرآن الكريم لتكره الرؤيا الصادقة في سورة يوسف عليه السلام وقصة سيدنا إبراهيم عليه الصلاة والسلام.

ويتساءل د. عبد الرحمن هل من المعقول أن تستعين بأجانب ليعلمونا تاريخنا أما لتضوية هذا التاريخ كما فعلوا مع الخلافة الإسلامية ويضيف قائل أن مركز تطوير التعليم مركز مشبوه لتكريس الهيمنة الأمريكية على مناهج التعليم وذلك استجابة لشروط المعونة الأمريكية.

### وزير التربية والتعليم

غير متخصص في التربية يرى د. سعيد اسماعيل إمكانية وجود وزير تعليم غير متخصص في التربية ولكن ذلك في البلاد التي تهتم بالمشكلة السياسية يقوم الحزب فيها بدوره من تدريب وإعداد قيادات للمستقبل ولكن في

مصر. وفي ظل غياب التغطية السياسية فمن الأفضل وجود الوزير التربوي.

تنظيم حرس غيب سياسي يتفق د. سعيد اسماعيل مع د. أحمد عبد الرحمن على خطورة تنظيم حرس الذي يرعاه المجلس الأعلى للشباب في الجامعات وإهدائه الشبائنية ويؤكد د. سعيد أن هذا التنظيم يدل على الغيبة السياسية. حيث انفلتت عليه الآلاف المؤلفة لضرب ديار أصيل بالجامعة. والتدخل من القيم. مما أدى للشباب كراهية هذا التنظيم للسلطة. وأسفر عن نتيجة عسبة.

ويضيف د. أحمد عبد الرحمن أن هدف الدولة من هذا التنظيم الذي يختار أعضائه من أبناء الساقطين والطبقة المتضررين هو ضرب التيار الإسلامي والعقبة والقيم في الجامعات. وذلك بغرس مثل هذه التنظيمات المشبوهة وتزوير الانجازات. التي تدعى من مستوى جميع المؤسسات في مصر.

### وزارة التعليم بلا تربية

يرى د. أحمد عبد الرحمن أن هدف التعليم ينقسم إلى

١- تعليم مهنة - ٢- تعليم وغرس قيم مستندة للعقيدة الإسلامية ولكن وزارة التعليم - لا تهتم بالتعليم ولا حتى التربية - بل تركز على إختلال الحسنيين في رحلتهم مختلفة - حتى أرباب مؤخرًا.. طالب وغالبه عرايا في إحدى الرحلات تحت بطانية واحدة. غابن التربية هنا! أن وزارة التربية تعمل على التضييق من ذلك لتأليبها والتوصلون بنا إلى زيادة عدد الأطفال اللطفاء غير الشرعيين كما في المنيا وفرتسا فوه مطلب ضروري يساعد في ذلك وزير كان في للتعليم الطبعي.

### مجانة التعليم

يتفق د. سعيد اسماعيل مع د. أحمد عبد الرحمن أن مجانة التعليم أصبحت مائة تنكر فقط في متحف المستور. لأن التبعات في تعليم بمصاريف ولكن بصورة غير مباشرة فالتعليم تراجعت من مجانة التعليم. ويضيف د. أحمد عبد الرحمن أن الدولة بالتدريج







المصر : المجمع العربي

النشر والخدمات الصحفية والعلوم تاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

الدعم الجامعي. لا يوجه إلى مستحقه. ولكن إلى نجل الأمن وعملاته... وينشون في تلك الطلبة الفقراء. كما زاد التدخل الأمني في الجامعات في عهد الوزير الحالي وأصبح الحرس الجامعي هو الذي يعين اتحاد الطلاب وتعرض عليه كل صغيرة وكبيرة. مما أدى بانصراف الطلبة عن الانتخابات وصعود طلاب لراكن القيادات الطلابية اتضح فيما بعد انهم زعماء عصيات.

#### كثافة الفصول دعابة للدروس الخصوصية

يذكر د. سعيد من زيادة كثافة عدد الطلاب في الفصول في عهد الوزير الحالي حتى وصل إلى ٨٢ طالب وطالبة. وذلك بقضي على الاستيعاب عند الطلبة وحرمانهم من التطبيقات التي تثبت المعلومة في انفهامهم ويؤكد د. عبد الرحمن أن كثافة الفصول والفترات المسائية تجبر الطلاب على أخذ الدروس الخصوصية من ناحية أخرى يركز د. عبد الرحمن على خطورة الفترات المسائية على اليفات.

**ضعف مستوى المدرس**  
يقول د. عبد الرحمن لقد استعان الوزير الحالي بخريجين ضعاف المستوى في حقل التربية مما أدى إلى انهيار مستوى التعليم. كما تصوّر وزير التعليم السابق أنه بفناء عام من التعليم الابتدائي يضع مصر في قيادة القرن الحادي والعشرين. وأكمل الوزير الحالي الذي يتغير نظام الثانوية العامة. وأصبح التعليم في مصر حقل تجارب على حساب الطلبة.

#### التعليم المفتوح

يرى د. عبد الرحمن أن التعليم المفتوح كارثة ستحل بمصر. لأن الاممية فيه للامانة فقط ويؤكد أن مديرى المدارس الفندقية يجبرون المرشحين على انجاح الطلبة حتى يدفعوا المصاريف في العام المقبل والبعض الآخر يرفع نسبة النجاح حتى يجاهى والفائدة وذلك على حساب المسيرة التعليمية في مصر. ويضيف د. عبد الرحمن أن التعليم المفتوح سيهدم مبدأ تكافؤ الفرص ويصبح كل فرد معه بعض الاموال قادرا على أخذ مؤهل عال بخافس فيه نوابغ الطلاب في القرية والمدينة. ويذكر من التعليم المفتوح الذي يخرج اشخاصا معتمداهم ضعيف. وبالتالي اسلثة في المستقبل.

سرتفع بها عن بناء المدارس ودفع مرتبات المدرسين لتوفر الاموال للشرطة والثقافة والاعلام لعمل غسيل مخ للامة.

#### مدارس اللغات

**درع للدولة العلمانية**  
ويؤكد د. احمد عبد الرحمن ان مدارس اللغات برع للدولة العلمانية فالوزير يريد ان تكون كل المدارس مدارس لغات بغض النظر عن الفساد الذي يحدث في هذه وبراسة لبعض القصص الإخبارية والجسدية -الهدف هو خلق جيل من الطلبة بهيئة عن اسلامه. ويضيف د. سعيد اسماعيل. أن خطورة هذا المدارس هو تخريج شباب متصرف. او متطرف. بسبب ما يدرسه في هذه المدارس من افشاء تنافي قيمة والخلافة.

**التسرب من التعليم**  
ظاهرة خطيرة  
يؤكد د. سعيد اسماعيل على زيادة ظاهرة التسرب من التعليم في عهد الوزير الحالي فالاطفال يخرجون المدرسة للعمل في الورش والصيد. لعدم قدرة الاسرة على توفير تكاليف التعليم الشاهقة. وعندما تحاول الوزارة اعطاء الطلاب بعض الملائم يكون ذلك يعمل بحث فدر مما يخشش كرامة المحتاجين.  
الدعم الجامعي لملاء الامن  
ويؤكد د. احمد عبد الرحمن ان





المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١ ٢٥ ١٩٩٢

### أخبار الصباح

● افتتح د. على رمزي نائب رئيس جامعة عين شمس الدورة التدريبية العشرين لإعداد المدرس الجامعي. الدورة تستمر ٣ أسابيع بمبنى كلية الهندسة ويحضرها ٥٠٠ من أعضاء هيئة التدريس ويحاضر فيها مجموعة من أساتذة جامعة عين شمس منهم الدكتور حماد فضلي ورشدي قام وسعيد إسماعيل.

● أرملة الكاتب الكبير إسماعيل عبد القدوس تم نقلها أمس لأحدى المستشفيات الخاصة لإسالتها بإزمة كلية مفاجئة. يشرف على علاجها د. عمر عواد الأستاذ بكلية طب عين شمس.

● وافقت اللجنة الدائمة للأثار المصرية على قيام بعثة معهد الآثار للدراسات الشرقية للفرقة بجامعة ليفربول بالعمل بمعهد شهير الواقع على بعد ٤٠ ميلاً جنوب قناة السويس في عهد الإسراطين الفرعاني أغسطس واستكملة الأميراطون كالجولا. وبني لعبادة الآلهة إيزيس.

● وافق د. سمير سرهان رئيس هيئة الكتاب على طبع ٣ أعمال الأدبية الفائزة بجائزة أحمد تيمور للإبداع المسرحي.

● الأعمال التي سيتم طبعها هي مسرحيات الجزران، تأليف فراج عبدالعزیز وطيلة صاخبة جداء لإمين رزق وهما من ضمن الثلاثة بعنوان «القرواتي مات مرتين» للسوري حمدي موصلي.

● بمناسبة بدء العمل بالتوقيت الشتوي قرر محمود الحديني مدير المسرح القومي أن يبدأ عرض (عطوة أبو مطوة) ٩ مساء بدلاً من العاشرة ابتداءً من غد. على أن تعرض يومي الجمعة والأحد ماتينييه من الساعة مساءً. غراميات (عطوة أبو مطوة) بلغت إيراداتها خلال الموسم الصيفي ٢٥٠ ألف جنيه.

● البيروماسة القضائية .. كتاب جديد من تأليف د. خير الدين عبد اللطيف الوزير المفوض بالسفارة المصرية بقطر.

● تنظم جمعية اصبياء الميلة بالإسكندرية مؤتمراً ١٠ صباح اليوم بقاعة المؤتمرات بالأكاديمية البحرية المناقشة مشكلات تفهون

البيئة في العالج  
بين المشساركن في المؤتمر  
د. مصطفى كمال طلبة ود. محمد عبد الحق القصاص ود. أسامة الخولي ود. عادل أبو زهرة.

● أنشأت أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، جائزة سنوية باسم اللواء د. أحمد أنور زهران، تمنح لأفضل كتاب مؤلف أو مترجم في الثقافة العلمية لتشجيعاً على نشر التفكير والوعي العلمي في المجتمع. د. أحمد زهران مستشار أكاديمية البحث العلمي أودع ١٠ آلاف جنيه بالبنك بخصم عائدتها السنوي وأقره ألف جنيه كجائزة.

● يبدأ البث التجريبي للغة السانمة للتلفزيون بمدينة المنيا ضمن احتفالات أكتوبر. تكلفت ٥٠ مليون جنيه ويصل للمنيا وأسبوط والفيوم وبني سويف.

● احتفلت محافظة الفيوم بيوم الشجيرة. قام المحافظ د. فاروق الخلاوي ود. سعد حسان سعيد زراعة الشجيرة بفرس أول شجرة بمنى عام كلية الزراعة بصحراء نمو كما قام شباب المحافظة بشجيرة طريق طوله ٤٠ كيلو متراً وه البيئة بوزارة البيئة.



**د. كمال درويش:** **كل ما نشر من اعم.. ويعيد عن الحقيقة**

1

انتقدنا الدكتور كمال برويش عميد كلية التربية الرياضية بالهدم.. ومن حق علينا أن نعلمه الفرحه لكي يبالغ عن نفسه.

[illegible]

صدق أو لا تصدق  
شخص يفاعاً  
بتر شيخه لرأسه  
اتحاد رياضي!!

والأخير: قرار القنصلين بوصول من لديهم  
الجامعة، بناءً على طلب من مجلس  
الكلية.



درويش، ولكن لنا تليقنا سبيلا  
 يتلقاه بصدور رحب، نملأ  
 شربك من ما نحب، ربي العلم  
 أعاد بنا، قد رينا بناس  
 والتصميم، وحدث هذا أكثر  
 مرة، وبزير مشغول بعض  
 بالكتابة عدم صلاحية الحما  
 لا تستعمل.

ثانيا، أما نزاعة وسمة، فحسب  
 طلوي، فيس مطروحة الآن في  
 نائية القوم، العامة العليا التي  
 بزعم الاموال بقرم ٢٨٩١ لسنة ١٩٩٢

جمع الاموال عامة عليها وسيتبين هو

الحمام

[illegible][illegible]





المصدر : **الأمس**

التاريخ : ٢٠٢٢ ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلية سقطت سهوا

التفكير أن يسبق للتفكير اليومية جديدة  
لرأسه جدي شاملة مع تفتت عناصر الانشاء  
والتشكيل من مكان ومكانات.. وبالطبع فالاعلام  
من الكلية ضرورية وبدأ مع فكرة انشائها ويؤكد  
مرآة تلخيصها ليعلم بها للفتن من طلبة وأولياء  
الاسير وأساتذة... بخلاف هذا الترتيب ويرى  
التخطيط السليم ويحل الارتجال بخسائره كما  
حدث أخيراً في أحد أركان ساحة للتعليم بجامعة  
قناة السويس عندما فجر، أبناء محافظات القناة  
والبحر الأحمر وسيناء من طلبة للثانوية المتفوقين  
الراشدين في دراسة الصبغة بطلايات التفسير  
تقيد المؤلفون وكلية جديدة في الأساطير لم تكن  
منجزة في استمرات الترتيبات!!

ولقد يرد، السادة طلبة وعلى ذريهم «الطبيب»  
والفكر بالتحلية للورقة الشهيرة باتمككه تمام  
ويؤن السهو عن اعلام الطلبة والفكرية الجديدة هو  
خطا صلبه لا يثير التلق على بداية نشاطها  
ولا يثير كى كفاية للتخطيط.. وهذا غير صحيح..  
فالطابق البيانية والامتزاجات الهامة تؤكد أن  
الجدل مازال في مهب حول الفقر المقترح ..كلية  
العلوم تبدي استنهاها من استضافة طلبة السنة  
الأولى بغير أعداد مسبق وكاف... والأراء تتناوب  
أمام اختيار النوع المناسب... والتفصيل يتأرجح  
ما بين مواد الكلية الجارية في الفرائض أو تغيرتها  
القاهرة.. وأما الطلبة الضحايا -جميعهم من  
أصحاب التدرجات العالية التي ترحب بها كليتا  
للعاصمة الكبرى- فهم يقاومون الخضوع للامر  
الواقع المستبد والفرزيع الجبراني الضخم الذي  
يهدد ثمة جهدهم ويشتت برغباتهم ويتجاهل  
ظروفهم وهم أخرى بها من مكتب التفسير..  
ومعظمهم الآن حيارى ما بين اللجوء إلى القضاء  
للاطلاع سراخ أراؤهم أو للتشجيرة بدواسة  
الصبغة والتحول إلى طيات أخرى قبل درجات  
أقل مما حصلوا عليه أو.. الاستسلام في امرأة  
ولصاها.. جميعها حلول حذينة لا يرضاهم لا يرضى  
الإنسان لأبنائه.

محمد أبو الشهود







الأهرام المسائي

المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠٢

# أحلام

.. في انتظار  
الجامعة !





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الأمر المسامي

التاريخ:

٢٠٠٣

إنما قليلة وتبدأ الدراسة بالجامعات.. ومع الانتظار يحلم الشباب بصورة هذا العالم الجديد.. الذي دعوا أن يشاهده من قبل في الصور والأفلام فقط. وأصبح الآن أحد عناصره.. عليه فيه أن يتعامل مع أسلوب جديد للدراسة.. واستاد لا يحمل العصا لظلمته.. ومحاضرات من حقه فيها أن يناقش.. وزملاء قد يكون أحدهم شريك حياة المستقبل.

ومع أول خطوات الطريق إلى الجامعة.. يختلط الحلم بالخيال.. ويبدأ كل طالب في تكوين صورته الخاصة عن هذا العالم.. فماذا يقول شباب الجامعة الجدد؟ تقول نيرة محمد عبدالفتاح إن الجامعة بالنسبة لها تمثل خطوة هامة في طريق المستقبل.. ولكنها خطوة جاءت بصعوبة بعد رحلة طويلة جدا بالثانوية العامة وانتظار في لحظة مكتئب للتسليم لذلك تمنى أن يوافق مجموعتها للقبول بكلية داخل الحرم الجامعي.. لأنها بالنسبة إلى شباب أو فتاة هيبية لاجتماعية أن يصبح طالبا داخل الجامعة.

وتضيف في اعتقادى أن طلاب الجامعة يتمتعون بالحرية.. والاعتماد على النفس.. وعن رايها في العلاقة بين الجنسين التي تلح لأول مرة داخل الجامعة باستخدام الخراس المشتركة تقول إنها لابد وأن تكون علاقة زمانة وتعاون في المجال العلمي.. أما عن استاذ الجامعة فانا اعرف انه على درجة عالية جدا من العلم ويجب الاستفادة منه في كل ما بقوله.

وتقول إيمان محمد كنت دائما احلم بالجامعة التي اشاهدها في التلفزيون.. وهي عبارة عن فترات الساعات والقياس الكبيرة وهناك في أبوابها لكي التحق بها ولكن حلمي لم يتحقق كاملا.. لأن أسلوب التنسيق لا يتيح لأي طالب سوى الاختيار في حدود ضيقة جدا.. وعن الحرية في الجامعة تقول أنه يجب أن يقابلها التزام واحترام للمكان والعم الذي نلقاه داخلها.

وعن العلاقات بين الجنسين تقول أن التلفزيون يصورها دائما على أنها علاقات حب ومعاملة الشباب لبنات باسكتار ولكن مؤكدا أن هناك الزمانة والصدقة والاحترام المتبادل.

وعن صورة استاذ الجامعة في ذهن إيمان تقول انه مثل استاذ المدرسة الثانوية يجب أن يحترمه ويستفيد من علمه بالإضافة إلى انه أكثر خبرة.

أما رباب فوزى رجب فتقول أنها كانت تعلم بها منذ أن كانت صغيرة فهي كما يقولون تحدد المستقبل وتوفى إلى مكانة اجتماعية مرموقة فعالم الجامعة في نظري مختلف تماما عن العالم الثانوي لأنني سأتعرف على شخصيات مختلفة من الزملاء والزميلات واكتسب طابعا جديدة إما استاذ الجامعة فهو في رأيي سيكون متفاهما أكثر مع الطلبة لأن وقت الحاضرة أطول وبالتأكيد سيتبع بجماليات وجهات الفكر ونوع من الديمقراطية في الحوار.. والاعتماد على أسلوب التلقين الذي تميز به مدرس المرحلة الثانوية.

هذا بالإضافة إلى أن الجامعة تتيح بعض الحرية بالنسبة لعدم الالتزام بزي معين وحرية التعامل.. مع العديد من الشخصيات ومن وجهة نظري أن هذه الحرية يجب أن تنظم حتى تقل داخل أطار العلم.

يتصور حسن شعبان أن الجامعة تختلف تماما عن المرحلة الثانوية سواء في العلاقات بين الطلبة أو العلاقة بين الطالب والاستاذ بالإضافة للاختلاف في الجو العام للجامعة فهي تعتبر مكانا مغفيا مما يضفي عليها هيبته لذلك فتقولها أمل كل شاب وفاتة كما أن الجامعة تتيح التعامل مع الجنس الآخر مما يسهل بعد ذلك الاختلاط في مجال العمل ففتاح داخل الجامعة علاقات الزمانة الجميلة التي تجعلنا نشقق لنحولها لنقضي فيها أجمل أيام شبابنا مع الراح والعم معا.

وعن احتمال أن تتحول يوما علاقة الزمانة بين الشاب والفتاة لحب لم زواج يقول - يمكن أن يقابل الشاب فتاة في أي مكان ويجب بها وننظم لنزولها.. ويشاطر لماذا لا تتحول علاقة الزمانة في يوم ما إلى حب لم زواج؟

وعن صورة استاذ الجامعة يقول انه مختلف تماما عن مدرس الثانوي فبالأكيد هو يعرف أن من يخاطبهم عن طلبة على وعي بمستقبلهم لإنهم اختاروا الكلية وجاسوا بمحض إرادتهم لسماع الحاضرة لذلك فهو لا يقدر لهم التعميم في شكل لوم وعقاب ولكن في شكل آخ كبير أو أب لأبنائه.

يقول رائد فهمي حسين إن الجامعة بالنسبة له وضع اجتماعي يطلق له لمحصل على مكانة المرموقة أثناء الدراسة كطالب جامعي.. ثم بعد ذلك في مجال العمل بعد الحصول على شهادة الخرج.

لذلك فانا أحلم على الآن بقولتي بالجامعة ودخولي من بابها الرئيسي لأتلقى العلم بها.. الذي يجعلني أرى شخصية بامتياز.

وتضيف أن الجامعة كما نعرفها تتيح فرصة أكبر





## الأمهرام المسائي

المصدر :

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

٢٠١٩ - ٢٠١٩

تتطلع هاجر سيد دياب لدخول كلية الإعلام وتقول:  
اشعر بأن الجامعة حرة في ارتداء الملابس والمكياج  
وعدم وجود أية قيود وحرية الاختلاط بالجنس الآخر  
ولكنني خائفة من دخول الجامعة والالتقاء بزملاء جدد  
لأول مرة والتعامل مع الجنس الآخر.. ولكن أريد  
اكتساب الخبرة من التعامل مع الآخرين، وإبضا  
بنتائني ضرا من الالتزام وبين الوضع الجديد الذي  
أتطلع إليه لدخل الجامعة واستاذ الجامعة في تصوري  
شخصية مهيرة وناضجة وإنسان مفكر يمكن إقامة  
علاقة صداقة معه ويمكنه إقامة علاقات وطيدة مع  
الطلبة.

وتقول نجلاء السيد: كانت أمنيته الوحيدة دخول  
كلية الإعلام فانا تخطتها في أولى رغباتي وأعلم أن  
أكون مصفحة لاسعة فانا من طبعي اجتماعية،  
فالجامعة رمز للملاقات الاجتماعية الوطنية فتتسع  
لدائرة علاقاتي مع الآخرين والجنس الآخر من نفس  
السن فمن الممكن تكوين علاقة حب مع أحد الإصدقاء  
فانا أفضل الارتباط بزميل لي في الجامعة في نفس  
عمري لأنه من نفس مستوى الثقافي والاجتماعي  
وأخفى مع سنوات الجامعة مراغبة أكلهم تصرفاته  
وإنعزالته، فالجامعة خلوة للجنسين فانا لا أخل  
دخول كلية بنات منفصلة ولكن أفضلها مستريحة لكي  
أخوض تجارب متعددة فلا تكون مقصورة فقط على  
البنات لأن غالبا ما تنتشر المشاكل من الفحيرة والحسد  
والمنافسة والتي تلتشى بوجود الجنسين.

وأشعر بنوع من الحرية والتخلص من قيود المدرسة  
في اللبس والحصص المدرسية إلى الانتقال إلى نوع  
من المحاضرات غير المقيدة بحضورها، فيجربني ولكن  
في نوع من الالتزام ولكن ليس بالإجبار، وأشعر  
بحريتي في اختيار الأستاذ والمحاضرة لحضورها  
وحريتي في اختيار زملائي فتتسع محبوبة العلاقات  
نتيجة للحرية الشخصية.

ويقول طارق نعيم الشناوي: حاصل علي ٨٨٥ كانت  
أمنيته دخول كلية الصيدلة لكي أخلق هدفي وحملي  
بعد تعب شاق ومرير ومذاكرة جادة، فالجامعة في  
نظري حلم أسرة كاملة والجامعة فرحة وبهجة،  
والجامعة هي نقطة تحول كبيرة في شخصيتي، ولكن  
صورة أستاذ الجامعة لتتلق في ذهني بأنه بمسك  
عصا في يده وفيه نوع من الوار والبهمة وليس هناك  
ماتع من تكوين صداقات جديدة في الجامعة وحتى مع  
الجنس الآخر، وبالرغم من أن هدفي الوحيد هو  
مستقبلي ولكن أذا شعرت بمعاطة ما تجاه أي فتاة من  
الجامعة فليس هناك ماتع من الاستمرار فيها والارتباط  
بها.

للتعرف على الكثير من الشباب والفتيات مختلفي  
الطبام مما يكسبني خبرة في التعامل مع الآخرين.  
وعن أستاذ الجامعة يقول أنه ليس بالضرورة أن  
يختلف عن مدرس ثانوي فكلاهما يلقن العلم لطلابه.  
ولكن الفرق في نظري أن أستاذ الجامعة أكثر علما  
وبراعة، لأنه يستطيع أن يحاضر أكثر من ألفي شخص  
لذلك فهو مميز.

وتقول منال صلاح: كتبت في أولى رغباتي كلية  
الآداب بالرغم من أن أمنيته كانت دخول كلية الإعلام  
فانا خاصة على مجموع ٧٧٣,٨، للكلية عالم جديد  
كنت أحلم به وأدعو ربي أن يوفقني في تحقيقه فدخلت  
الجامعة عالم مجهول سوف أتعامل معه زملاء جدد  
وسوف أعيشهم وأتكيف معهم وليس هناك ما يفتح  
زمانية الجنس الآخر، ولكن الصورة مازالت مختلفة  
أمامي فانا اجتماعية خائفة.. مش عارفة الصبح من  
الخطأ وهذا هو مصير خوفي، الاختلاط الفرقة مع  
الخوف، والحرية في الجامعة حرة كاملة ولكن يعوقها  
تحمل المسئولية التي تزداد عن المراحل السابقة  
وبالتنسبة لأستاذ الجامعة فإن احترامهم له سوف يزداد  
عن أستاذ الفصل.

ويقول سعد مصطفى حاصل علي ٨٨٠ كنت أمني  
دخول كلية الهندسة لذلك صممت علي دخول القسم  
العلمي، وأمني من الله تحقيق هذه الأمنية الصورة  
الجامعة لم تكون عندي بعد، ولكن الجامعة حلم كبير  
كنت أمني تحقيقه، وسأحاول تكوين صداقات مع  
زملاء جدد صالحين ولكن لا أتصور التعامل مع زملاء  
بنات وتكوين صداقات معهن والجلوس بجوارهن في  
محاضرات فهذا يخالف الدين وأنا لا أوافق عليه فيجب  
أن تكون هناك حدود فاصلة بيننا.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

المصدر : المجلة

## وزير التعليم يستعرض... وموظفوه ينكرون (٢)

من لوزارة التعليم سياسيات: أحدهما على صفحات الإبرام يجري



بقلم :

عبد المنعم سليم جبارة

أحدى الجلسات فاعترضت الباحثة الأمريكية بالنيابة على آيات واحايت جاءت خاصة بالخبر كما اعترضت على وقائع الحروب الصليبية .. ويقول الخبير انه حاول ان يلقنها ان تحرير الخمر وعدها المسلمين للصروب الصليبية نابع من العقيدة الاسلامية وأنه شرح لها ذلك تفصيلا إلا أنها قالت ان تلك الآيات والأحاديث التاريخية تعوق الإبداع عند الطلاب وتحرمهم من لذة العيش في العالم الجديد وقالت ان هناك تطورا دوليا جديدا يقوم على الحرية واقتصاد حقوق الإنسان ولا داعي لأن نضالنا الأطفال بالحروب الصليبية ثم يقول الخبير وفي النهاية وعند انتهاء الجلسة فوجئت بفرد كوكب كوكب مديرة مركز تطوير المناهج باستجوابي من لجنة تطوير التربية الدينية.

ايضا ذكر الخبير التربوي محمد طيل : ارسلت الي دكتور كوكب طلب مني حضور لجنة تطوير مادة للتربية الدينية وبعد أن ذهبت فوجئت بأن المركز يعطيني دليل منهج التربية الدينية للتعليم الاساسي ويحدد فيه الموضوعات التي ينبغي الحديث منها .. وعندما تصفحت الدليل وجدت مليكا بموضوعات وتبررس ثم الانتهاء منها في المركز ومطلوب مني ان أؤيدها وعندما تصفحتها وجدت أنها قد حذفت منها كل الآيات والوقائع التاريخية من اليهود وعنهما فكانت ان للجهراء الاجانب اليد الطولى في المركز.

ومن الوقائع التي ذكرتها جريدة صوت الشعب ايضا ان دكتورة كوكب استجابت للكتابة بحسب النسوق والاستاذ علي شمعان من لجنة تطوير المناهج الدينية بعد وقوع خلاف فقري بينها وبين مديرة اللجنة الدينية في مصر.

دكتورة كوكب ايضا في مثل موضوعات الخمر والربا وغيرها من الحرمات. الامر الثاني ان رد الوزارة للوقار يحاول ان يؤكد ان مشاركة الخبراء الاجانب في المناهج لاتعود الجانب الحضري .. لتتعلق بالازهار والألوان والسموم ولون الصوف .. وان كان في نفس الوقت يؤكد ان المشاركة تمتد لتشمل كل اركان العملية التربوية التعليمية .. ومن بينها المعلومات داخل الكتاب والسؤال الذي يحضرني هو اذا كان الخبراء الاجانب من البراعة والخبرة والتجربة في مجال اخراج الكتاب واعداده وتقديمه في الصورة والشكل الذي يجنب التلميذ ويبدعه للقبول على كتب الوزارة .. فلماذا يا ترى حذفت سوق الكتب الخارجية بالرواج والازهار والألوان من الطلاب .. بينما انزلت كتب الوزارة في دائرة شقيقة من الاهتمام .. علما بان الكتب الخارجية لا صلة لها من قريب او من بعد بالخبراء الاجانب اصحاب الخبرة الحرفية للتربية واصحاب الشريعة في شتى نواحيه واللوان التطويرية؟؟

بوي ان يكون لدى الوزارة في دراسة حول مدى الفارق او القوارق في الجانب الحضري بين كتبها للطلوة والكتب الخارجية المزخرفة .. كما اود ان يكون لدى الوزارة احصائية عن مدى رواج وتسويق الكتب الخارجية .. فان لم يكن لديها مثل هذه الدراسات والاحصائيات الهامة .. فاشي اود من كل لبي ان تشدد الوزارة في اعدادها وتجهيزها فتكون بذلك قد شملت نفسها بما يتفق الاجيال ..... ويعود على الجميع بالخبر والتدفع.







المصدر : المجلة

٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حرمان الطلبة

### الأتراك من الدراسة بالأزهر

كثف أكثر من مائتي طالب تركي من مؤامرة قامت بها جامعة الأزهر بالكويت مع سفارة تركيا لحرمانهم من الدراسة بالجامعة جاء ذلك بعد معارضة ضغوط من السفارة على الجامعة لرفض هؤلاء الطلبة بحجة الخوف من تنامي الوعي الديني والإسلامي في تركيا وجدير بالذكر أن الأزهر كان يقبل سنويا أكثر من ألفي طالب للدراسة كمنحة من الأزهر في إطار التعاون بين مصر وتركيا.

جاء ذلك خلال مؤتمر المسلمين في آسيا الوسطى بجامعة الأزهر الأسبوع الماضي.

ولقد أكد خلاله المتحدث باسم الطلبة الأتراك المحرورين من الدراسة أنهم جاءوا للدراسة على نفقتهم الخاصة ورغم ذلك رفض الأزهر قبولهم.





المسيرة

المصدر :

١٩٩٢ - ١٩٩١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## « مبارك ».. قائد يعشق شعبه

التعليمية الكبرى في مصر كما أرادها وحدها لمعلمها الرئيس القائد محمد حسني مبارك. لا تحدث عن مشروع بعينه هو أحد جزليات هذه الثورة . الا هو مشروع مبارك - كونه لتقويم التعليم الفني في مصر حتى يتبين للثائرة والمصريون جميعا مما ساعرضه من حقائق وأرقام تدور على درجة كبيرة من الأهمية .

استفتح مقالنا هذا من سلسلة مقالات صحافية للتعليم المصرية بغير كلام حلال أصلوا فسوى الله عنكم ورسوله والمؤمنين . وسنردون إلى عالم الغيب والشهادة فينبأكم بما كنتم تعلمون صدق الله العظيم - آتية ١٠١ ..  
ولكنني سنبسط إلى القائل على خطوته و خطوته الثورة



بقلم :

عادل سليمان

أولها : ان الثورة التعليمية للثورة الآن في مصر على قدم وساق لما هي لكلمة طبر أسس علمية سليمة ، وعلى أرضيه من الواقع يخدم مصر والمصريين بكافة طوائفهم ، ويجمع اتجاهاتهم .

ثانيا : ان مشروع مبارك - كونه ليس مجرد مشروع وسلام .. وإنما هو في الواقع الحقيقة خفية من قائد جليل، بلده وشعب بلده .. قائد يؤمن بان التعليم هو العمود للثورة ، لان لما ، وكل شعب الأرض التي تطلب التمسك والازدهار والوصول إلى المستقبل الأفضل .

ثالثا : ان ثورة تطوير التعليم لا رجعة فيها ، وان من أهمها الثابتة ان تكون في خدمة جميع طوائف الشعب على اختلاف مشاربها ، وانها لابد ان توفى العظم لكل مشاكل الشعب الاساسية ، ومنها أزمة البطالة مثلا ، واقتناء المهارات المتخصصة ، بل من أهدافها خلق كوادر متميزة في تخصصاتها ، بحيث تستفيد من وجودها مصر وشعب مصر كله .

ولعل ما ساعرضه في هذا المقال من حقائق وأرقام عن مشروع مبارك كونه واهدافه ، وما سيحققه على المدى القريب والبعيد .. وما يسبغه على الحرف من مهارات على ارفع المستويات ، وما يلزم السنين العشرية لتترواح الرئيس مبارك لفترة رئاسية ثلاثة بكل فيها ما أجز في القرنين السابقين في كل من حقول فصل الوطني لبدء من مشروعات التنمية الاساسية في مصر من انصافا في انصافا .. إلى كل الصناعات ومشاريع الاستثمار .

وها هي ثورة تعليمية تضع القام أيداء مصر - شينا وشباب - لجيل المستقبل ، شعب الله الأفضل على الطريق الصحيح وعلى القرب الوصول إلى الازدهار .. وأمل الخجل برف طريقه في الوجود «كالحمة» و «الحاجدة» التي لا تعرف الا القنطرة !!  
والآن ما هو « مشروع مبارك كونه »





# الجمهورية

المصدر :

## للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢

سؤال يهين ويكره في كل الانعام ..  
والى كل طلق سوى .. وعلى غيور على طلق ..  
« والاجابة عليه ببساطة شديدة هي ان مشروع مبارك كوك » تقوم التعليم القلى في مصر .. هو مشروع صلاحي وضع إحدى القواعد الاساسية للتورة التعليميه موضع التنفيذ بحيث يصبح التعليم في خدمة الشعب وتطلعاته واماله ، وهو هدف اساسي من اهداف ان يكون التعليم في خدمة الشعب ، وحل لزماته ومشاكله ، وهي قاعدة تنتهك شعبا من طريق خطير في كل وسور فيه اسرار طوال .. فلتضع على الطريق السوي بحيث يصبح في خدمة الشعب قولا وعملا ..  
ولعل القارئ في الاقل .. يفرح اني ابعاد - انه المشروع الذي اقترن - بغير اني ابعاد - في اياتي الا من قائد رايعين يمشي شبيه فلا .. يفكر في حل مشكله بالشرق العلمي ابل نهاري

قد يظن البعض ان المشروع ياتي على مورد محدث او اصلاح بعض المدارس .. لكن التعليم ان المشروع يخل الى صلب مشاكل الشعب المصري بعمارة .. ويمسلة غايه في الحكامة .. فكيف ؟  
هذا ما سألوصحه ..

يأتي المشروع على الاتي :  
• لزيادة المكان للمتاح للتعليم والتدريب ..  
• لزيادة المساهمة في التمويل وتقليص والتكوين ..  
لهم يقوم على النظام المزيج كما في «المالية» على اساس ان الدولة مسئلة في ..  
وزارة التعليم لتكثف في الانتاج المختلفة ..  
وفي كافة المجالات متمثلة في الفلسفة والتدريب ، والصناعة على اتساع مصر كلها - كما في ألمانيا - ويتم التعليم والتدريب ..

التأثير في المدارس ، ويتم التدريب العملي في المصانع والمؤسسات الانتاجية ..

وهذا تمول للصناعة والزراعة والتجارة عملة للتدريب العملي بالمعاهد ، وتقوم هذه الجهات او المؤسسات الانتاجية بتحويل التدريب القلى طواحيه ، وتولوا اجراء من احد .. ولكل ان رجال الصناعة والتجارة والزراعة ، ورجال الاعمال يدرسون ان التعليم القلى والتدريب القلى يعود مردوده الاقتصادي عليهم مباشرة ، ان هو وفي ، بل يزيد جدا يمكن ان يفرقه - فرائد - في مجال التدريب .. ذلك لان هذه المراكز التدريبية ستوفر لهم العمال المهرة ، والعمالة المنتجة في كل مجال .. وبالتالي العمال الذين يتناسق ومتطلبات الحياة المصرية ..  
بالاضافة ان الدولة ستجد نفسها في موقف يمكنها من مساعدة «الورش»

والمؤسسات الصغيرة التي تعجز امكاناتها المالية - المصنوعة - من تقديم او تشاء مراكز تدريب متقدمة ..  
وهكذا سيستفيد شباب مصر اكتساب مهارات وخبرات متميزة في كافة المجالات التي ستطوهم تولى الاعمال الفنية والمتميزة في الشركات والمؤسسات الانتاجية الكبرى في الدولة وهكذا تضرب حصوطين بحجر واحد ..

• نقض على البغالة بين شباب وشابات مصر ..  
• نزاع بمستوى الانتاج في كافة المؤسسات الانتاجية وفي كافة المجالات ..  
الى كحد الذي تملك فيه امل انتاج الدول المتقدمة ، ان لم تتقوى عليها اذ ستكون متوقفا اجمود وارخص من عملياتها في السوق العالمية ويضلل نكاد الانسان المصري الطريق والمضروبه يد .. يذ .. ايمد لطالب التدريب .. فهو ياتي «الافاسات» التي مازالت اسرار بالها لكز اميرا .. وهو ياتي معاد طكرتفه .. وفور سليله وخيرها ..

ويأتي سؤال ربما يفره البعض .. ولماذا ألمانيا باذلت .. التي لغتحت لتكثفون معها في هذا المجال ؟؟؟

والاجابة ببساطة ان الجميع - وفي كافة بقاع الارض - يفرحون ان ألمانيا تستغل بالتعليم القلى المنظم جدا .. والذي ينفق على غيره في القول الصناعية المتقدمة ..  
على سبيل المثال توجد في ألمانيا «...» لقم مؤسسة تقوم بالتدريب والتعليم .. وجزء كبير من هذه المؤسسات لا يستطيع ان يشره مراكز متقدمة للتدريب ، فتنض كل مؤسسة ان تشوره مركزا صغيرا لا وفي بالتأثير بواجبات الدولة عامة كدولة منتجة هذلا مصنع سيارات طرركس فلون» انشا مصنعا صغيرا للتدريب ، ومصلا بجارته كثر صغيرا لتخرج العمال المهرة والفنيين القلن يستطيعون اداء مصاحبة الانتاجية وكفاءة عالية .. ذلك ان المؤسسة والتحكم

الاقتصادي .. الموجودين في الصناعة يملكون القدرة ويبحث تنمية النفس في التدريب او مهاراتهم القليلة عميلة مسئلة فائلة ، لا تستطيع ان تحملها الصناعة ، لذلك فليس

لهم ان يشاوا مصنعا صغيرا يجرؤ فيه التدريب بحيث وجنهم الخشأ المكلف من الخدمة الاقتصادية وفي مجال الانتاج .. وكذلك بدت كل المصانع ، فضلا مصنع جابر للتعبيرات انشا مصنعا كاملا للتدريب .. وحذت حذو كل المصانع والمؤسسات الانتاجية الكبرى ..

وهكذا بدت المصانع والمؤسسات الصغيرة سواء كانت حوشة او مؤسسة انتاجية او بكا صغيرا او فرا بركه في لشاء وديان لتدريبه لتقيم خدمة اصنامها وتوفر المهارات اللازمة لها ..

من هنا ظهرت الحاجة الملحة لانشاء مركز لدراسة التدريب في كافة المجالات ، فبدأت الدولة لتقير مركزا لدراسة حيث انشأت ألمانيا «...» مركزا في شس ريوها لتعمل التدريب على كل افرع الانتاج المختلفة لتقدم المؤسسات والورش والطاعات الصغيرة التي لا تستطيع انشاء مراكز لدراسة تدور كل ما ترمي اليه العلم والتكنولوجيا الحديثة من الفكر ..

وهذا قد يبرز سؤال كيف يتم انشاء والتحاق هذه المراكز ؟  
هذا هو موضوع الحلقة القادمة من الحديث عن مشروع مبارك كوك الذي ولعه القارئ خلال زيارته لآلمانيا في لكتوير ١٩٩١ ..

والتي بدت وزارة التعليم في اتخاذ الخطوات اللازمة لتطبيق في مصر من المص صعيدا الى منتهي للثاء ..  
وهو الامر الذي يذك ان الرايون والقائد محمد صفي مبارك داب التكوين في مصالح شفع .. وهو ما دعوى لتسميته الرايون طلقه لشعبه وقله ..

وكيف ان المشروع سيؤتي على البغالة بين ايلانك شباب مصر المستقلين .. ان الرايون انتقد عندما صاح صبيحة عن التعليم من نوفمبر ١٩٩١ بملامية الانتاج الدولة ابرامانية لمجلس الشورى والنائب وابداها في الثالث من ذات الشهر ، وفي ذات العام بدنامية احتفال كلية دار العلوم بمرور «١٢٠» عاما على نشائها .. كما كان يريها ثورة تطوعية - وحق - بعد ان تمجر مفرعات لآلية الاساسية المسئلة .. وذلك حتى يضع لقدم مشي على طريق السعد والرفي .. طريق الضلالة والتكدم .. للثريه ترحو مصر والآخر ..

لما وقد جاءت المسألة المخصصة لهذا الدليل اني لوليتها لثقتي لثقتها بقل الله من .. كان يالقي اعلم على مكتبك في .. هود - ٩٢ ..





المصدر : 

التاريخ : ٢٠٠٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اليوم آخر موعد لمرافق وقبول أوراق المرحلة الأخيرة للتسجيل

كتب - محمد حبيب:

وافق المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على اعتبار مباحث الكمبيوتر وإدارة الأعمال من المواد الأساسية للالتحاق بكليات التجارة الطلاب بالحاصلين على الشهادة الثانوية والتي من المقرر إعلان نتائجها عقب إعلان نتيجة المرحلة الثالثة للتسجيل القبول بالجامعات. ويظهر اليوم مكتب تسجيل القبول بالجامعات والمعاهد من صفر وقبول أوراق طلاب المرحلة الأخيرة بعد أدنى درجة لشعبة العلوم ١٨٤ درجة لشعبة الآداب، وأكثر من المقرر أن تستوفي ٦٧ ألفا و٥٧ طالباً وطالبة منهم ٢٠ ألفاً و٥٠ من شعبة العلوم و٢٧ ألفاً و٧٠ طالباً من شعبة الآداب. ويصرح السيد عادل عيسى وكيل أول وزارة التعليم العالي بأن عدد الطلاب المتقدمين من حملة الشهادات للمعاقلة خلال المرحلتين الأولى والثانية ٥٠١٤ طالباً منهم ٤٠١٥ من القسم العلمي و٩٩٩ من القسم الأدبي وستتوي شمل أوراقهم مع نهاية قبول أوراق المرحلة الثالثة تبدأ بعدها عملية المرحلة والتسجيل وتوزيعهم على الكليات المختلفة. وأضاف أن هناك ٢٩ ألفاً و٤٦٤ مكاناً لطلاب هذه المرحلة الفنية للتوسعة منها ١١ ألفاً و٨٩٧ لشعبة العلوم و١٧ ألفاً و٥٦٧ لشعبة الآداب موزعين على أساس ٥٦٥ بالمعاهد الفنية الصناعية للعلوم و٤٩ مكاناً بالمعاهد الفنية للآداب للعلوم و١٤ ألفاً و٦٦٧ بالمعاهد الفنية للتجارة منها ٢٢٢٠ للعلوم و١٦ ألفاً و٢٤٧ للآداب و٩١ بالفئة الاجتماعية منها ٤٨ للعلوم و٤٣ للآداب و ٦٦٧ بالمعاهد للتوسعة الخاصة منها ١٢٤٧ للعلوم و٤٩٢ للآداب و٤٦٧ بالفنية الفنية منها ٢٢٣ للعلوم و٢٥٤ للآداب و٢٢٦٧ بالفنية المعمدة للعلوم.





المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ..والدراسة مستمرة غدا

### في مدارس التربية والتعليم

اعلن مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم انه لاصحة لما نشر في بعض الصحف من ان يوم الاستفتاء سيكون اجازة لطلاب المدارس الابتدائية والاعدائية وان الدراسة مستمرة في جميع المراحل غدا «الاثنين» بمختلف المحافظات.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - ٢٥ - ١٩٩٢

### تعطل الدراسة غدا بكلية جامعة الأزهر بمناسبة يوم الاستفتاء

امس الدكتور عبدالفتاح الشيخ  
رئيس جامعة الأزهر أمس قراراً بوقف  
الدراسة في مختلف كليات جامعة  
الأزهر بالقاهرة والإقليم غدا.  
وسمح الدكتور عبدالفتاح الشيخ  
بأن تعطّل الدراسة لأي كتي يمكن  
طالب الجامعة وأعضاء هيئات التدريس  
من الالتقاء بأصدقائهم في الاستفتاء على  
ترشيح الرئيس مبارك لفترة الرئاسة  
التي





أكتوبر

المصدر :

٢٠١٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات



حامد دنيا

# نعم من أجل ثورة في التعليم لمبارك ..

أكتوبر

وبالنسبة .. هل كان أحد يجرؤ أن يقترب من العملية التعليمية ؟ أبداً ولذلك تركنا المسألة بدون إصلاح المسار والشئ السئ يستحق الإعجاب أن الرئيس مبارك طالب بالإصلاح الجفري في ظل أن يكون التعليم كلاء والمواء ، ولا يس الإصلاح الطبقات والفقر الكلاحة العارقة .. ولذلك بدأ تطوير التعليم وتحديثه دون المساس بجانيته التعليم ، ودون المساس بالتمسك الذي ينص على أن التعليم حق لكل الناس ، وأن الفقير لن يتأثر بالتطوير والتعليم بالمجان ..

ولذلك فقد كرر الرئيس مبارك دعوة لإحداث ثورة تكنولوجية

غدا - الاثنين ٤ أكتوبر - عندنا مليون سبب لكي نقول نعم لمبارك لفترة رئاسة ثالثة .. وأنا هنا لا أتكلم من منطق عاطفي على اعتبار أن مبارك أحد رموز الانتصار في حرب أكتوبر .. ولكي أتكلم بالعقل ، ومن خلال العملية التعليمية التي هي لب اهتمامي في مجال الصحافة ..

قبل أن يتولى الرئيس مبارك الحكم .. أكتويتا بنكر العملية التعليمية من الابتدائي وحتى الجامعة .. كانت مليئة بالخفر والمطبات . ولم يجرؤ أحد من المسؤولين عن التعليم أن يقول : يا ناس التعليم في خطر .. كما سبق أن قيل في أمريكا منذ عدة سنوات انتهوا .. أمة في خطر .. وذلك عندما سبقتها اليابان وتقدمت عليها علميا في مسألة بسيطة ؛ ولذلك كنا في حاجة إلى رجل رشيد ليحترنا ونهينا ويثبت أنظارتنا إلى أن العملية التعليمية لا بد من تعديل مسارها أو على الأصح من تغيير مسارها لكي تنف مع روح العصر والأوان .. وسارت العملية التعليمية بما فيها من مأس ومشاكل فترة طويلة ..

وقولي مبارك الحكم .. وكانت عيوبه على التعليم في مصر ٢٠٠٠ وفلسفته أن تنفي العملية التعليمية من الشوائب والمخلفات .. ومن الواضح أن الرئيس مبارك يعرف أكثر مني ومنك أن تقدم الدول لا يمكن أن يحدث إلا من خلال تعليم يحقق التنمية بكل جوانبها .. ولأنه يعرف أكثر .. فقد فتح الأبواب كلها لإصلاح حال التعليم والمعلم . وطالب المهتمين بشتون التعليم وخبراء التربية بفتح الحوارات وإقامة الندوات وعقد المؤتمرات من أجل تطوير التعليم في مصر .





المصدر :

أكتوبر

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩

شاملة في التعليم في أكثر من مناسبة أكد على ضرورة تطوير التعليم تطويراً جذرياً في كل مجالاته .. من الألف إلى الياء حتى تلحق بركب الدول المتقدمة تكنولوجياً في العالم .. وأصبحت خطة إصلاح التعليم عمل الانضمام الشخصي للرئيس مبارك ، وتشغل باله ووقته بشكل ظاهر وواضح .. ولا أنسى أبداً ما قاله الرئيس مبارك في خطابه السياسي في افتتاح الدورة البرلمانية الماضية لمجلسي الشعب والشورى عندما قال : « إننا نعتبر تطوير التعليم تطويراً جذرياً هو مشروع مصر القومي حتى سنة ٢٠٠٠ ، أي حتى نهاية القرن الحالي القرن العشرين » ..

وقد انعكس اهتمام الرئيس بقضية تطوير التعليم على كل أعضاء الجهاز التنفيذي في الدولة .. وفي مقدمتهم بالطبع الدكتور حسين كامل بهاء الدين برصفه المسئول الأول عن التعليم في مصر .. الذي نادى بطرح جديد لقضية التعليم مواءم أن التعليم ضرورة من ضرورات الأمن القومي في مصر ، وذلك لكي تتضافر كل الجهود التنفيذية والشعبية ومؤسسات الدولة المختلفة ، فتعمل في « هارموني » واحد لتحقيق الثورة التعليمية .. ومن عادة الرئيس حسني مبارك ألا يأخذ بنظام الخدمات الكهربائية في الإصلاح .. هذا النظام الذي أخذت به بعض الدول في الإصلاح الاقتصادي وغير الاقتصادي .. وكانت النتيجة ما نراه الآن من فوضى وعدم استقرار الأوضاع وحتى في النظام السياسي نفسه .. والناجيز عندنا كثيرة في العالم كله .. في روسيا الاتحادية بعد تفكك الاتحاد السوفيتي وفي يوغوسلافيا وفي بولندا ورومانيا وغيرها ..

إن السياسة التي يتبناها الرئيس مبارك في الإصلاح خطرة خطيرة .. كانت سياسة حكيمة وتتفق مع طبيعتنا نحن المصريين ..

● خذ في مجال التعليم مثلاً : بدأنا بالتطوير خطوة خطوة ، وليس بنظام المرة الواحدة ..

١ - وكانت الشجرة أن الثانوية العامة وهي الغول الخيف والشبح الرهيب والأسد المرعب سوف تنتهي مشاكلها بعد إقرار المشروع الخمد الذي قدمه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتطويرها ، والتي وافق عليه بالإجماع مجلس الوزراء ثم أحاله بدوره إلى مجلس الشعب .. ليتناشع في الدورة البرلمانية الجديدة القادمة بإذن الله .. هذا المشروع الذي جعل الثانوية العامة على سنتين أو تيرمين دراسيين .. كل ترم مدته

سنة دراسية كاملة ، يدرس منتج الترم الأول في السنة الثانية والتيرم الثاني في السنة الثالثة .. وبمجموع درجات الطالب في امتحان التيرمين معاً يكونان مجموعه في الثانوية العامة .. وهذا المشروع أيضاً أطلق مرات التقدم أمام الطالب لهذا الامتحان .. وبذلك تنفك العقدة والرهبة من الثانوية العامة إن شاء الله ..

٢ - وخذ مثلاً آخر : كنا نتوف عن التعليم الفني باعتباره أنه لا يمثل الشياكة الاجتماعية في مصر .. بدنا الآن نهتم بهذا التعليم على أساس أنه يمثل الزاوية الأساسية والعمود الفقري للتطور الصناعي وغير الصناعي .. ونحن في ذلك لامل ولا نكل من أن نضرب مثلاً باليابان .. عندنا الآلاف من المعاهد الفنية .. من التعليم قبل الجامعي الذي يعتمد عليه المصنع والورشة والورشة الانشائية ..

●● وعندنا ماذا فعل الرئيس مبارك للاهتمام بالتعليم الفني .. ؟

أولاً : ضاعف ميزانية هذا التعليم .. وثانياً : زادت تسمية القبولين في مدارس التعليم الفني في عهده إلى ٦٠ ٪ على الأقل من خريجي المدارس الإعدادية .. وثالثاً : خاض بنفسه معركة التعليم الفني .. وكانت نتيجة المعركة هذا المشروع العظيم .. مبارك - كرل التعليم الفني ، والذي عن طريقه سوف تنقل ألبان المتقدمة جداً خبراتها في التعليم الفني إلى مصر .. وقد بدأ المشروع على بركة الله ، بعد أن تفككت ٦ لجان في مصر لتنفذ للمشروع .. وسوف يكون لمشروع مبارك - كرل دور كبير في النهضة التعليمية في مصر بإذن الله .. وتطوير التعليم في عهد مبارك وبرعايته وبإباركته بدأ ، وبدأت لماره تظهر وتبدو في الأفق رويداً رويداً .. ومن مآثر هذا التطوير أننا الآن بدأنا نعمل من نظرتنا للتعليم الجامعي .. فأصبح التوسع في التعليم الجامعي والعال من أجل التعلم ، وليس من أجل الوظيفة .. وذلك كساتر الدول الأوروبية المتقدمة التي سبقت في هذا المجال .. ولهذا فتحنا أفاقاً وفرصاً جديدة أمام الطلاب لأول مرة أخذنا بنظام التعليم المفتوح ، وقبلنا ثلاثين ألفاً من الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بنظام الانساب الموجه ، ووافقنا على قيام الجامعة الأهلية .. ويتنظر أن يبدأ العام الدراسي بها في العام الجامعي ٩٤ / ١٩٩٥ .. وفاقنا على قيام الجامعة الأهلية في مدينة السادات بعد أن كان مجرد الإشارة إلى هذا المشروع تعتبر رجزاً من عمل الشيطان يجب أن نتجنه ..

●● ولتقرأ في الخطة الخمسية الثالثة للتعليم والتي بدأت من عام ٩٢ - ١٩٩٧ .. نجد أنه سيتم إنشاء ١٥ ألف مدرسة جديدة سوف تتكلف ٦ مليارات جنيه بخلاف ٢٥ ألف مدرسة موجودة حالياً - وذلك لاستيعاب جميع أعداد التلاميذ المزمعين ، ولتقلص على تعدد الفترات الدراسية في المدرسة الواحدة ، ولتعود كثافة الفصل إلى ٢٥ طالباً بدلاً من كونها الآن ٧٠ أو ٨٠ طالباً ..







أكتوبر

المصدر :

٢ - ١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن صفحة واحدة لا تكفي أبدا لبيان خطوات  
إصلاح التعليم في عهد مبارك .. ولكنها سطور  
عن التعليم الذي اهتم به رئيس الجمهورية من  
أجل وأجلك ، أي من أجل أبنائنا وأحفادنا ..  
ولذا فإنني وأنت وهو وهي وجميعنا نقول غدا -  
الانثنين - نعم لك يا مبارك .. للرجل . للمبدأ .  
للقيم النبيلة .. لحسن مبارك ..



# قاهرة المعاهد الفندقية . خطر يهدد السياحة المعاهد بلا مناهج ولا مدرسين متخصصين ومهمتها ابتزاز الطلبة

في الآونة الأخيرة كثرت أعداد المعاهد السياحية والفندقية في جميع المحافظات فالإعلانات عن قبول دبلومات من الشباب من الخريجين في هذه المعاهد أصبحت تمتلئ بها الصحف ورغم أن معظم هذه المعاهد وذلك بشهادة خبراء السياحة لا تتوافر فيها الشروط التي يجب توافرها في المعاهد العلمية إلا أنها ملاذات تعلقن عن قبول مزيد من الشباب ولعمرة الملاذات بين البطالة وخريجي معاهد الدراسات - السياحية والفندقية التي يتقرب السياسي المصري بخبراء السياحة لمعرفة أرائهم حول فوضى هذه المعاهد السياحية في مصر .

يقول عبد الرحمن سليم - مستشار السياحة ورئيس أكاديمية الدراسات السياحية :

كثرة عدد المعاهد السياحية والفندقية في مصر تؤدي إلى البطالة وتخريج أعداد ليست مطوقة في سوق العمل فأعداد الخريجين الآن من معاهد - الدراسات السياحية والفندقية بها فلفظ كبير كما أن البرامج التي يتم تدريسها في بعض هذه المعاهد لا توجد بها لوائح تسع عليها بعكس المعاهد السياحية في الدول الأجنبية وعلى القائمين على هذه المعاهد معرفة احتياجات السوق وبالتالي يتم قبول المتقدمين على هذا الأساس فإذا توافرت الشروط الواجب توافرها في المعاهد السياحية كالتدريب للتدريبية وخبرة المحاضرين والمدرسين واللوائح فإن يمكنها تشغيل الخريجين في مصر والعالم العربي من الخريجين للزعماء للعمل في السياحة والفنادق وذلك في عدة مجالات كالطهي أو الإدارات الفندقية أو المكاتب الانسانية والمبيعات وخدمات السياحة والنقل السياحي .

## تحقيق :

مصطفى محمد محمود



### التعليم والتدريب

ويضيف الدكتور صلاح عبد الوهاب رئيس جمعية خبراء السياحة الطمحين قائلا : هناك عدة شروط من أجل أن تكون معاهد السياحة أداة فعالة في المجتمع وعدم تولد هذه الشروط في أي معهد إلاصالح أن نطلق عليه معهد سياحي للتعليم والتدريب هذا البنية الأساسية اللازمة للتنمية السياحية وهذا استثمار للعنصر البشري والذي هو قوام التنمية السياحية في أي دولة في العالم

والتي لابد تعد وتتوزع المعاهد والمراكز التعليمية والتدريبية ولكن يشمل أن يكون التعليم والتدريب فيها على مستوى شخص فعال وهذا يتطلب عدة شروط منها الخبرة السياحية للقائمين عليها وأن تكون مقر هذه المعاهد وتجهيزاتها وافية بالفرص وعلى مستوى يسمح بأن تكون أجهزة التعليم والتدريب فعالة كما يجب أن تكون المواد الدراسية والبرامج التدريبية مفصلة تفصيلا يتناسب مع العمل على تحقيق الأهداف التعليمية بالإضافة لشبنة المعاضرين والمدربين وعلى معرفتهم العلمية والمهنية وحسن اختيار الدارسين وعلى مناسبة اللوائح المتوقعة من تنظيمية ومالية وتعليمية أو

فنية وصلة علمية مع تنسيق أعداد الدارسين والمدربين لامكانيات وتجهيزات المعاهد السياحية وإذا وجدت معاهد لا تتوفر فيها هذه الشروط فإن ضررها سيكون أكبر من نفعها للتعليم والتدريب لأن يجب أن يكون في الاعتبار وفي المقدمة دائما .

### الشرعية والمصادقية

ويضيف الدكتور حماد الببسي رئيس أحد المعاهد التعليمية لاشك أن التتبع المتخصص في مجال السياحة يرى الحركة السياحية ويعطيها دفعة إلى الأمام بشرط أن يكون الدارس في هذا المجال يحظى إرادته ومهولة بعيد عن أي شعوط لذلك فيجب عمل اختبار شخصي لكل المتقدمين للدراسة في هذا المجال كما أنه يجب على المسئولين بوزارة السياحة التفتت عن هوية هذه المعاهد المنتشرة ومعرفة مدى شرعيتها ومصادقتها كذلك التصرى عن القائمين

بالتدريس فيها ومدى خبرتهم وانتسابهم للعمل السياحي حتى نحقق ما نصبوا إليه وهو تخريج دفعات من الشباب على علم وإدابة كافية بمفردات العمل السياحي ليتمكنوا من إدارة أعمالهم



البلد الاجنبية الواقعة بها .

### قاعدة معلومات

ويؤكد عبد الرحمن سليم - مستشار وزير السياحة قائلا ان وزارة السياحة ابركت مشكلة تزايد اعداد المعاهد السياحية وعدم تطورها في نفس الوقت لذلك تم تكليف اكلاديمية الدراسات السياحية الان بجمع بيانات كاملة عن كافة المعاهد السياحية والفندقية ووضعتها في قاعدة معلومات مع اعداد دراسة عن تطور المعاهد في كل من امريكا وفرنسا وانجلترا وإيطاليا واليابان من اجل الاستفادة من تجارب هذه الدول المتقدمة وتطبيقها في المعاهد السياحية في مصر فالمعاهد لدينا تعاني من مشاكل عديدة فالبرامج غير مكتملة والمدرسين ليسوا مدرسين وليس لديهم فكرة عن السياحة بجمعاتها وصفا عامة .

### الدراسات الحرة

ويقول الدكتور صلاح عبد الوهاب رئيس جمعية خبراء السياحة للعلمين ان في مصر كتيبت للسياحة والفنادق

لحدهما بجامعة الاسكندرية والآخرى بجامعة حلوان وكلية سياحة من مع انشائها في جامعة قناة السويس مع بداية العام الدراسي القادم كما ان هناك ( ٦ ) معاهد سياحية علي ( نظام الأربع سنوات ) ويشرح لها وحالي ( ١٠ ) معاهد سياحية متوسطة ( نظام عامين ) الى جانب مراكز الدراسات الحرة كما ان لدينا ( ٧٢٥ ) شركة سياحية و ( ٥٢ ) ألف غرفة فندقية من مختلف المستويات والانماط و ( ١٩ ) ألف غرفة فندقية اخرى تحت البناء يمكن ان تدخل حيز العمل السياحي خلال العامين القادمين .

### أشراف الوزارة

ويقول عادل عليوي وكيل اول وزارة التعليم العالي :  
تقيم الدولة بتشجيع التعليم الخاص مع وجود الضوابط وتطبيق القانون فلذا رغب شخص ما في انشاء معهد سياحي فلا بد ان يقدم دراسة جدوى يوضح فيها جميع التفاصيل والهدف من المعهد والمكان والتجهيزات الخاصة به والتمهجه التي سيتم تدريسها ومكان اجتماع يتم عقده بمجرد تقدم احد الاشخاص بطلب انشاء معهد سياحي ويصفه عبد كاية السياحة والفنادق بجامعة حلوان واساتذة كليات السياحة وبعد التأكد من جدية دراسة الجدوى تدمج الموافقة كذلك يتم معالجة المكان المختص للمعهد ومقررات طلاب معاهد السياحة والفنادق يتم تحديدها في ضوء الكلفة الفعلية للمعهد والتجهيزات بالاضافة لتقرير لجنة فنية متخصصة وجميع المعاهد تنفذ عليها وزارة التعليم ويتم محاسبية اي مسئول عند حدوث مخالقات معينة فلا تراجع في تطبيق القانون ونظرا لوجود عدد كبير من المعاهد السياحية والفندقية وكليات السياحة لسوف نكتفي بذلك في الوقت الحالي حتى نضمن توافر فرص عمل للخريجين من هذه المعاهد السياحية والفندقية .







المصدر: [الأمانة العامة]

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢ / ١٢ / ١٤

نهضة مصر ..  
التعليم .. شروع مبارك

الشرقى





## للنشر والخدمات الصحفية والهـ

المصدر :

أحمد محمد  
مدير

التاريخ :

١٩٩١

وجماهير شعبنا على أبواب خزان الاستفتاء نقول كلمتها ونحدد اختيارها للمستقبل يأتي موقع شباب مصر وعلاؤها وهم نصف الحاضر وكل المستقبل على قائمة أولويات الرئيس حسني مبارك في مقدمة هذه القائمة... ولبن سماعات من الاستفتاء تتعدد ملامح العجائز التعليمية من خلال وثيقة مشروعة مبارك القومية الذي يطرجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في صعاور أساسية يطورها لها أنه في عهد الرئيس حسني مبارك احتل التعليم أولوية قصوى باعتباره مشروعا نهضة مصر... وفي نهضة الرئيس في تشخيص الداء كانت نقطة البدء في تطوير التعليم وبقدر الرئيس ضرورة البدء في المشروع القومي لمصر ولورا وحسن عام ٢٠٠٠ كانت حركة الإصلاح الجذري للتعليم...





النامح ووجهت بالأسس التي تكفل النمو المتكامل للأطفال وشباب مصر ورعاية الموهوبين والمساكين منه، وطلب بالتوسع في التعليم العالي والجامعي بعد العمل على تحقيق الاستيعاب الكامل في التعليم الأساسي، وطلب بالانتماء ببرامج الأطفال والتعليم الابتدائي.

لم يكن هذا فقط من جهد الرئيس في التعليم، ولو كان، لكان وساما في مصر على صفوه، وإنما جعل تطوير التعليم شغله الشاغل بضخه في أروايات مباحثاته مع رؤساء الدول للتشجيع، وكان من بعض شأره مشروع - مبارك - كول لتطوير التعليم الفني في مصر.

هذه بعض نمار الرئيس خلال عشرين وما أقصرهما في عصر الزمان، وما أعمق أثرهما في عصر التعليم بمصر.

#### السياسة التعليمية الجديدة

يقول الدكتور بهاء الدين أن أولى انتهازات التعليم خلال العامين الماضيين تمثلت في صدور وثيقة ميثاق التعليم ونظرة إلى المستقبل والتي تضمنت الخطوط العريضة لبرنامج الإصلاح الشامل للتعليم في مصر.

وتحددت الخطوط العريضة والأساسية للسياسة التعليمية الجديدة الهادفة في:

- محاور وهي:
- تحديد سياسة التعليم الرامية في إطار ديمقراطي من خلال مشاركة جميع الفئات والهيئات والأفراد صاحبة الصلة في التثوير والتطوير.
- عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء إضافية فقد تحمل شخص مصر تشعبات كثيرة في السنوات الأربعين الماضية بالإضافة إلى أعباء القبول الاقتصادي فلا يزال أن تكاف الشب أعباء إضافية سواء كانت هذه الأعباء مالية أو نفسية.
- عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ذلك أن أي تغيير في السياسة التعليمية لا يوجب - وحده أو ظروف - أن يمس مبدأ تكافؤ الفرص الذي استقر في ضمير الشعب المصري.
- التعليم فسيحة أمن قومي لمصر لارتباط الأمن القومي بالمخاوف السياسية والاقتصادية والعسكرية وكل هذه القوايات مرفوعة بالتعليم.
- التعليم استثمار - فالتعليم ليس قضية خيرية أو إنسانية وإنما هي قضية أمة وعليه يلزم أن يحصل التعليم على الاستثمار اللازم.
- اشراك الرأي العام في تطوير التعليم

ويضيف وزير التعليم أن الأسلوب الديمقراطي يفرز أن تلوح كل الأفكار أمام أوسع الدوائر استشاريا في الرأي العام وتحقيق ذلك فإن عناصر البرنامج الشامل

ويشير وزير التعليم إلى ما طرحه الرئيس حمدي مبارك محمدا ملامح أزمة التعليم حيث قال مبارك:

«لقد من أن نناصح أنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج، ورغم أنها تنهك موارد الدولة وإمكانات الأسرة إلا أن المحصلة النهائية تأتي شعبة متواضعة.

من هذا التشخيص الدقيق بدأت وزارة التعليم في إجراء الدراسات التي كشفت عن أوجه الأزمة التعليمية حيث تبين أن أكثر من نصف للدارس في مصر لا تصل بكاليفيس للمعالم على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية وإنما في كثير من الأحيان أماكن إيواء سيئة لا تتسع للأطفال على البقاء بها. تبين كذلك أن المعلم قد تم إهماله طويلا، وأن المجتمع قد تنهار بكن بيوت المعلمين أجورهم، وهم يخدعون نظامهم أنهم يؤمن معلمين، والتظاهر المتبادل حقق كرامة. كشفت الدراسات عن أزمة التعليم في المناهج الدراسية حيث ركزت على حشو عقل الأطفال بكم متزايد من المعلومات، وعلمهم تقنياتها وحفظها دون أي مشاركة منهم في البحث عنها، ودون أي جهد في تنمية الفعرات العقلية من فهم وتحليل والتفكير وحل المشكلات.

ويضيف وزير التعليم أن الرئيس لشار يوضح إلى أن:

«لقد أن نخرج في وضع وتيقن البرنامج المتكامل خلال مدة محددة، وتوافق على أن تكون الأولويات الثلاثة القادمة في أعمار تطوير التعليم والنهوض بالثقافة في مصر، لأن هذا العمل الكبير الذي لا سبيل إلى التهورين من شغله ومن الموارد البشرية والمالية اللازمة له هو الذي يقدم مستقبل مصر ومجبر ابتلائها يومهم الصورة الحقيقية لدورها في عالم العبيد.

كان هذا القول والذي كره - لإحساسه بأهمية - في أكثر من مناسبة هاديا لمسؤول وثيقة مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل التي تضمنت أفكاره لتطوير التعليم.

#### رؤية مبارك للتعليم

وكان الرئيس مبارك يذاته أن التعليم أمن قومي لمصر، وعندما تخرج هذه الكلمة من رول عاشر بلطف من أمن مصر، ويصرف الأبعاد الوطنية للأمن القومي فإنها تمنى الكثير، والتكثير عند الناس جميعا سياسيا واقتصاديا وعسكريا، وكما سمعني كمنصور أن استمع إلى المدير العام لنظمة اليونسكو، وهو يردد الحديث عن الرئيس من بين قيادات رؤساء الكثير من الدول فأراد الاسم وهذه الكلمة الجديدة باعتبارها العالم كله الذي تلتفت إلى التعليم أمن قومي ليصحي إلى ترجمتها وإشاعتها بين دول العالم.

لقد كان الرئيس مبارك سباقا بقراره أن التعليم استثمار وليس خدمات فكان تطوير البرازة التعليمية التعليم بل كان التخطيط القومي على مستوى القرار فخاصات مخصصات التعليم عما كان في الخطتين السابقتين.

لم تقتصر نظرة الرئيس إلى المستقبل في تطوير التعليم على هاتين الخاصيتين، وإن لتفصيرا لكان يكفيه شرفا وكفا به باللامح الأساسية لمواجهة أزمة التعليم في الليالي للدرسية، وأصلاح حال المعلمين، وتطوير





المصدر :

الأسماء :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٥١ ٤



الصناعيين والاعتماد بمشروع مدو الاسمي في إطار التعليم للجميع.

ويضيف الدكتور حسن كامل بهاء الدين موضحاً انه هكذا كان الجهد المبذول في التعليم خلال عامي ١٩٩٢/٩٢ و ١٩٩٢/٩٢ جهداً ينسب إلى السيد الرئيس محمد حسني مبارك فقد باتت في نوفمبر ١٩٩١، وحددت جوارب أزمة التعليم للصير، وفي نفس الوقت طرح للشروع القوي إصلاح التعليم حتى عام ٢٠٠٠، وبني سبلت مفهوم أن التعليم آمن قويم، وأنه استثمار وليس خسارة، وحرص على توفير حق التعليم للجميع، وعلى البناء، بعيداً تكافؤ الفرص التعليمية وعلى عدم زيادة الأعباء الاسرية وعلى الارتقاء بجودة التعليم وكان من فكره السيد والسماة التعليمية الجديدة. وبدأ التفكير لإصلاح التعليم في ضوء ما أرساه سبيلته وحرص عليه منذ تربيته المسؤولية في عام ١٩٨١ وحتى الآن، ولا يزال يحرص عليه، وهو الأخذ بالتمهيد في اتخاذ القرار، وكانت ثمرات التطوير في التعليم الابتدائي، وفي امتحان الثانوية العامة، وفي تطوير المناهج، وفي إصلاح أحوال المعلمين، تسلك جميعها القننات الشرعية، وتخرج الرأي العام حتى تخضع مسيرة من أماله وطموحاته.

وكان مؤتمراً تطوير مناهج التعليم الابتدائي برئاسة السيدة سوزان مبارك معلماً بارزاً من معالم التطوير، حيث خرجت توصيات إلى القننات الشرعية، وبدأت تلخذ طريقها إلى التنفيذ، وبقي العلم الثاني وهو تطوير الثانوية العامة، ونأمل أن ياتخذ طريقه في العام القادم إلى التنفيذ.

ولم من أبرز معالم التطوير التي يرجع الفضل كل الفضل فيها إلى سياسة السيد الرئيس الحركة الشبكية في بناء المدارس بحيث شاخت اعداد مايلي في عام ١٩٩٢/٩٢ وهو ١٨٠٠ مدرسة كل حركة بناء مفرس في مصر طوال تاريخ التعليم الحديث في مصر ما يقرب من مائتي عام.

وتوجهات الرئيس كانت الرعاية الصحية للطلاب في إطار نظام التأمين الصحي، وعبء الأنشطة التثريبية، والأنشطة الاجتماعية، والتثنية للفرسية، ومهارة الموموين، والاعتماد بطرق الاحتياجات الخاصة من للمعانين في توفير فرص التعليم، وإكثافات ومن أراى السيد الرئيس أيضاً، على التعليم تفرير التعليم للأزاد إصلاحه، فندت على سبيلته بالتفكير القوي لإصلاح التعليم في مصر، زالت البرازيات الستوية، وكانت الخطوة الخمسية الثالثة التي تضمنت استشارات التعليم تزيد من ثلاثة أشخاص ما تضمنته لخطة الخمسية الثانية.

وتشامل الدكتور حسن كامل بهاء الدين: وسال التعليم أحد لن يكثر اعتماد السيد الرئيس بإصلاح التعليم بعد أن وقعه ضمن أولوياته في مباحثاته مع رؤساء الدولة، والذي أثمر اتفاقية مبارك - كوك لتطوير التعليم التي بمصر مع الاستشارة من الخبرة الأتانية المتقدمة.

واللاذك أن كل هذا الجهد المخلص القيت من الرئيس يقع لبيتاً من الطلاب والشباب والمعلمين والتثريين إلى أن يبعثوا سبيلته لقيمة تاتة وفاء لجهده وتقديره لغيره للمصري والمصري والمالي، من أجل قيام مصر الحديثة، مصر النهضة، مصر القادرة القوية.

للتعليم طرحت على التخصصيين وعلى الرأي العام والقننات الشرعية بدءاً من إصلاح المدارس وتطوير التعليم الإشراف.

ومن إصلاح أحوال المعلمين وفول الوزير أنه تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه لرواحية طاعة المرسوب، لإعطائي بين المعلمين وتربط على ترقية ٢٢٢٢٢٢ من مختلف الدرجات وتم تدعيم الحوائش المالية للمعلمين بمبلغ ٢٧ مليوناً بالإضافة إلى صرف ٤٦ مليون جنيه حوائش إضافية وريادة مكافأة أعمال الامتحانات من أجل ٢٠ يوماً إلى ٦٠ يوماً ثم إلى ٩ يوماً ومع صدق الأزمة للمعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه.

وخل تطوير المناهج من خلال أزمة المشو والتفكير وإشخال معلومات جديدة في المناهج وتطوير التعليم الابتدائي وتطوير امتحان الثانوية العامة وتزجيم وإصلاح وبناء المدارس والرعاية الاجتماعية والصحية للطلاب وتمويل التعليم بصورة لم تحدث منذ ٢٠ عاماً مضت والاعتماد بالتدعيم الفني وتطوير التعليم الخاص والعمالي وتنشيد سياسات القبول وإنشاء نظام الانتساب الموجه وتطوير سنام الفصلين الدراسي والتوسع في التعليم الجامعي وتزجيم الرعاية الثانية والثقافية والفكرية للطلاب والاعتماد باستقلاليات وإسهام الجامعات في تدعيم التعليم الأساسي وتطوير أداء كليات التربية النوعية وريادة الأطفال وإنشاء كليات للمعلمين







المصر

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



انخفضت النسبة الموجهة للانفاق على التعليم من المخل القومي من ١٠ر على المائة عام ١٩٨٢ الى ٤ر فقط عام ١٩٨٩ ، ويبدو الأثر الفادح لهذه النسب للتدنية على مستقبل القدرات المتاحة للمجتمع المصرى اذا ما قورنت بنسب الانفاق العالية على التعليم والتي تبلغ فى بعض الدول النامية ذات الظروف الشابهه لمصر أكثر من ١٦ فى المائة فى مقابل مايزيد عن ٢١ فى المائة فى الدول الصناعية الكبرى .  
على أن أخطر مظاهر تزدى اوضاع التعليم التى شهدتها فترة حكم مبارك تمثلت فى الانخفاض الخفيف فى اعداد طلاب الجامعات ، ففي الوقت الذى زاد فيه تعداد الشعب المصرى من ٤٥ مليون عام ١٩٨١ الى مايقرب من ٦٠ مليون هذا العام ، فإن سياسة خفض اعداد الطلاب المقبولين فى الجامعات ، أدت الى تناقص عدد طلاب الجامعة من نصف مليون و ٦٣ ألف و ٢٥٠ طالب عام ١٩٨١ الى نصف مليون و ٣٢ ألف طالب العام الماضى ، بما يعنى أن نسبة الانخفاض قياسا الى معدلات الزيادة السكانية خلال هذه الفترة بلغت أكثر من ٢٢ فى المائة .





## الأمم الاقتصادية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

### تطوير التعليم الفني والاساسي بعبيرات المحلية و ٢٢٧

#### مليون مارك مساعدات مالية وفنية

مجال استقرار الجنيه المصري أمام العملات الأجنبية وتحرير أسعار الصرف وتخفيض نسبة التضخم وتخفيض عجز الموازنة .. وقال أن الحكومة الألمانية ملتزمة أنه على المدى الطويل يمكن زيادة الاستثمارات وأن مصر يمكنها أن تتبنا مكانتها الألفية في الأسواق الدولية .

أشار إلى إطلاق الرئيس مبارك مع المستشار كول على إدخال نظام التعليم الفني المزوج إلى مصر في إطار المعونة الفنية الألمانية لمصر لتحديث الصناعة والارتفاع بمستوى تأهيل القوى العاملة حتى تصبح الصناعة المصرية قادرة على مواجهة المنافسة العالمية وزيادة مهارة العامل المصري كوسيلة للتقاء على البطالة وهو عصب النظام الذي حققته الصناعة الألمانية . ويرتبط على إدخال هذا النظام استيراد النظم العالي المدارس الفنية بنظام تدريب داخل المصانع إلى جانب المدارس الفنية . حيث يحصل التدريب على ٤ أيام تدريب في المصانع وأماكن العمل الحقيقية ويقضي يومين فقط في المدرسة للدراسة النظرية وبعد عامين يجري امتحان المدارس عملياً داخل المصنع ونظرياً داخل المدرسة . وسيبدأ العمل في تطبيق هذا النظام في قطاع الصناعة ثم يقب ذلك تطبيقه في قطاعات أخرى مثل الزراعة والتجارة والبنوك والتأمين والسياحة والإدارة المحلية والمشروعات الصغيرة التي يمكنها حرفيين .

أكد مدير إدارة الشرق الأوسط بوزارة التعاون الاقتصادي الألمانية أن برامج المساعدات الألمانية لمصر سوف يستمر حرصاً من ألمانيا على تقوية العلاقات مع مصر وأنه نتيجة لتعاون والتفاهم والتفاهم الشخصي بين الرئيس حسني مبارك والمستشار الألماني هيلموت كول أثناء لقاءاتهم المتعددة رفعت ألمانيا حجم مساعداتها المالية والفنية إلى ٢٢٧ مليون مارك عام ١٩٩٢ بالرغم من الأعباء المالية الكبيرة التي تتحملها ألمانيا لأصلاحيات الآثار الفخيرية التي يعاني منها الجزء الشرقي من ألمانيا نتيجة للحكم الشيوعي الذي استمر ٤٠ عاماً أشاد كبير مسيحياء مدور مصر الذي لميت ولا تزال تؤديه لقرار السلام في الشرق الأوسط وتوقيع الاتفاقيات الثنائية بين الدول العربية وبين الفلسطينيين وإسرائيل وقال أن ألمانيا تقدم مساعدات إلى الأردن وسوريا ولبنان وللفلسطينيين ولكن في المرحلة القادمة سيكون عليهم أن يتعاونوا أكثر مع المجموعة الأوروبية وإن كان هذا لا يمنع أن ألمانيا سوف تستمر في برامج المعونة

أوضح أن الجزء الأكبر من التعاون الثنائي بين مصر وألمانيا يتركز في مجال إعادة هيكلة وتحديث الاقتصاد المصري خاصة في القطاع الصناعي الذي تلعب الدولة ولشاد بالجناح الكبير الذي خلقت مصر في

أكد مدير إدارة الشرق الأوسط بوزارة التعاون الاقتصادي الألمانية أن الحكومة الألمانية مستعدة لمساعدة مصر في التحول عن النظام التدريبي التقليدي إلى النظام الجديد من خلال خبراء يتمتعون بمهارات عالية لتطبيق النظام التطبيقي الفني الجديد .. كما ستقدم لألمانيا المساعدة لمصر في مجال إصلاح التعليم الأساسي وبناء المدارس الابتدائية والاستمرار في إقامة الطلقات الدراسية وورش العمل التي تنطلق بالتعليم الأساسي من خلال مؤسسة هانز - سايلر الألمانية . أشار إلى أن المعونة الفنية الألمانية لمصر تمتد أيضاً إلى القطاع الزراعي لزيادة انتاجية المحاصيل والارتفاع بجودتها ومنها المشروعات المشتركة لمكافحة الآفات والارتفاع بمعالجة إنتاج البذور .. كما سيتم التركيز على مساعدة المنتجين الزراعيين الصغار في زيادة صغراتهم من الإنتاج الزراعي ودعم النظام التعاوني لزيادة دخل صغار الفلاحين . وقال أنه إلى جانب ذلك فإن ألمانيا سوف تستمر في تقديم المساعدة لمصر في مجالات البنية الأساسية ومشروعات السكك الحديدية وقطاع الطاقة كما في محطة محلات كرموز وهما من أهم القطاعات التي تدعم الدولة الحديثة بالإضافة إلى برامج حماية البيئة التي تحظى باهتمام كبير في مصر ومنها برامج توفير مياه نظيفة للشرب والحفاظ على مياه النيل من التلوث



## أزمة الأبنية وقضية

### التعليم

ومن هنا كان الطرح الجديد لتخصية التعليم والذي نادى به وزير التعليم في مصر بأن « التعليم ضرورة الأمن القومي » . إذ أن مقدار التغيرات والتحسينات المالية التي تعيد بمجتمعاتنا في السنوات العشر الأخيرة ، والتي حدثت في مختلف المجالات كانت من قبل خارج نطاق التفكير ، ففي المجال السياسي هبت رياح الديمقراطية والحرية وحقوق الإنسان ، وسقطت المواجهات والأسوار ، واجتاحت العالم ثورة الاتصالات وفرضت ضرورة التوازن بين التغيرات الخارجية والمالية والمالية والأصالة الوطنية . وفي المجال الاقتصادي ساد اقتصاد السوق وتراجعت النظريات الاشتراكية ، وازدادت التكتلات الاقتصادية المالية بما تجعله من قدرة على التميز في الإنتاج ، والمنافسة . وتجهزت ثورة العلم والمعلومات بحيث أصبح التقدم الذي يحدث حالياً في العلم والمعلومات يكاد لا يتأخره التخصص في مجال تخصصه . وفي المجال العسكري صار العلم وحده هو سلاح المستقبل . ويكاد النهزم التقليدي للحروب التي كانت تدور في ميادين القتال يأخذ طريقه إلى الزوال في ظل ثورة المعلومات حيث ستصبح الحروب في الرياضيات والكمبيوترات والتكنولوجيا المتقدمة . وهكذا سوف تبدأ الحروب بالعلم في عقل البشر وتنتهي أيضاً



ليبيب السباعي

في دراسته الوثائقية حول منظومة التعليم المصرية في مواجهة زلزال أكتوبر ١٩٩٢ يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تبين من واقع الحصر الإحصائي والتحليل العلمي السليم لمشكلة الأبنية التعليمية أن المشكلة أكبر بكثير من أية حلول جزئية أو اعتمادات إضافية ، وأن التصدي لها لن يكون إلا بحلول مسدوسة وبخطوات محسوبة تأخذ في الاعتبار المحددات والظروف الاقتصادية ، وكان لابد من توجيه النظر إلى إعادة دراسة الأولويات الوطنية للاستثمار الداخلي .





## الأهرام الاقتصادي

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٤ آذار ١٩٩٢

في الثمانينيات ثم وصلت إلى أدنى حد لها عام ١٩٩١/٩٠ حين بلغت نسبة الاتفاق الحكومي على التعليم كخلفية أمن قومي واستثمار كاف لزيادة التخصصات الاستثمارية الحكومية للتعليم ، والتي يتفق معظمها على إنشاء الأبنية وتجهيزاتها . فإذا اعتبرنا أن العام المالي ١٩٩١ / ١٩٩٠ هو عام الأساس ، فإن ماخصص لاستثمارات التعليم في الميزانية قد زاد بنسبة ١٢٢ ٪ عام ١٩٩٢ / ١٩٩١ ، ونسبة ٢٩٨ ٪ عام ١٩٩٢ / ٩١ عن عام الأساس . وهذه الزيادة ليست بالهينة تحت الظروف الضاغطة للإصلاح الاقتصادي على المستوى الوطني .

إنن فلقد بدأت شمس الأمل في الاشرار وبدأ وضع التعليم وأبنيته والذي كان يدعو إلى اليأس والاحباط بدأ مهينا للتحسن . وبدأت روح التفاؤل تسود النفوس في امكانات الإصلاح وأفاقه . وكان لابد من وضع خطط مستقبلية لمواجهة مشاكل التعليم وخاصة مشكلة الأبنية التعليمية . بحيث أن عام ١٩٩٢ / ١٩٩١ كان هو العام الأخير في الخطة الخمسية لمر ، فلقد وضعت خطتان ، واحدة تضيئة الأمد للعام المذكور ، والأخرى طويلة الأمد وتختص بالخطة الخمسية للأعوام ١٩٩٢ / ١٩٩٧

وكان لابد من تغيير تلك الصورة القائمة المحزنة لوضع الأبنية التعليمية . ولهذا فلقد شهد صيف ١٩٩٢ عملا جادا كان يسبق الزمن لترميم وإصلاح المدارس ولقد تم من خلاله إصلاح وترميم وإعادة تجهيز ٢٥٠٠ مدرسة واتفق على

في عقول البشر . ولأمعنى لكل هذه التغيرات سوى أن يكن التعليم قضية أمن قومي ويستتبع هذه النظرة الأخذ بمبدأ آخر مكمل للمبدأ السابق وهو أن التعليم استثمار وليس خدمة . إن قضية التعليم في مصر ظلت تتعالم دائما على أنها قضية خدمات ، وأن مصر على استعداد ثلاثين أو أربعين عاما خلال نضالها القومي والعربي ، ولظروف اقتصادية واجتماعية ، نمرها جيدا قد اضطرت أن تغمى بالكثير . وكان ذلك سلبية الحال على حساب الامتثال بالتعليم

والمخرج الأرحم يكون في إنكفاء شعور عام بأن التعليم ليس خدمة ، وإنما هو استثمار له عائد ، إنه استثمار في القوى البشرية التي هي أغلى أنواع الاستثمارات . وفي ضوء ذلك يجب أن تتوافر الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم في مساهمة متعددة ، لأنه مهما حسنت الفوايا ، ومهما كنا مدركين لأهمية التعليم ، إذا لم تكن لدينا استثمارات كافية في مجال التعليم فلن يمكن تحقيق ماتمناء لشعب مصر من تعليم متميز كنيا ريكيفيا

### [ تدهور الاتفاق على التعليم ]

إن هذا الطرح الجديد للقضية كان دائما قويا لروصد المزيد من الاعتمادات الحكومية للتعليم وخاصة الأبنية التعليمية إذ بعد تدهور الاتفاق الحكومي على التعليم من ٢٢ ٪ من جملة الاتفاق الحكومي خلال الستينيات ، إلى ١٥ ٪ في السبعينيات ، وتواصل التدهور ليصل إلى ١٠ ٪







إلى جانب الملاعب والمكتبات الأخرى وإضاعة هذه العناصر للمدارس القائمة كما كان ذلك ممكناً

• العمل على حل مشاكل المباني المدرسية المستأجرة حيث يصبغ على الوزارة التصرف فى مبانى لامتلاكها الدولة .

ولتحقيق هذه الأمداف فلقد تم إعداد خطة متكاملة للمباني التعليمية لواجهة تكاليف إنشاء مدارس جديدة بهدف الاستيعاب الكمال للزمن ، وإلغاء الفترات التعليمية المتعددة ، وتخفيض كثافات الطلاب فى الفصول . مع تدعيم المدارس القائمة بال تجهيزات والمعامل والمكتبات المطلوبة . مع بناء مسار لعدد من المديرىات التعليمية حتى لاتستخدم المباني التعليمية فى أغراض إدارية .

ولقد اتضح أن تكلفة تنفيذ هذه الخطة على مدى سنوات الخطة الخمسية الثالثة لمصر ١٩٩٢/٩٣ .

١٦ / ١٩٩٢ تبلغ حوالى ٦ بلايين جنيه مصرى ( حوالى ١.٨ بلايين دولار ) . ولقد تم اعتماد مبلغ ٢.٦ بلايين جنيه ( حوالى ١.٢ بلايين دولار ) بالفعل لهذا الغرض فى ميزانية استثمارات الخطة الخمسية الثالثة على أن تستكمل بقية الاعتمادات طبقاً لتنفيذ القطى للخطة . ومقارنة بما اعتمد من استثمارات للتعليم فى الخطة الخمسية السابقة فإن جملة ماتم اعتماده للخطة الخمسية القادمة يمثل ٤١٤ ٪ من اعتمادات الخطة السابقة . وهكذا انتعشت الأموال فى النفوس ، ودفات خظرات الإصلاح جادة على الطريق .

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه بنظرة طموحة إلى مدرسة المستقبل فلقد تقرر ألا تبنى أية مدرسة جديدة إلا وهى متكاملة

هذا من الاعتمادات الحكومية بماقيمة ٧٠ مليون جنيه . وهو مايمادل ما أنفق على إصلاح وترميم المباني التعليمية طوال ربع القرن السابق لهذا العام

ولقد اتبع أثناء الإصلاح وترميم كل وسائل جانب الأعمال التطوعية والشعبية للمساعدة فيه سواء بالمال أو بالجهود المباشر مما كان له أياغ الأثر فى دعم هذه الأعمال .

كذلك فلقد صدرت تعليمات وزير التعليم بتكوين جماعات للأنشطة المدرسية بكل مدرسة وتزويدها بالخامات والمستلزمات المطلوبة لقيام هذه الجماعات بصيانة وتجديد المباني المدرسية فى المحدود التى لاتستأج فيها إلى عمالة ماهرة مدربة

أما الخطة طويلة المدى فإن مجالها تتضح فى التالي :

- ١ . استكمال المرافق فى المباني التعليمية القائمة ( مياه ، كهرباء ، صرف صحى .. إلخ ) .
- ٢ . إنشاء مدارس جديدة بالمناطق المزدحمة لواجهة تمدد الفترات ، وتخفيض الكثافات الحالية للفصول ، واستيعاب الأزمن المتناظر تقمهم للاندحاق بالمدارس وذلك بأعداد تتناسب مع الزيادة للضغط فى أعداد السكان .
- ٣ . تطوير المباني التعليمية ومراعاة ملامحة تصميمات نماذج الأبنية للظروف البيئية فى المحافظات المختلفة .
- ٤ . إنشاء مدارس متكاملة تضم إلى جانب الفصول الدراسية ، حجرات الإدارة ، والواقف ، والمعامل ، والورش ، والمكتبات ، والمصالحات متعددة الأغراض ، ومعامل الكمبيوتر التعليمى ، ومياهات





## الأهرام الاقتصادي

المصدر :

العدد ٢٣١٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انه بمستطیع ، أو هو یصرخ ضیا للتجدة . وهناك من خرج سالما أو أصیب وینتظر المساعدة . وهناك من لم یصیب وحمد الله على السلامة . ومرت لحظات بدأت بعدها دائرة اهتمام كل فرد تتسع من حول نفسه ومن حوله إلى أحيائه وأقاربه ممن یسكنون مناطق أخرى وإلى أهل وطنه جميعا . وبعد لحظات أخرى كان قد بدأ واضحا للجميع ان

الكارثة لاتصل فحسب بالفرد تهتم بهم أو تعرفهم وإنما الكارثة تتصل بالوطن كله . ولابد ان هناك خسانة . ولابد من هناك ضحايا ، ولابد ان تقديم المعین المطلوب فی مكان ما .

وبدأت الأنباء تتوالى من الاذاعة والتلفزيون . بينما كان الناس قد هرعوا إلى الشوارع بغية النجاة لنفسهم ، وكان اربل مافعله هو الاندفاع إلى المدارس للاطمئنان على ابنائهم . فماذا كان الموقف هناك ؟

فی واقع الامر فإن مدرسة واحدة لم تنهز اسقفها فوق رؤس تلاميذها . وبالمثل من هذا ، فلقد كان هناك ضحايا من القتل والمصابين . وفي مدرسة واحدة فی شبرا ویصل عدد القتلى إلى ستين والمصابين إلى حوالي المائتين . فكيف حدث هذا . لقد اعترضت الأرض والمقاعد من تمت التلاميذ رنمايلت الصوائط من حولهم ولم یكن لهم سابق تجربة بهذا الامر أو حتی لمعلمين فی الفصول . رنمايلت صرخاتهم ، ولقدفعوا جميعا فی رقت واحد من ابواب الفصول فی محاولة للهروب خارج المبانى حيث لامقاعد تهتز أو حوائط تتحایل والاسقف الشدید لم یكن ممكنا فی معظم الاحوال السيطرة على التلاميذ وهم تمت رهاة هذه الاساسيس من العرب والهلع . ولی بعض المدارس كانت اسوار الممرات التى تطل على ائنية المدارس من ناحية وتفتح عليها ابواب الفصول من ناحية أخرى . كانت الاسوار اضعف من أن تتحمل ضغط التلاميذ المندفعين ، فانهار بعضهم وسط السلم . وغالبا ماكان سلما وحيدا فی كل مبنى . فلقد تمزقت خطواتهم وسقطوا على الأرض لیست ذوقهم بقية زملائهم المتدفعين من خلفهم ضیا للهروب والنجاة .

لقد كانت لحظات مأساوية لبراعم صغيرة فی مواجهة خطر داهم غامض لم یعرفوه من قبل ولم یستدروا على مواجهته ، بل إنهم فی معظم الاحوال

الخدمات التعليمية من فصول ، ومبانى للإدارة ، ومعامل ، وورش ، ومكتبات ، وملاعب وعبادات التامین الصحی لخدمة الطلاب ، وفصول للمعوقين . ان تكون المبانى شاملة لجميع المرافق من تغذية بالمياه العذبة ، ومجهزة بوسائل الصرف الصحی ، والكهرباء ، ومعدات المياه للنبین والبئات وأن تحتوى على الابنية المناسبة للخدمات مثل العیادات الطیبة والملاعب والاسوار اللازمة لها . وأن تلحق بالمدارس الابتدائية ومدارس التعليم الاساسی فصول لرياض الأطفال . كذلك وضعت معايير لمساحات المدارس المختلفة ، لاینبغی ان تقل عنها أو يتم التعمی عليها لحساب اية توسعات

وحتى ما قبل يوم ١٢ اكتوبر ١٩٩٢ - يوم الزلزال . فلقد كان قد انجز الكثير نحو تحقيق هذه الاحلام فی ترفیر مدارس صالحة تكون عنصرا جذب ترویج للنشر . ومكانا صالحا لتلقى العلوم والثقافة

لقد أعدت الرسومات التنفيذية ( المعمارية - الانشائية - التكميلية ) الخاصة بالمدارس الجديدة . ویبلغ عدد تمانجها المقترحة ١٢ نمونجا ، بالإضافة إلى ١٥ نمونجا جدیدا للتوسعات وتم حصر الأراضي الصالحة لإنشاء المدارس ، واختیار الصلح منها وتم كذلك رفعها مساحيا وتسلیها ، وإعداد ميزانياتها . والیة فی ابحاث التربة تهیدا للبد ، فی الانشاء . كذلك تم إعداد المقایسات ، وجدائل الكمیات ، والشروط ، والمواصفات الفنية اللازمة وتم طرح المشروعات والبت فی المخططات ، وتم إسناد إنشاء ٣٣٤ مدرسة جدیدة وبدأ العمل بعمه ونشاط . وفجأة تبین الأرض بالزلزال ویوقوف كل شيء . من جدید

### ادارة الأزمة

كانت الكلمة التى قالها وزیر التعليم بعد الكارثة بأحطاء می ، اما ماحدث فی الزلزال فهو كارثة طبیعیة . واما مايجد بعد الزلزال فهو مسئولیة الحكومة ومسئولیة وزارتی التعليم . ویضيف وزیر التعليم فی الوثیقة المصرية قائلا انه خلال تلك الثواني الستین التى اعترضت فيها الأرض تمت اقدام ومبانی ومنشآت جزء كبير من أرض مصر ، كان لهم الكبر لكل فرد هو ابتعاد . تقسم أو اسره أو من حوله من خطر داهم یحیی بهم .. ویعدها اخلفت المواقف . فمنهم من وضعته الظروف فی موقف المواجهة لكارثة حاقت به فهو یحاول الخروج من تحت الانقاض إن كان یعتقد





## الأضرار الاقتصادية

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢ ٤٥٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لم يسمعوا به . ومن يسمع عن الزلازل في مصر ،  
وهو الحدث الذي لا يتكرر فيه بمثل إلا كل نيف  
ومائة عام .

### عناصر الأزمة

في فناء مجلس الوزراء ، كان رئيس الوزراء  
بصحبة نوابه ووزرائه يجالون الاتصال بمصادر  
المعلومات عن طريق اللاسلكي ويحضر خطرت  
الظيغرات الخاصة .

وبدا كل وزير محاولة للتوصل إلى آثار الزلازل  
فيما يخص قطاع وزارته . ولعل وزير التعليم كان  
أكثرهم تمسبا للموقف . فماذا حدث لما يقرب من

١٢ مليون تلميذ يدرسون في أكثر من ٢٥ ألف  
مدرسة عامة وخاصة تنتشر في كل بقاع مصر  
وماذا حدث لحوالي مليون طالب يدرسون في ثلاث  
عشرة جامعة وفي العشرات من المعاهد العليا  
المنتشرة في كل مكان . وفي كثير من الأحيان فإن  
نقص المعلومات وغموض الموقف يكرن مدعاة أكبر  
لالتلق . هناك كارثة ، الجميع يلمسون ذلك ، هناك  
عشرات بل مئات الأبنية وسنفا المدارس كان قد  
حان وقت استبدالها وإحلالها بأخرى جديدة فهل  
عجل الزلازل بنهايتها ، وهل عجلت نهايتها بنهاية  
تلاميذ أرباب كانوا يتلقون العلم تحت سقفها  
إنها لحظات من التلق العميق لم يكن ليخفف من  
وطأتها سوى الاحاطة بصمم ماحدث حتى يمكن  
مواجهته .

وتبل أن تن خطرت الظيغرات بحملها المفاجيء  
وتضرب عن العمل ، كان وزير التعليم قد تمكن من  
الاتصال بمكتبه بوزارة التربية والتعليم والقريب  
من مبنى رئاسة مجلس الوزراء ، ولكن لم تكن  
هناك أية إنباء أو بلاغات قد وصلت بعد .

وبدون التدخل في تفاصيل كثيرة عن قرارات  
الإنباء ، فلقد انتقلت كاميرات التلفزيون إلى  
المستشفيات لتلتق مصورا كثيرة ظهرت على  
شاشات التلفزيون وشاهدنا الملايين لأطفال  
مصابين نتيجة الزلزال والسقوط ، وكانت معظمها  
حالات كسور في العظام وإصابات في الجمجمة  
تج عنها ارتجاج في المخ ونزيف داخلي جعل  
عينين الأطفال المصابين تبدو كما لو كانت قد  
امتلات بالنماء .

ولم تعد قضية المصابين من التلاميذ أو التالف  
والتصدع من الأبنية في مصدر قلق واهتمام  
وزارة التعليم وحدها ، فالأمر صار مصدر قلق  
واهتمام الأمة كلها . وبعد عودة رئيس الجمهورية  
من الخارج بعد أن قطع زيارته بأمر بزيارة  
المستشفيات التي يرقد فيها الأطفال المصابين  
ليطمئن عليهم بنفسه ويراجع مايتخذ تجاههم من  
إجراءات علاجية . وكذلك فلتت تربية الرئيس التي  
ارتبط اسمها دائما بمشروعات الطفولة كانت  
حديث العالم في الخارج كما هي حديث مصر .

ويقدر ساكن الجميع قلقين بسبب ماأحاق  
بالتعليم من آثار الزلازل ، فلقد كان الجميع  
مستمعين لتقديم العون . أما الانتظار كلها فلقد  
كانت متجهة إلى المستخرجين عن التعليم ، فهم  
المستخرجون في نهاية الأمر عن إدارة الأزمة فيما  
يشتمل بقطاعهم والذي يندر أن يوجد بيت في  
مصر ليس له صلة مباشرة به سواء ممن يعملون  
في سلك التعليم ويؤيد عهدهم على مليون فرد ، أو  
ممن يدرسون في الجامعات والمعاهد والمدارس  
ويؤيد عهدهم على الأربعة عشر مليون . وبدأت

العناصر المشكلة للأزمة تتحدد بشكل أكثر  
وضوحا

لقد تركزت عناصر الأزمة في عدة عناصر  
رئيسية كان ترتيب أهميتها كالتالي  
أولا : التلاميذ أنفسهم ومدى ماأحاق بهم من  
إصابات جسمية وأخرى نفسية نتيجة لما حدث  
أثناء الزلازل ، وصعوبة إعادتهم إلى الدراسات  
مرة أخرى بعد أن أضرهم الكثير من المدارس مما  
تطلب إخلاؤا ، وإمكانات توزيع التلاميذ على  
المدارس في مناطق مجاورة .

ثانيا : الأبنية التعليمية والتي كانت تشكل إحدى  
أضعف حلقات العملية التعليمية في مصر وماأحاق  
بها بعد الزلازل . وهل يمكن أن تصمد أمام  
الاحتياجات التعليمية بعد أن صارت معوقة  
القرات بعدما أصابها من الزلازل ، وماهو الزمن  
الطوبى سياقه للمعولة . على الأمل . إلى الوضع  
القائم قبل الزلازل ، وهو وضع كان في حد ذاته  
مشيرا للتلق .





الأهرام الاتحادي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٤ ١

ثالثا : القوى العاملة في مجال التعليم من معلمين وإداريين وأجهزة للخدمات ، ومدى قدرتهم علي متابعة وحل الأزمة في قطاع التعليم في ضوء ماقد يكون قد حاق بهم علي المستوى الشخصي من أضرار تتمثل في فقدان منازلهم أو إصابتهم هم وأسرهم

رابعا : لقد كان من الميسر تدبير اموال إضافية لإصلاح وترميم المدارس فيما قبل الزلزال وتم هذا بتعزيز شخصي من رئيس الجمهورية . والأول ويعد الزلزال ماضي المصادر التي يمكنها أن تقوم بتحويل بناء مدارس جديدة ، وإصلاح ما أعطبه الزلزال .

خامسا هل تستطيع الطاقة الانشائية لشركات الانشاء والمقاولين ان تستوعب حجم العمل المطلوب وتؤديه في وقت مناسب يتفق مع الاحتياجات العاجلة للمدارس .

إن من عناصر الأزمة كانت تحصل أساسا بالمنصر البشري مثلا في التلاميذ ، والمعلمين في مجال التعليم . والمنصر المؤسسي مثلا في قسرة الأجهزة المنوطة بالتعليم ، والشركات والمقاولين الذين سيطلب منهم إصلاح المدارس والبناني التعليمية الأخرى . هذا إذا تم معالجة المنصر المادي اللازمة مثلا في التمويلات المطلوبة . أما المنصر الحاكم لكل هذه العناصر فهو عنصر الزمن وكيف يمكن اختصاره والتغلب فوزه للعودة بالتلاميذ إلى حالتهم الطبيعية ، ومؤسسات التعليم إلى قدرتها علي أداء وظائفها بأسرع وقت ممكن . لقد كان تحديا حضاريا حقيقيا تدور أحداثه في دولة نامية تثقلها ممر أخرى كثيرة .







للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

١٩٩١

عام جامعي جديد من أول يوم

## إعلان الجداول الدراسية والقبول بالمدن الجامعية ١٠ أكتوبر

تحديد مواعيد الامتحانات بعد ٢٠ أسبوعيا من الدراسة الفعلية

بالإجهزة التي تنقصها قبل بدء الدراسة بأسبوع على الأقل، واستكمال المكتبات الجامعية، والإعلان عن أسعار بيع الكتب والمذكرات الجامعية، والإعلان عن فراءد نعم الكتب الجامعية، وبالنسبة للشباب الطلابي، تقرير صرف مكافأة التفوق الطلاب خلال أسبوعين على الأقل من تاريخ بدء الدراسة، وصرف الإجازات الاجتماعية للطلاب خلال شهر على الأقل من تاريخ بدء الدراسة، كذلك تقرير مزيد المكافآت الرياضية وإقامات النشاط الفني بما يتفقها من أجهزة ومعدات وقواعد في تشكيل الأسر الجامعية، وتحديد ساعات معينة لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس يتلقى فيها طلابه لرعاية شئونهم

أنهت جامعة القاهرة - كبرى الجامعات المصرية - كافة استعداداتها لبدء عام جامعي جديد تتخلل فيه الدراسة بصورة جادة وفعلية من اليوم الأول في ظل نظام جديد يطبق لأول مرة بصورة شاملة وهو نظام الفصلين الدراسي. الجديد أن الجامعة انتهت - وقبل بدء الدراسة - من تحديد كل المواعيد المتعلقة ببدء الدراسة والامتحانات وقافة القواعد والضوابط الخاصة ببدء الدراسة وإعلان الجداول والانشاء الطلابي والقبول بالمدن الجامعية ونقل وتحويل الطلاب..

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة إن مجلس الجامعة أقر مواعيد بدء الفصل الأول للدراسة في ١٦ أكتوبر الحالي وأن تبدأ اجازة نصف العام من السبت ٥ فبراير المقبل لمدة أسبوعين ويبدأ الفصل الثاني من السبت ١٩ فبراير المقبل وتبدأ امتحانات الفصل الدراسي الثاني من السبت ١٩ يونيو المقبل.

ودخل قواعد الاستعداد لبدء العام الجامعي يقول الدكتور مفيد شهاب أنه قرر إعلان جميع الجداول الدراسية في الأسبوع السابق على بدء الدراسة وأن يتضمن الجدول يوم صلاة لكل الفرق الدراسية بالإضافة إلى يوم العطلة الأسبوعية وأن تكون الدراسة مستمرة بدون فواصل بين المحاضرات وأن تكون الدراسة إما صباحية أو مسائية لكل فرقة حسب طوبى كل كلية.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب أنه وفقا لما انتهى إليه المجلس تقرير السماح بتقسيم الفرق الدراسية إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات إذا رأت الفرقة أو طاق طلاب، وتحقيق التوزيع الجامعي فبد مجلس الجامعة منع دخول الطلاب الذين يرتدون زيا غير الزي القبول، وعدم السماح بدخول المرم الجامعي إلا بعد التأكد من شخصياتهم، وكذلك أقر المجلس منع استئصال الدرجات للجامعة في غير الأغراض التعليمية كإلقاء كلمات سياسية أو دينية أو لاقاصفات، أو خطي من ترخيص من إدارة الكلية، وعدم وضع مجلات حائل إلا في الأماكن للندوة لهذا الغرض وبعد اعتدائهم من الاستاذ الدكتور مفيد الكلية، وعدم جواز إقامة معارض إلا بترخيص من المفيد، كما لا يجوز إقامة للمعارض في الأماكن المخصصة لها ويحظر إقامة للمعارض في حقائق الحرم الجامعي أو ممراته.

### انتظام الدراسة

وقال الدكتور شهاب أنه تقرير تحديد مدة الدراسة بحيث لا تقل عن ثلاثين أسبوعيا، وعدم السماح بسفر أعضاء هيئة التدريس إلى الخارج خلال الشهر الأول من الدراسة واستكمال المسائل والفروض الجامعية

التعليمية والجامعية. بالنسبة للمدن الجامعية. تقرير الإعلان عن الفوائد في المدن الجامعية خلال الأسبوع السابق على بدء الدراسة وفقا للقواعد التي أقرها المجلس وأن تولى المكتبات إدارة الجامعة بالمعاملات التي تنقص رعاية خاصة للقبول في المدن الجامعية، ولكل خلال أسبوع من بدء الدراسة، وأن يقوم عميد كل كلية أو كيانها لشئون التطعيم والطلاب بزيارة طلاب الكلية المقيمين بالمدينة الجامعية، مرة كل شهر على الأقل.

### القبول بالمدينة الجامعية

وقال الدكتور شهاب أنه تقرير تحديد قواعد القبول بالمدن الجامعية للعام الجامعي الجديد على أساس أن تكون القبول بالنسبة لسترات القبول وفقا لتوزيع محدد بين طاق جميع الكليات في حدود الأماكن المخصصة لهم لإشراكهم في كثير واحد.

وتقرر أن يخصم ٢٠٪ من الأماكن المتاحة للطلاب المستجدين، وأن يخصم ٢٠ مكانا للطلاب الوافدين السابق ألتهم العام السابق من غير المتضمنين بطقس قواعد الطلاب المصريين، ويخصص أماكن الطلاب المصالحات المصرية والجامعية والطلاب نور ثان بعد نجاحهم على أن يتم قبول طاق المصالحات المصرية عن طريق المفوضين الطبي بعد أول شروط. وتقرر أن يستفيد من القبول بالمدينة الجامعية الطلاب المقيمين بمحافظة القاهرة الكبرى، والطلاب للمدن الجامعية للقاهرة.





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قواعد تحويل ونقل قيد الطلاب

ويقول الدكتور شهاب الله تحدثت قواعد تحويل ونقل قيد الطلاب في العام الجامعي الجديد، ومن أهمها أن يؤخذ في الاعتبار قرار المجلس الأعلى للجامعات بوجوب تحويل الطلاب بين الكليات للتناظرة بما لا يزيد على ٢٠٪ من الأعداد التي قررها المجلس الأعلى للجامعات للقبول بكل كلية، مع ضرورة موافقة الكلية والجامعة للحويل منها الطلاب.

ويجوز تحويل الطلاب المحصلين على الثانوية العامة من إحدى مدارس اللغات الفلطين في الدائرة السكنية لأقسام قصر النيل ومابدين ورواق والسيدة زينب والأزكية والمعادى وطرة وبحارن، وكذلك جميع الأقسام الإدارية لتلبية لحاجة الجيرة دون النظر في المناطق التعليمية التي تتبعها مدارسهم.

كما يجوز تحويل الطلاب للتفويض على مستوى الجمهورية دون النظر في المناطق التعليمية التي تتبعها مدارسهم بشرط أن يتسارى مجموع درجات الطالب مع المعد الأعلى الذي قبله الكلية أو يزيد عليه.

وتقدر عدم جواز تحويل الطالب في ظل الانتساب الوجه إلا إذا كان مستوفيا الحد الأدنى للمجموع الذي قبل بالكلية في نفس عام حصوله على الثانوية العامة.

كما يسمح بنقل قيد الطلاب المقبولين بنظام الانتساب الوجه إلى كلية أخرى غير مناظرة تطبيق نظام الانتساب الوجه، وفي حالة استيفائهم للمجموع الذي قبل بالكلية، وفي جميع الحالات أيجوز أن تتجاوز نسبة الطلاب المقبولين فيهم من وإلى الكلية نسبة ٥٪ من أعداد الطلاب القبولين بها.

نظام الانتساب الوجه، وتقدر أن يستمر العمل بمكتب التسهيلات المركزي ونقل طيات التحويل وقبول الأوراق حتى يوم الأحد الموافق ٢٦ أكتوبر ١٩٩٢.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٢

المصدر:

## وزارة التعليم تقرر المدارس من إحصاء حصص الخط العربي والتربية الرياضية ٧٠٪ فقط من خطة الدراسات لتعليم القراءة والكتابة والحساب

كتب - جهاد عبد المنعم :

مطبعين - وزارة التعليم، جميع المدارس والمدرجات التعليمية بمختلف المناطق القروية والتعليمية بالمدارس

جامعة الزقازيق تستعد

لتطبيق نظام الفصول الدراسية

الشرقية - مركز ليلقة

الآن لتفكيك الفرق التي تملك

رئيس جامعة الزقازيق أنباء

استعدادات لتطبيق نظام الفصول

الدراسية بجامعة. وأوضح أنه تم

التهيئة من أعداد النواحي الخاصة به

الإعدادية وسعة خمسة... تهيئ الوزارة

الموجهين وتعتبر المدارس بقرى على

الخطط المرحلية والمناهج الدراسية في

هذه المرحلة وتكون أهم عناصر العملية

التعليمية هي تقديم مستوى الدراسة

والكتابة والقراءة والدراسة

المصنف والدراسات والدراسة الدينية

والوطنية التي تحقق الالتزام والولاء

للوطن. كما طالب الوزارة بعدم زيادة

الوقت الخاص بهذه المواد على ٧٠٪

من زمن الخطة الدراسية ويخصص

٧٠٪ من الزمن على اللغة، لاختصاص

الدراسية والاجتماعية والدراسية

والفنية والسريرية والتدريب على

المهارات التعليمية والتكنولوجية

السياسة الخاصة لإعداد لتعليم المرحلة

الابتدائية. مع التوجه لخدمة المعلم

المتعلم. الأنشطة الخاصة للبيئة

والاعتمادات التعليمية والتدريب على تدريب

التعليم على الوصول بنفسه إلى مصادر

المعرفة، وأهمية الخطة بتخصص مهارات

التعلم الذاتي، ويتطلب من جميع المدارس

والاستثمار في التعليم والتطوير

والاستثمار في التعليم والتطوير

في الحياة اليومية وحفز الوزارة من

جوانب التعليم من حصص الدراسة

الدراسية والفنية والتربية والموسيقية.

واستثمارها في تدريب المواد اللغوية.





المصدر : الأمة

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٦٦م

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

### التقدمون للكلبيات العسكرية

#### تبدأ اختباراتهم الشخصية السبت

يبدأ من السبت القادم الاختبار  
للشخصيات الطبية المتقدمين للكلبيات  
العسكرية الخمس (الجوية والبحرية  
والجوية والدفاع الجوي والكلية الفنية).  
وسرع اللواء اركان حرب مصطفى  
كامل مدير الكلية الحربية ومدير مكتب  
التنسيق للكلبيات العسكرية بأن على  
الطبية المتقدمين التوجه إلى مقر المكتب  
اعتباراً من غد الثلاثاء حتى الخميس  
لمعرفة مواعيد الكشف الشخصي طبقاً  
للكشوف المدرجة بالكلية الحربية.







المصدر :

التاريخ : ١٩٩٣ / ٤ / ١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٣ أكتوبر نتائج المرحلة الثالثة نتائج القبول بالمدن الجامعية السبت

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم المراجعة النهائية لأوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، والتي انتهى قبول أوراها أمس الطلاب المتخلفين بأعداد. ويقوم الحاسب الآلي بجامعة القاهرة بإعداد الإحصاءات والبيانات اللازمة لبدء توزيع الطلاب على الكليات والمعاهد المختلفة، والتي من المقرر أن تستوعب كل المتقدمين، ومن المنتظر إعلان نتيجة هذه المرحلة يوم ١٢ أكتوبر الحالي، ثم يبدأ المكتب في إعلان نتائج طلاب الشهادات المكافئة والثانوية الفنية بالتوازي.

وقد قررت الجامعات إعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية يوم السبت المقبل، و١٤ أكتوبر لتسكين الطلاب، ليتعرف كل منهم على مكانه قبل بدء الدراسة والفصل الدراسي الأول يوم ١٦ أكتوبر. واستمرار فتح باب القبول للطلاب الراغبين في التحويل أو نقل القيد بنهاية أكتوبر، وبعد بدء الدراسة وإعلان نتائج تصويبات الكليات التي تنتهي أولاً بأول، ولتقرر إعلان الجداول الدراسية الأسبوع القادم.

وقررت الجامعات تحديد نسب من الكتب الجامعية والأثروات والأجهزة والتكاريهات الخاصة بالمراسلات وبعض الأماكن في المدن الجامعية لتوزيعها على الطلاب غير القادرين مالياً، بالإضافة إلى الكلفات التي تصرف للطلاب الأثاث و معونات صندوق التكافل الاجتماعي





الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات التوعوية والإعلامية

التاريخ :

١٩٩٠ - ١٩٩١

بحسب تدعيم  
مشروع مبارك - كول  
لتطوير التعليم الفني  
بحث د. عاطف حبيب وزير شئون  
سجلت الوزراء والتنمية الانسانية في  
اجتماعه لبحث مع الوفد الألماني الذي  
يؤيد القاهرة برئاسة د. فوزي باخ وكول  
وزارة التعاون الدولي في ألمانيا  
مجالات التعاون الفني والإداري بين  
مصر وألمانيا في ضوء زيارة للوفد  
مبارك مؤخرًا لألمانيا .  
وصرح د. حبيب أنه تم الاتفاق على  
تدعيم مشروع مبارك - كول لتطوير  
التعليم الفني في مصر والتدريب  
التحويلى للعمالين لإدارة المشروعات  
الصغيرة الصناعية والزراعية كما تم  
بحث تقديم منحة لتدريب الفنيين  
المصريين أدريا وفيها .





المصدر :

٥ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الأينية التعليمية تخرب مكتبة مدرسة مصر الجديدة

ازالت هيئة الأينية التعليمية سلف  
مكتبة مدرسة مصر الجديدة الابتدائية  
الأميرية رغم تقارير المعلمين  
الاستفسارين التي أثبتت صلاحية  
السلف.. قامت هيئة الأينية بتكريب  
سلف خفيف وضعت عليه المادة  
العازلة العنقولة باسم «البنوم» التي  
تساقت بفعل درجة الحرارة فوق  
أثاث المكتبة مما تسبب في إهدات أضرار  
بالغة بها.

وقد رفعت الهيئة إصلاح التلفيات  
وكذلك نبرات الهاء رغم مخالفتها من  
قبل الإدارة التعليمية بمصر الجديدة.  
وصرح ناجي الشهابي رئيس اللجنة  
التقاسية لطلبي مصر الجديدة أن  
المدرسة تقع في قلب حي مصر الجديدة  
وعلى بعد أمتار من رئاسة الجمهورية  
حيث تقيم السيدة سوزان مبارك  
مساحية الدعوة إلى إنشاء المكتبات  
وشعار القراءة للجميع.

والسائل إنني أخص السيدة سوزان  
لتفقد المدرسة والتي يمينها ما ألت إليه  
دعوتها.

وطالب الشهابي وزير التعليم  
بتشكيل لجنة لدراسة أعمال هيئة  
الأينية التعليمية والتي وصفها بأنها  
تستحق المسائلة والعقاب.







## المعلم في حياتنا

### التعليم ومبارك

لماذا اهتمام مبارك الكبير بالتعليم والبحث العلمي؟ القول بداية أنه القائد الذي واجه مشاكل مصر بالجامعة ومبرحة وهو القائد الذي استطاع أن يغير بمصر من أزمة الخصاصة طاحنة إلى بداية طريق الرخاء والإنتاج. وهو القائد الذي واجه الجماهير بمبرحة ولم يخف شيئا وهو القائد الذي أطلق حرية الكلمة وأعطى الإنسان للجميع.. وإذا كان مبارك فضل واحد فيمكن فضله على التعليم ونظرته الصائبة له باعتبارها قضية أمن قومي لمصر.

إن نظرة مبارك الشجاعة واعتزله بوجود أزمة تعليم في مصر تعطي الأمل للملايين من أبناء هذا الشعب أن تشهد فترة الرئاسة الثالثة بداية حل أزمة التعليم ووضعها على الطريق الصحيح.. فالعليم هو الخطوة الأولى والأساسية لوجود عالم خلاق ومهندس مبتكر ورجل أعمال ناجح وعامل فني قادر.

وأزمة التعليم ليست قضية سهلة وهي ترجع إلى الظروف العسكرية والاقتصادية التي مرت بها مصر خلال ٤٠ عاماً حيث خاضت حروباً متتالية كان من نتائجها التضحية بكثير من الخدمات ومنها التعليم وقد أوضح الرئيس مبارك أن أزمة التعليم انعكست على أوضاع المدرسة والعلم والمنهج والطلاب. ومما لفت فيه أن اهتمام الرئيس

مبارك بأزمة التعليم وشروطه الخطب عليها يقع من يصوره الطلاب باحتياجات المجتمع المصري وأولوياتها وأن نظره الإستراتيجية إلى التعليم كعنصر هام في حماية الأمن القومي للمصري داخلها وخارجها وفي إعادة تشكيل الحياة على أرض مصر الطاهرة.

وقد أكد الرئيس مبارك ذلك في خطابه في احتفال كلية دار العلوم بمرور ١٢٠ عاماً على إنشائها فقال: أن مصر تحرص تماماً على وضع التعليم والثقافة في أولوياتها وهموماً كما أنها تسعى إلى تطوير نظم التعليم في شتى المراحل باعتبار أن التعليم هو ركيزة التقدم وهو الشرط الأساسي الذي لاغنى عنه للحضارة كل تطور وهو العنصر الذي يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر. ونحن لا نستطيع أن نتجاهل أن المجتمع المصري يشهد في هذه المرحلة من تاريخه ثورة علمية وتقنية هائلة تمتد إلى شتى جوانب الحياة وتصوغ في صورتها جميعاً المستقبل.. ولابد أن تأخذ هذا بعين الاعتبار من أجل كل هذا نقول نحن نحمل قائد مصر أمانة مصر ومستقبلها ليحبر بر الإنسان تعليمياً وعلمياً واقتصادياً واجتماعياً.

### باحث







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

المصدر :

### ●● قرارات المجلس الاعلى

للجامعات حوات الجامعة الى كتاب.. وسيتم اقامه على انفس الصبية.. بلان العلم دون تنمية.. والطفة معلقة بجواره تخفيف من يرغ راسه.. وترغب من يكثر في البحث عن حقيقة.. انه طريق مسدود امام الشباب.. لان الشباب في مرحلة التكوين يحتاج الى المعرفة والمعرفة.. بينما قرارات المجلس تقضي الى نشاط سياسي او ديني في الجامعات.. وتغطي لخصيص الجامعة سلطات اكبر لصيانة حرية الشباب في البحث عن مستقبل.. لان السياسة هي مناقشة المستقبل.. وعدم الحديث في السياسة يعني ان الجامعة أصبحت تحتل ملكات الشباب في البحث عن امور دينية ودينام.. وهي بذلك تشجع على التطرف.. لان من يجعل حقيقة دينية يتطرف.. ومن يجعل مستقبله يتطرف ايضا.

●● المجلس الاعلى للجامعات يرفع شعرا لا ياس به.. ان الجامعات لشعرا لظ.. ولكنه شعرا يرا به يخال.. لان الكلام في المستقبل عمل سياسي ٧١٠٠.. والمستقبل في هذه الظروف قاتم السواد.. وشهادة التخرج شهادة بظلمة.. ومن حق الشباب ان يعرف ان اين تقوده الجامعة.. خصوصا وان معظم الشباب في سن الانتخاب.. ويجعل بظلمة انتخابية.. ومن حله ان ينتس لحزب.. وان يترب على العمل السياسي.. ومن الافضل ان يذهب الى صندوق الانتخاب وهو يعلم ماذا يرا به.. بدلا من ان يظلموا.. والى الجامعة فرصة لان يعرف الشباب كل الحقيقة.. ان يسمع ويرى وينطق ويعرفا لم يشكك رايه.. اما ان نعرض عليه اللطم تحت حجة ان الجامعات للعلم فقط فانه شعرا يلوذ الى الجول او الى التطرف.

●● والعلم اليوم يعترف بحق تقرير المصير للشعوب.. وقرار المجلس الاعلى يمنع الشباب من تقرير مصيره.. ويتجاهل حق الشباب في المعرفة.. خصوصا وان هذا الشباب سوف يخرج بعد ايام الى الشارع والحياة.. عطلا بيوت عن مستقبل.. جامعا باصول دينية ودينام.. ولذا كان للشباب متوقعا

من الدين والسياسة في الجامعة لهم يعله الا الراس والفتاء والتسمية والتاريخ.. ونحن بذلك نضلعه بامور ثقافية عن حقيقة دوره ومستقبله.. ●● والمجلس يلع في تنقض خطه بهذا القرار.. انه يمنع الشباب من العمل السياسي.. والى نفس الوقت سارعت كل قيادات الجامعة للاشتراك في الميمنة واليمين وبكل الوسائل.. لعل السياسة حرام على الشباب حال على القيادات.. ومع ذلك فان هناك مجموعة عاكلة من العلماء يمكن ان تقدم للشباب امورا دينية في بساطة ولا تطرف.. فلعلا نخرج العلماء من المناقشة مع الشباب.. وهكذا في احزاب المعارضة معشرون.. يمكن ان يطولوا الشباب ان الحوار افضل من التطرف.. وان المشاركة افضل من المقاطعة.. وان العلم بامور الدنيا خير من الجهل بها.. فلتسوا الابواب للعلماء والمثقفين حتى لا تتساق الاقلام المتطرفة من الشباب.. واعلموا ان الشباب حريص على بلاده ربما اكثر من بعض من يجلسون على كرسي الحكم.

**محمد الصوان**





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٦ تموز ١٩٩٢** النشر و الخد مات الصحفية و المعلومات

### وزير التعليم يحضر الحفل السنوي لهيئة فولبرايت

\*تقيم هيئة فولبرايت لجنة التبادل التعليمي والثقافي بين مصر وأمريكا ٧ مساء غد حفل الاستقبال السنوي لخريجياتها بفندق ماريوت ويحضره د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وروبرت بليندرو سفير الولايات المتحدة بالقاهرة وسفراء الدول التي بها مكاتب لهيئة فولبرايت و ٧٠٠ خريج من بين ١٨٠٠ مصري وأمريكي شاركوا في برامج التبادل الثقافي بين مصر وأمريكا .  
هذا هو الحفل الخامس لخريجي الهيئة في مصر ، وبهذه المناسبة ، سوف يبدأ تنفيذ مشروع تبادل الأساتذة بين مصر وأمريكا الذي تموله

وكالة الولايات المتحدة للتنمية الدولية وذلك في مجالى اللغة الانجليزية والعلوم وسيتم اختيار مجموعة من مدارس القاهرة للاستفادة من منح المشروع بالسفر الى امريكا للاطلاع والمشاركة في نظم التعليم الأمريكية هيئة فولبرايت مضي على انشائها ٤٤ عاماً ولها ٥٢ فرعاً في انحاء العالم ومن المنتزمين اليها د. بطرس غالي سكرتير عام الامم المتحدة وهيلموت شميت المستشار الألماني الأسبق





## اجتياز الجامعات

بجرهما محمود عارف

### « محنة » .. الثانوية العامة !

وليس الحد الأدنى  
للنجاح كما يحدث في  
الجامعات .  
ويجوز تسهيق  
القول بالاجتياز على  
دفعتين  
الأولى وتخصص  
للطلاب الذين ادوا  
امتحان الشهادة دفعة  
واحدة ( في سنة  
واحدة ) ثم يوزع هؤلاء  
الطلاب على الكليات  
بحسب  
درجاتهم .  
الثانية وتخصص  
للطلاب الذين ادوا  
النجاح على دفعتين أي  
في سنتين متتاليتين  
هنا يتعلق مدا  
تكافؤ الفرص بين  
الطلاب في النشور  
بالجامعات والمعاهد  
العالية ●●●  
وه اخبار  
الجامعات تروى انه  
الاجتياز  
بالتأجيل ، ومن  
الأفضل ان تجمع  
البرامجتين في مشروع واحد ، فالهدف  
الذي هو التيسير على  
الطلاب والتخفيف من  
تأثير هذه الشهادة .  
والكلمة الآن للدكتور  
حسن كامل بهاء الدين  
وزير التعليم ، ومجلس  
الشعب .  
محمود عارف

التقدم لامتحان دون  
حد أقصى لعدد مرات  
التقدم ... الخ .  
وأما مشروع  
آخر ، ويمضي أصبح  
« اقتراح » بشأن  
تطوير امتحان الشهادة  
الثانوية العامة مقدم  
إلى الرئيس محمد  
حسني مبارك ، مرفوعاً  
من المجلس القومي  
للتعليم برئاسة د .  
محمد عبدالقادر حاتم  
المقرر العام على  
المجلس القومي  
للتعليم ، وذلك في  
إطار استرشادية  
مستقبلية للتعليم في  
مصر ..  
وبما الاقتراح ان  
يطبق على امتحان هذه  
الشهادة مسبقاً ان  
طبق على الامتحانات في  
الجامعات ، بحيث  
لا يعاد امتحان الطلاب  
فيما نجح فيه من  
سواد ، فإذا أعاد  
امتحان الشهادة  
الثانوية العامة في عام  
لاحق مباشرة للعام  
الذي أدى فيه امتحانه  
لذلك الشهادة لأول  
مرة ، فانه لا يبعد  
الدراسة والامتحان الا  
فيما رغب فيه من  
مواد ، وفي هذه الحالة  
يؤجل الطلاب الذي يجيد  
امتحانه الدرجة الفنية  
التي يحصل عليها

أصبح كل من  
يتحدث عن شهادة  
الثانوية العامة ،  
يصطبها بأنها  
« محنة » .. البيت  
المصري ، وفي بالفعل  
أصبحت « محنة » ..  
يوم ان قلنا الحدية  
والطموح ، يركنا إلى  
الاسترخاء ، واستمرانا  
الشكرى ، وأصبحتنا  
نعالج مشكلاتنا  
بأسلوب .. اسر  
السير !  
وبمع ذلك .. فكل  
جهد يؤدي إلى حل  
مشكلة تخفف من  
متاعب الناس ، هو  
جهد مشكور .. وفي  
مقدمة هذه الجهود  
ما يبرزه د . حسين  
كامل بهاء الدين وزير  
التعليم ، في صحبه  
المتراسل للارتقاء  
بكفاءة العملية  
التعليمية .  
وفي محاولة جادة  
للتخفيف من رعبية  
الثانوية العامة  
قدم الوزير مشروعا  
لتطوير هذه الشهادة  
المفضلة .. وافق عليه  
مجلس الوزراء ، وفي  
انتظار موافقة مجلس  
الشعب حتى يصبح  
قانونا واجب التنفيذ ،  
والشروع بوزع مواد  
الدراسة على أكثر من  
سنة ، ويقتطع بها



الأخبار

المصدر :



٦ ٢٥ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من ارشيف المتفوقين



\* ياسر محمد جاد  
الله - بكالوريوس  
حسوان -  
تجارة -  
تخصص  
خارجية - جيد جدا .



\* ايناس مصطفى -  
مفتولة للفرقة الثالثة -  
جيد جدا . كلية التربية  
الفرعية اثنى عشر .



\* محمد احمد -  
ليسانس التربية - قسم  
اللغة الفرنسية - تربية  
العلوم - جيد جدا مع  
مرتبة الشرف .







المصدر: رئيس الوزراء

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٤/١٠/٢٦

**رئيس الوزراء يفتتح مبنى جامعة**

**القاهرة فرع**

**بنى سويف ويسيد بدور « المقاولون العرب »**

**« فى قطاع التعليم »**

● المشروع  
إضافة  
جديدة  
لإنجازات  
الشركة فى  
جامعة  
القاهرة





## الأمم المتحدة

المصدر :

### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٠ م ٦

السطر يومياً من أول الجيزة وبني سويف  
ولصحبوا اليوم بعد الفلم منشآت فرع الجامعة  
والفلكها يتلقون العلم في رحاب وحرم الجامعة  
ببني سويف حيث أصبحت الكليات القائمة تخدم  
جميع أبناء المحافظة والمدن والقرى المجاورة في  
الكليات المتفرقة.

حيث قامت الشركة أيضاً بعمل التوسعات  
والتجديدات اللازمة لكلية التجارة القديمة حتى  
تؤدي دورها أمين الانتهاء من مبنى الكلية الجديد  
ومبنى كلية الآداب الجديد.

وتعتبر هذه الإنجازات الجديدة بلوغ الجامعة  
ببني سويف مرحلة جديدة لتجاريات الشركة  
(مملكة في فرع القاهرة) بـجامعة القاهرة حيث تم  
تنفيذ العديد من المشروعات القائمة عدد من الكليات  
الجديدة كالتخطيط العمراني وكلية الإعلام  
وتجديدات وتوسعات كلية الحقوق وإنشاء مبنى  
الجامعة المتطورة بـمبنى المدينة الجامعية  
وتوسعات وتجديدات وتطوير مبنى كلية طب قصر  
العيني ومستشفيات جامعة القاهرة والإسكان  
الطلابي والمدرجات والمعامل وغيرها من المشروعات  
الهامة والحيوية التي لا تعد ولا تحصى ومزال  
العمل مستمرا حتى الآن لاستكمال بقية الأعمال  
والمنشآت

### المشروعات الجديدة في سطور

أولاً : مبنى إدارة فرع الجامعة ببني سويف  
يقع على مسطح ١٢٠٠ م م ويكمن من ٢ أجزاء  
الجزء الأول عبارة عن مسرح كبير يمسح ١٠٠٠  
متر مربع جاري العمل على أعمال تنظيبيه النهائية  
والتي من المقرر أن تستمر لمدة ستة أشهر من الآن  
بتكلفة ١ مليون جنيه.

أما الجزء الثاني فيتمثل في مكتب رئيس الجامعة والوكلاء  
والنواب والأمين العام والأسفذة والموظفين أما  
البروم فيستخدم كصالة علاوة على تخطيط لوقوف  
العام والقاعة الأسوار ومنطق الخدمات والتسجيل  
لقبنا مبنى كلية الحقوق

عبره عن ٧ فواصل على مسطح ٦٦٠٠ م م  
ويرتفع له الدور به أربعة مداخل كبيرة كل منها  
يوسع ١٥٠٠ طابق وطابق وعدد ٣١ فصلا دراسية  
وعدد ٢ مكتبة مركزية وقاعة اجتماعات مجلس  
الكلية علاوة على غرف للمعيد والأسفذة والموظفين  
ومبنى الخدمات والمخازن وتكلف حوالي ٢٢ مليون  
جنيه.

الفتح الدكتور عفيف عفيفي رئيس مجلس  
الوزراء مبنى إدارة جامعة القاهرة فرع بني سويف  
وكلية الحقوق بها والتي نفذتها الشركة مملكة في  
فرع القاهرة وذلك خلال زيارته للمحافظة ضمن  
جولته الميدانية للمحافظة ورافق سيرته خلال  
الزيارة والافتتاحات السيد نائب رئيس الوزراء  
وزيد التفتيش، والسادة وزراء النقل واللواصلا  
والإسكان والتعمير والكهرباء والطاقة والتعليم  
والصحة والإدارة المحلية والتأمينات والأشغال  
والموارد المائية وشؤون مجلس الشعب والشورى  
والسيد محافظ بني سويف وقيادات الأجهزة  
الشعبية والتجديدية بالمحافظة.

### ٣٠ مليون جنيهه تكشنة مبنى الإدارة وكلية الحقوق

وعند وصول سيرته ومراقبه الى مقر فرع  
الجامعة استقبلهم د. ممد شهاب رئيس جامعة  
القاهرة وا. د. حسين عبيد نائب رئيس الجامعة  
للفرع بني سويف ود. أيمن اسماعيل رئيس جامعة  
المنيا السابق والمهندس صلاح حسب الله رئيس  
مجلس إدارة المقاولون العرب والمهندس ممد أبو  
كرم عضو مجلس إدارة الشركة والمشرع على فرع  
القاهرة المنظر للأعمال والمهندس محمد سالم  
مصطفى مدير عام العلاقات العامة والمهندس  
محمود حسن مدول مدير منطقة بني سويف ..  
أحدى منطوق فرع القاهرة والتي تولت أعمال  
التشييد.

### رئيس الوزراء والوزراء يشيدون بالأداء المتميز للمقاولون العرب

وقد فقام الدكتور عفيف عفيفي ومراقبه  
بافتتاح مبنى إدارة الجامعة ومبنى كلية الحقوق  
استمع الى شرح تفصيلي عن مشروع فرع الجامعة  
ببني سويف من الأسفذة الدكتور حسين عبيد  
والخطط الاستشارية للتوسعات والكليات التي  
يجري العمل بها حاليا وهي كلية التجارة وكلية  
الآداب وتكلف ٣٠ مليون جنيه.

وقد أشاد السيد رئيس الوزراء والسادة الوزراء  
بالأسلوب المتميز للمقاولون العرب في الإنشئة  
التعليمية والذي ظهر واضحا في فرع بني سويف  
حيث جاء الطابع متميزا لجامعة القاهرة وامتدادا  
لها بالفعل شكلا ومضمونا

### المشروع اضافة جديدة لإنجازات المقاولون العرب في جامعة القاهرة

إن فرع جامعة القاهرة في بني سويف كان حلما  
راود اعلام الجامعات والشهادات التي ضمنها  
المحافظة نظرا للأعداد الهائلة من الشباب الذين  
كثفوا بتوافدهم على قصر الجامعة ويتكثرون مشقة





المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجرى الحوار/ عمر غنيم

## الشركة ساهمت بكل امكانياتها في اقامة مشروع المدارس

واذا كانت الشركة لها من الانجازات العديدة في كل جامعات مصر تلك شاهدة على دورها في الرأى الحركة التعليمية والتنمية الثقافية فإن لها دورا لا يقل اهمية بل يؤكد دورها الوطنى التى تحرص عليه دائما وذلك بشيئها في اقامة عدد كبير من المدارس في مختلف المحافظات بصورة مشرفة وفي زمن قصير لتحقيق النهضة وتناوبت العملية التعميرية من أجل مصر .. ومازال العمل .. والثقافة تسير لتحقيق المزيد من الانجازات والله ولي التوفيق

شهد العالم اجمع ان مصر مثارة العلم ، ومهد الحضارة . ازدهرت فيها كل العلوم والفنون منذ الالف السنين في الوقت الذى خيم الظلام وعم الجهل قارات العلم . واذا كان هيروبولس قد اقل مقولته الشهيرة « مصر هبة النيل » فإن الحقيقة ان مصر هبة ابنائها وما انزل إلا هبة مصر .

عرف المصريون العلوم والمعارف ... الطب والكيمياء والفلك والهندسة والفنون - رستم ونحت وتصوير - ولأ الهندسة والفلك بزغ نجم المهندس المصرى فشيذ المعابد والمسلات وبني الاهرامات احدى عجائب الدنيا .. وما معبد رمسيس الذى يابى سجيل بعيد عن انظار واذان العالم .. فلا غرو فللهنيس المصرى ما هو إلا حفيد المهندس الفرعونى وتواصل الاجيال في عطاء يصل الحاضر للماضى في خلال سبعة آلاف عام حتى اواخر القرن العشرين مرورا من العصر الفرعونى فاروسى الاسلامى ثم العصر الحديث . ولعل عصر بصمات

تشهد بعظمة وأعجز المهندس نصرى وقد اخترنا مهندسا مصرياً من سلالة أسرة عريقة عمل اغلب افرانها بالهندسة والتشييد والتعمير .. مهندسا من أسرة آل عثمان احمد علمان التى لها بصمات واضحة مشيئة . ابتداء من مشاركتها بالجهد الاكبر في بناء السد العالي في اوائل الستينيات .. والعديد من الصروح والمنشآت الضخمة .. مصانع .. كليات ومباني للملح .. مساجد كبرى ( للفتح ) مدن بكلفة مراهقا .. منشآت سبلحية .. كبرى عيلاء مطارات - ملاعب رياضية ( الصالات المغطاة ) طرق هذه جزء من كل نأقتها لعمه المقلولون العرب وهو المهندس صلاح حسب الله قائد كبير كيان المقلولون العرب ايلقى في مصر والشرق الأوسط .. المقلولون العرب ايلقى الضوء ويضع النقاط على الحروف لتخلف عن قرب على لغة التعمير الضخمة .. لتعرف عزيزى القارىء ما لهذه الشركة وما عليها وكان هذا الحوار

س : السيد المهندس محمد صلاح الدين حسب الله .. شركتكم غنية عن التعريف ولكن ... ما هي المقلولون العرب ؟

جواب: منذ أكثر من خمسين عاما وضع المهندس علمان احمد علمان مؤسس الشركة وابيها والاب الروحي اكل ابنائها البيت الاول في مدينة الاسكندرية وكانت في اول الامر مشروع صغير مجموعة صغيرة من العمال مع المعلم علمان احمد علمان لم تطورت بالائتمان والاخلاص إلى شركة صغيرة ثم زاد حجم الأعمال في مصر والبلاد العربية واشتركت الشركة بحجم رئيس في بناء السد العالي وسميت ( المقلولون العرب ) لأن حجم الأعمال في مصر والعالم العربى والأفريقى من الضخامة حتى أصبحت كما هي الآن كبرى شركات المقاولات في الشرق . وظهرت بصماتها في الصروح الضخمة في مصر والبلاد العربية سواء مصانع .. كبرى - فنادق - منشآت سبلحية - مساجد - منشآت تعليمية وثقافية ورياضية .

س : السيد المهندس رئيس مجلس ادارة المقلولون العرب يحسب لشركة المقلولون العرب انها شركة مصرية وطنية استطاعت ان تملك ندا وعلى خط المساواة مع شركات المقاولات العالمية .. ولعل المشروعات الكبرى التى قامت بتنفيذها خير دليل على ذلك ولكن ليمتدحنا سؤال .. هل لا يتعارض العمل بالمشروعات الكبرى القومية مع كون الشركة تجارية الاساس تدار من منظور اقتصادى وتسعى إلى الربح ام ان العمل الوطنى ودعم الاقتصاد القومى يفرس نفسه على اسلوب العمل الذى تتبنيه ؟

جواب: لا يتعارض الهدف الرئيسى للشركة والتى انشأت من أجله ؟

جواب: يجب سبلتها بأن للعمل من أجل مصر هدف وشبهه الاب الروحي للشركة المعلم علمان احمد علمان وعلمنا ايام منذ نعومة اظفارنا وخط





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسمناه مسبقاً ، فقد كان حجمه الكبير وأهمه العظيم شركة وطنية تعمل من أجل مصر بدلاً من الشركات الأجنبية التي كانت تحكم المشروعات وتستنزف الغروات الوطنية .  
وشحمد الله لقد أصبح الحلم حقيقة وتأسست الشركة وانطلقت مسيرتها وشهدت العديد من الإنجازات في مختلف المجالات ولو لم تكن الشركة وطنية بالدرجة الأولى غير حاسمة الريح قبل الخسارة فإن ما قلعت به خلال حرب الاستنزاف من إقامة مشروعات عسكرية على طول خط القناة تحت إشراف طلائع الأعداء وسقط شهداء مهيبون وعمل من الشركة وكان هذا يزيدنا إصراراً واستعداداً لتكملة مصر في قلوبنا وعلى شواطئها وهي بقطع شركة وطنية قلباً وكتاباً في تحقيق حلم الشعب المصري في بناء السد العالي في وقت فليس والمشروعات الوطنية التي تسند إلى الشركة كلها مشروعات وطنية عملاقة لأنها تملك

إدارة وطنية مزودة بكافة الإمكانيات والمعدات والخبراء والمعملة الفنية المتطورة وعلى أعلى مستوى حيث تؤدي الأعمال الموكلة إليها بكفاءة عليها بشهادة كل الخبراء والمختصين سواء مصريين أو أجانب .

س ٢ المهندس محمد صلاح حسب الله المنتخب للمشروعات التي تقوم بها الشركة لاحظ أن هناك عملاً مشتركاً يربط بينها وهو الأصرار على التنفيذ في وقت فليس رغم أن هناك أحياناً صعوبات لم تكن في الحسبان وهو ما حدا ببعض أن يتكرأن عصر التحدي يعد واحداً من أهم العناصر التي تميز الشركة عن أي شركة مقاولات أخرى . من موقعه هل يطمعن بالفعل على هذا المنصر وهل يعد هذا كافياً للدخول في هذه المشروعات رغم ما فيها من مغامرة ؟

★ قال سيفته  
رداً علينا أن نؤكد أن المقاولون العرب قد قامت بالكثير من الأعمال القومية التي يطلب عليها طابع التحدي ونلك على اعتماد رخصة الشركة منذ إنشائها وحتى الآن ودعنا نذكر الجملة الوطنية في تنفيذ السد العالي والمواقع الأمامية على طول الجبهة أثناء معركة التحرير في أواخر الستينيات وتكر هذا كثيراً عند تنفيذ المرحلة الثالثة لتكويرى رؤى الفرع عندما طلب السيد الرئيس حسنى مبارك إنهاء هذه المرحلة في ٦ شهور بدلاً من ١٩ شهراً كما كان مخططاً

وكعادة أبناء المقاولون العرب فقد لبينا النداء طلائعاً رغم أن الأمر كان عسيراً ولهمنة شاقة أن ننجز عملاً كبيراً في تلك الوقت المحدد مسبقاً . وكان شعارنا هو اليوم وليس غداً وبخفتنا سيقاً مريباً مع الزمن إيماناً منا بأنفسنا لنؤتي بالبعد والوعد فعندما

## التاريخ :

يكون الصفاء من أجل مصر لا تعرف المستحيل وهكذا تعلمنا من مدرسة رائدنا المهندس عثمان أحمد عثمان وكان الله معنا دائماً .  
س ٤ ما هي أهم المشروعات التي نفذتها الشركة في مصر في خلال مشوارها المتجدد ؟  
جـ : قال المهندس محمد صلاح حسب الله :  
المقاولون العرب صرح قومي كبير يضم العديد من القطاعات التي تخدم هذا الكيان العظيم ، فلما شركة مقاولات بالعلم المعارف عليه كشركة مقاولات للمقاولون العرب أكبر وأعظم من هذا بكثير وعلى أثر هذا الوبن تعمل في المشروعات الكبرى التي تسندنا إليها الدولة مصنع كبرى عملاقة الشركة القومية للاستسـتـ - شركة أسمنت أسبوط وبني سويف ومصنع الكيماويات والورق والسكر وغيرها .

المعادن والكيماويات والدارس والمشتات السياحية المتعددة فنادق وأري سياحية - مساجد كبرى ( الفتح ) - منشآت ثقافية ورياضية في مختلف محافظات مصر وغيرها الصالات الخطية بمدينة نصر . الكبارى والخرسانية والمعدنية أكتوبر - ١٥ مايو - أحمد عرابي - رؤى الفرع - الأهرام - بني سويف على النيل وكذلك نقل أحمد جدى . هذا غير الطرق والمدن وأعمال أخرى كثيرة في مختلف فروع المقاولات والمقاولون العرب اسم عريق معروف في كل البلدان العربية لأن أهم صروحها المعمارية شيدتها

أيدي أبناء المقاولون العرب .  
س ٥ : شركة بهذا الحجم من الأعمال الضخمة العملاقة لا بد وأن ورائها كاتلب من المهندسين والفنيين والعمل المتطورة ما هي الاستيزات التي تجعلهم يبتلون بالناس والثقة في التفانى في العمل بالفروع التي تخرج من تحت أيديهم وبمصنهم أعمال الشركة الضخمة العملاقة ؟

★ تعلمنا من المعلم عثمان رائدنا والأب الروحي أن الآلات والتكنولوجيا مهما كانت حداثة لا تخفى من لمة الإنسان ، لذلك فإننا نعمل جميعاً بروح وللب واحد رئيس مجلس الإدارة بجوار أصغر عامل الجميع يتفانى ويوجد ويجتهد لأنه في النهاية كل فرد منا يشعر بأنه صاحب الإحتياز .  
وليس معنى هذا أن العمالة تعمل فقط ولكن وفق تدريب واكتساب مهارات في مراكز التدريب والبحوث بالشركة كما أن الإدارة لا تألو جهداً في إعطاء الأجور المناسبة للجهد والحوافز والعلاج المجاني والرحلات والصليب والحج والعمرة وجميع العاملين مشتركين بتدري المقاولون العرب كما أن هناك صناعات تعطي مكافأة كبيرة في نهاية الخدمة وجميعها استلزم وصندوق استثمار في مشروعات عديدة لصالحهم وفي النهاية العاملين في إيماننا دائماً لأنهم الأيدي التي تكتب نجاحات المقاولون العرب .

س ٦ ما هي العقول والعقبات التي تجلبهم في الشركة ؟





الأهرام

المصدر :



١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

\* شركة عمالته مثل المظاولون العرب لا بد وأن  
تقبلها بعض المعلومات وكل عمل نابع له عقبات  
ولكننا في النهاية وبروح الحب والتعاون نتغلب  
عليها ورائدنا في ذلك قوله تعالى « ومن يتق الله  
يجعل له مخرجاً ويرزقه من حيث لا يحتسب »  
صدق الله العظيم .  
وهنا انتهى السيد المهندس صلاح حسب الله  
رئيس مجلس إدارة شركة المظاولون العرب حديثه  
المتبحر ولم يترك إلا أن يعمل لورائى وسبقه للرجيل  
من مكتبه الذى يجمع بالحركة والنشاط والحيوية  
الذى تضمني أن تكون هذه هي روح العمل التى  
تسود بلادنا الحبيبة





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٢ أكتوبر ١٩٩٢

بعد اعلان حركة الاعارة التكميلية السادسة :

## اختيار ٢٥٠٠ مدرس من بين ١٢٥ ألفا تقدموا للاعارة



تبحث وزارة التعليم - حليا -  
الاسباب الحقيقية وراء انخفاض  
اعداد المعلمين من الخلفاء  
المعلمين حول الخليج . فتمت  
الاجراء لتسيرة هذا العلم بخلق حد  
بعد اعلان حركة الاعارة التكميلية  
السادسة هذا الاسبوع . تم اختيار  
٢٥٠٠ اعداد المعلمين ٣ آلاف و ٥٠٠  
مدرس من بين ١٢٥ ألفا تقدموا  
للإعارة هذا العام . استقبلت دول  
الخليج وخاصة السعودية على  
هذه مرسين مصريين . فبعد  
استمالة دول الخليج بمدرسين من  
دول عربية أخرى وخاصة سوريا .  
وبعد بوزارة التعليم ايجاز  
بوزارة سيد عبدالرحمن وكل وزارة  
التعليم للخدمات المركزية لخدمة

د . حسين كامل بهاء الدين  
سبب هذه الظاهرة التي تحدث لار  
مرة هذا العام . خرجت خلاله عد  
احتمالات لعمدا .. اكفاء الدول  
المستعرة بالتعاقد الفدسي احتجها  
على استياء المدرسين المصريين العام  
اللقبي من استبعاد بعض المدرسين  
من قبل وزارة التعليم أثناء المفاوضات

تقرير يكتبه :  
مسلمى فهمى



الفرسين المصريين ، بالإشارة إلى الموقف الأخير للسعودية والذي قضى تماما على موسم الاعارات الذي شهد عام ١٩٩٦ بداية ، ويصل إلى الذروة خلال فترة السبعينيات واندهلر علاقات مصر بدول الخليج .

وقال عطف زيدان مدير عام ادارة الاعارات الخليجية بوزارة التعليم ، ان دور وزارة التعليم ينحصر في تزيين المتقدمين للاعارة حسب كل تخصص على مستوى الجمهورية طبقا لادمية العمل والسكن والمعيشة الاخرى المحددة ، وثانية لاحتياجات الدول المستميرة حسبما تطلب .

٢٥٢ مديسا الى سلطنة عمان والامارات ، وخمس حركات تكميلية اخرى ، ليصل اعداد المعلمين لسلطنة عمان اكثر من ألفي مدرس وحوالي ١٢٠٠ مدرس الى اليمن واعارة حوالي ٥٠ مديسا الى الامارات .

وتشير المانيا القوقازات إلى نقص اعداد المعلمين بشكل كبير خلال السنوات الاخيرة . فبعد ان كانت اليمن تطلب اكثر من ٥ آلاف مدرس للمرحلة الابتدائية كل عام ، أصبحت لا تطلب سوى اعداد محدودة للمرحلة الثانوية والاعدادية ، بعد تخريج دفعات من ابائتها للتعليم الابتدائي . نفس الحال ينطبق على ليبيا التي خرجت منذ عام ١٩٧٦ من ميدان الاعارات واستقلت حتى عن المدرسين المصريين العاملين بها . بمرحلة التنظيم الاساسي . والوزائر التي أصبحت تطلب اعدادا قليلة جدا للمدرسة العربية هناك . والفيت حركة الاعارات السودان والصومال لاسباب متعلقة ..بالاوضاع السياسية في الدولتين . ولجأت بعض دول الخليج في السنوات الاخيرة الى الاعتماد بشكل اساسي على التعاقد الشخصي عند اختيار المعلمين بعيدا عن وزارة التعليم مثل الكويت - قطر - البحرين .

المثير للانتباه ، ان السعودية طبت العام الماضي حوالي ٨ آلاف مدرس مصري للاعارة ، وهذا العام لم تطلب اعارة اي مدرس مما دفع البعض لاثلاق شكايات حول هذا الموقف الغريب .

كل هذا يكشف اتجاه حركة الاعارات الى الانتهاء خلال السنوات القادمة بعد استفتاء اغلب الدول عن

الشخصية التي تجرى بالسفارات العربية . ورفض د . حسين كامل يهاء الدين وزير التعليم لونا الاسلوب في التعامل مع المدرس المصري . وبأي البعض مشاكل الاجتماع ان دول الخليج في طريقها لتطبيق الاكتفاء الذاتي من المدرسين والاستثناء عن طلب اعارات من خلال السنوات الخمس القادمة . وكان تقرير لمجلس الأمن القومي الاسريكي قد اوصى في خطة العمل لدول الخليج بعدم اعتماد عمالة عربية الى هذه الدول بل احضار العمالة فقط من المعلمين وسيدري لانكا .

من ناحية اخرى .. أعلنت وزارة التعليم ارائها هذا الاسبوع حركة الاعارات التكميلية السادسة لاعارة ١٠٠ مدرس الى اليمن اغلبهم من مدرسي اللغة الانجليزية للمرحلتين الثانوية والاعدادية ٢٥ مدرس الى سلطنة عمان والامارات . سبق هذا حركة الاعارة الرئيسية وشملت اعارة





الأمر رقم ١٩٩٢

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٠١

### تنسيق معهد التعاون

#### منتصف أكتوبر

تواصل لجان التنسيق بالإدارة  
المعدة للمعاد الخاصة إجراء  
عمليات اختيار المرشحين لنج  
المعهد العالي للدراسات التعاونية  
والإدارية ، تقرر تخصيص ٤ آلاف  
محة للمعلمين بالمحكمة والقطاع  
الخاص ، بخلاف المنح التي  
يوافق عليها وزير التعليم . يتم  
اختيار المرشحين بالأولوية من  
بين حوال ٢٥ ألفا تقدموا بطلبات  
للتحقاق بعمليات الداخلية  
للمعهد من الخوابع إعلان أسماء  
المقبولين بالمعهد في منتصف  
أكتوبر القادم .







### المسبب بدء الكشف الطبي للمستجدين بكلية التربية والمعاهد الفنية بالقاهرة

حشدت وزارة التعليم العالي يوم السبت القادم/موعدا لبدء الكشف الطبي على الطلاب المستجدين بكلية التربية النوعية والمعاهد الفنية بالقاهرة ، وذلك بالوحدات العلاجية بالروضة والمطرية ونشوا .

لا يستمر الطالب متقبولا بالكلية أو المعهد إلا بعد إجراء الكشف الطبي وسيتم تحديد الأعداد ونظام الكشف بالمعاهد والكلية الأخرى



المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : ٦ تموز ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### رسالة عن التعليم في إسرائيل

• • • التعليم غير التفاضلي في إسرائيل .. فلسفته وأهدافه  
ومقوماته ، موضوع رسالة المجلس التعليمي المقدمة من اللجنة صلا محمود  
عبد الوكيل .. وتتم مناقشتها في الخلفية مضمرة من صباح الثلاثاء القادم  
( ١٢ أكتوبر ) بقسم أصول التربية بتربية عين شمس بروجي . وتعد  
أول رسالة بالقسم تعتمد على مراجع أكاديمية باللغة العربية .  
لجنة المنظمة تضم د . شكري عباس حلمي مديرا وعضوية د .  
فدوى حلمي ود . نادية جمال الدين .





المصدر: **الأمم المتحدة**

٦٩٩١

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مدرسة بلا مدرسين والسبب نزاع الإدارات التعليمية

تسبب النزاع بين الإدارات التعليمية من مركزى طهطا وسالكة بسوهاج الى بقاء المدرسة الإعدادية بقرية الفزندارية شرق والتي تقع على الحدود بين المركزين بدون مدرسين سوى أربعة - فقط يقيمون بنفس القرية . وكانت إدارة سالكة التعليمية قد رغبحت منذ بداية العام الدراسي الحالي إرسال مدرسين الى المدرسة بعد أن انتقل الإشراف الإداري على المدرسة الى إدارة طهطا ولـ نفس الوقت رغبس مدرس طهطا الذهاب الى المدرسة لبدء المسالك وصعوبة المواصلات .



الألمانية

المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ - ١٩٩٢



الواء مصطفى كامل

## تحديد المقبولين بالكليات العسكرية دون التقييد بالمجموع

تبدأ السبت القادم الاختبارات الشفوية للطلاب المتقدمين للقبول  
بالكليات العسكرية الخمس وهي البحرية والبحرية والنفط والجو والفضاء  
والكلية الطبية العسكرية .

يجري الاختبار الشفوي للطلاب الذين اجتازوا اختبارات التذليل البدنية  
والكشف الطبي .

وصرح اللواء أ . ح مصطفى كامل مدير مكتب التسجيل بأن عدد المقبولين  
بكل كلية سيحدد وفق الاحتياجات الفعلية لها ، وحسب قدرات وكفاءات  
الطلاب المتقدمين دون التقييد بالمجموع .







الصدر :

التاريخ: ١٤٤١ هـ

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**



حسین کامل بهاء الدین

كتب / عبد الرشيد احمد  
وزعت مديرية التعليم بالمدينة  
في كتاب طبعة للكتاب حبيب  
محمود على أئدوس الإعدادية  
على لزعم من القرآن الذي أصدره  
وزير التعليم د. حسين كامل بهاء  
الدين والذي يلقي بالفاتحتريس  
في الكتاب.  
وزعم أستاذون بالمدينة ان  
الخبرية لديها كميات كبيرة من  
هذا الكتاب وطلب عدد من  
المدرسين بإلغاء تدريس هذا  
الكتاب حفاظا على أخلاق  
الطلاب والمعلمين بإلغاء تدريس  
كتاب مسمون من بعض  
المدرسين.





المصدر : الـ

التاريخ : ١٠ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# جريدة مصر الجديدة

الدارس فتحت أبوابها بدارسين  
مستوى متين بآداب وسريرية ..  
تفديا للطلاب والطالبات







المصدر :

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● فشلت مؤامرة الحكومة لإغلاق المدارس الإسلامية بملوى حيث أعادت مدرسة الانتلنس فتح أبوابها من جديد وذلك بعد أن استعانت هذه المدارس بعدد من المدرسين بنظام الاجر بالخدمة وذلك بعد اصرار مدير إدارة ملوى التعليمية على قراره بإلغاء نذب المدرسين إلى المدارس الإسلامية هذا وقد التقت «النور» بعدد من المدرسين والمسؤولين في جولة داخل المدارس الإسلامية

### تحقيق

#### عبد الرشيد أحمد

وإن من دواعي سروري أن أتشرف بالقيام بالتدريس في أي من هذه المدارس مجاناً .. فهو شرف عظيم أن أشارك في خدمة هيئة تدريس مهامها تعليم أبناء المسلمين مواهبهم المختلفة من منظور إسلامي محض ولكن لي الأجر أن شاء الله من رب كريم وليكن لي يقف في مصالح المسلمين ويعرفها الإثم والعذاب.

ويؤكد الأستاذ على المسدوري على قدرة المدارس الإسلامية على مواصلة رسالتها رغم المحاولات الدائسة التي يبذلها مدير إدارة ملوى لإغلاقها.

محاسبة الذين اصبروا هذا القرآن ولتكننا لن نتنظر محاسنتهم والحمد لله هو وحده القادر على دعمنا ومساندتنا والمدرسة أصبحت تعمل بفضل تعاون أبناء الإسلام والمسلمين.

### ● الواجب الديني

بينما يوضح لنا الأستاذ سيد قرغلي قائلاً من دواعي حزني أن أرى وزارة التربية والتعليم ووزيرها يعملان ضد مصلحة الشعب المصري ومؤسساته الإسلامية وأن من واجباتهما الأولى والسامية هي التربية على أسس إسلامية والتعليم بمقتضى الواجب الديني أن قيام وزير التعليم بإغلاق المدارس الإسلامية الخاصة عن طريق وضع العراقيل والمقاريس الروتينية ضدها جريمة شنعاء لن يغفرها له إلا رجوعه عن غيبه هذا ودعمه بصق لهذه المدارس.

يقول الأستاذ / عبد الطيف عبد الباقي مدرس بمدرسة العلم والإيمان الإسلامية أن الإدارة حاولت إغلاق المدرسة لأنها أظهرت تفوقاً ساحقاً على مدارسها الحكومية .

ويقول الشيخ عبد الحكيم عسقلاني رئيس مجلس إدارة مدرسة العلم والإيمان أن الإدارة حاولت هدم هذا الصرح الإسلامي على الرغم من قرار توصية مكتب وكيل وزارة التربية والتعليم الذي أوصى بأن الدعم تفضل هذه المدارس واجب قومي لتربية النشء تربية إسلامية صحيحة.

ويضيف الشيخ عبد الحكيم أن السيد المحافظ السابق أمر بضرورة دعم هذه المدارس الإسلامية خاصة في المنيا للظروف السياسية الخاصة التي تمر بها المدرسة ولكن المسؤولين نسوا هذا القرار ونحن نذكرهم به.

1 وقرار اللجنة الدائمة رقم ٧ لسنة ١٩٩١ الصادر في ٧ أغسطس والتأيد للمجلس الشعبي الأعلى لحافظة المنيا والذي ينص على ضرورة استمرار نذب المدرسين إلى المدارس الإسلامية.

وفي مدرسة الانتلنس الإسلامية التقت «النور» بالمهندس محمود السدوري مدير المدرسة الذي أكد على ضرورة





المصدر : **السرور**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

اللطيف وواجهتنا قرأه  
بالفناء نائب المدرسين إلى  
المدارس الإسلامية بقرآن  
المجلس الشعبي المحلي  
وتوصية المحافظ السابق.  
فقال هذه قرارات قديمة  
وهذا الموضوع انتهى  
خلاص وليس هناك كلام  
ثاني . وكنا نهدف من هذه  
المواجهة إلى التبين من  
حقيقة موقف مدير الإدارة.  
فرجعنا إلى جمعية العلم  
والإيمان الإسلامية وقد  
تبين الآتي:-

#### ● مفاجأة

كانت حقا مفاجأة حيث  
تبين أنه كان عضوا  
بمجلس إدارة جمعية العلم  
والإيمان الإسلامية وتم  
فصله منذ عامين تقريبا  
لاتهامه لمدرسة العلم  
والإيمان بتسريب  
الامتحانات إلى الطلبة وقد  
برأتها النيابة الإدارية.  
وفي النهاية استطاعت  
هذه المدارس الانتصار على  
قرار الإدارة الظالم الذي لا  
يستند إلى أي دليل وقامت  
مدرسة الرقعة الإسلامية  
القائمة للجمعية الشريفة  
بالتعاقد مع عدد من  
المدرسين مما كلفها آلاف  
الجنيهات.  
وبهذا تكون المدارس  
الإسلامية قد أصبحت  
مؤامرة حكومية كبرى  
لاغلاق هذه المدارس رغم  
وفرة المدرسين بأعداد  
قصيرة بالمدارس الحكومية.  
والنور التي كشفت هذا  
المخطط ستقف دائما  
وتساند انطلاقا من هويتها  
الإسلامية أية مواقف  
لصالح الإسلام والمسلمين  
«ويمكرون ويمكر الجبله  
والله خير الماكرين» صلى  
الله العظيم

● نحن مع الإسلام  
ويقول الأستاذ محمد  
فرغل مدرس بإحدى مدارس  
ملوى / أنني مستعد  
للتطوع مجانا للعمل في  
هذه المدارس لحياء للثور  
الإسلامي فنحن مع الإسلام  
أينما كان.

ويشاركه في الرأي  
الأستاذ علي محمود عبد  
الحليم الشريف يقول كان  
من المقرر أن أذهب إلى  
إعارة هذا العام ولكن لم  
يشاء الله وأنا مستعد  
لأعادة نفسي إلى هذه  
المدارس مساندة لها في  
مسيرتها الإسلامية.

#### ● الله أكبر

ويقول الأستاذ صبرى  
الليل مدرس لغة عربية الله  
أكبر انتصر الإسلام على  
العلمانية وسوف تظل راية  
الإسلام تعلو على كل  
الرايات بإذن الله فدائما  
يجعل الله كلمته هي العليا  
وكلمة الذين كفروا السفلى.

#### ● التعاون

ويقول ولاء حسن عبد  
السلام بكالوريوس تجارة  
نحن نحب التعاون مع هذه  
المدارس نفاعاً عن رسالتها  
الإسلامية.

#### ● مواجهة

ونهدت النور إلى مكتب  
مدير إدارة ملوى التعليمية  
الأستاذ فرجاني عبد





الجمهورية

المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ تم ١٩٧٣

## قضايا الولاية

### الثالثة لبارك

حول «الجمهورية» الأسبوعي يتناش مع خبراء التعليم

### استراتيجية جديدة للتعليم في

مصر





الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ - ١٤٣٤

د. زينب رضوان

المفاهيم التعليمية تفسير ٩ مسرات في ٢٠ سنة

تعليمات التعليم الديني .. وراء انتشار التطرف

د. عبدالهادي الجوهري

استراتيجية التطوير يجب أن تتضمن الجامعات

التفسيات ضروري أولاً على التواصيات والتفسيات

د. امين مبارك

التعليم الإنساني ولا بد من تحديد من يدافع

الأزمة في الكليات النظرية أكثر وضوحاً

د. احمد شوقي

التعليم هو البنية الأساسية للانسان

نحن على مفارقات صورة تعليمية حقيقية





والتنظيم عامل من عوامل الضبط الاجتماعي ومابحث من ثقلات بين الشباب ، يعود بضه الى وجود خلل في التنظيم ، ولو كان التنظيم منظومة متكاملة لما حدث متراة اليوم ، لان المناهج والمعلم والمناهج المعلم سيضبط الطالب ، لكن جزءا كبيرا من هؤلاء المتطرفين حصلوا على جزء من التنظيم ، وهذا دليل على ان التنظيم في المرحلة الحالية لم يصبح من عوامل الضبط الاجتماعي والتعليم عامل اساسي من عوامل الامن القومي ، فلذا كل تلك تعليم جيد ومواطن جيد ، ستكون النتيجة لصالح الامن القومي .

ولابد من وضع استراتيجية للتعليم ، ولقد كانت موجسة في فترة ما ، وناقشناها في مؤتمرات قومية ، ولكن تغيير الوزراء والمعلمين ، دون وضع ثوابت اساسية واستراتيجية مصرية متفق عليها يمثل مشكلة كبيرة ، صحيح انه يجب ان يكون متغيرات متفق عليها ، ولكن لابد من وجود ثوابت ، والمشكلة في مصر ان هناك خواء في مجالات مختلفة منها التعليم ، انهم الاستعداد لتغيير ارائهم في فترات مختلفة ، اوجعوا راي من الاراء .. لم يحضوه مرة اخرى .

وبغير مثال .. ماتم بالنسبة لاجل سنوات التعليم الابتدائي خمس سنوات . قال الخبراء عنها ، في فترة ما ، انها ضرورة تربوية وتنظيمية واقتصادية ، ثم راجعوا موقفهم وقالوا انها كانت ضرورية ويجب العودة للنسبة قياسية .

### الثوابت والمتغيرات

وحتى نبدأ في صيانة التطوير لابد ان تكون لدينا استراتيجية للتعليم ، وان تكون ثوابت هذه الاستراتيجية للتعليم ،

اصبح التعليم في عصر مبارك وريثه ، اساسا للامن القومي لمصر . وهذا مارفعه الى مرتبة الاولوية الاولى في سلم اهتمامات وبرايمج الولاية الثالثة للرئيس .

ولا يمكن اعداد مصر للقرن الواحد والعشرين دون مواطن جيد . والتعليم الجيد هو اساس هذا المواطن واداته الى عالم جديد من المعرفة والتكنولوجيا المتقدمة ، حيث يدور صراع القرن القادم بين العولم والاقتصاد ، على الارض ، وفي الفضاء ، وتحت سطح الماء الى اعماق المحيطات .

ولقد اختار حوار «الجمهورية» الاسبوعي قضية التعليم وتطويره في مصر ، ابدا بها سلسلة حوارات وموضوعات حول قضايا الولاية الثالثة لمبارك . وفي هذا الحوار الذي ننشر الجزء الاول منه اليوم ، يتحدث اربعة من خبراء التعليم ، يمثلون العلوم الانسانية والعملية للتطبيقية وعلوم المستقبل أيضا ، كما يجتمعون بين خبرة النماذج الحسني ، والتأهيل التدريبي والعمل .

ضيوف حوار الاسبوع هم - وفقا للترتيب الابجدي : الاستاذة الدكتور :

● احمد شوقي استاذ الهندسة الوراثية بجامعة الزقازيق .

● امين مبارك استاذ الهندسة ورئيس لجنة الصناعة بالحزب الوطني الديمقراطي .

● زينب رضوان الاستاذة بجامعة القاهرة وعضو مجلس الشورى السابق .

● د. عبدالهادي الجوهري العميد السابق لراب المنيا ، ومستشار مصر الثقافي السابق بالعراق واليمن .

● د. زينب رضوان :

نحن في حاجة الى ثورة في المنهج ، في اعداد المعلم ، والابنية التعليمية ، وهناك بعد عام بالنسبة للتعليم وان كان غير واضح بالنسبة للدراسات التي اهتمت بالنواحي التربوية ، وهو الخاص بمناهج التعليم الحديث ، لقد قمنا بدراسة عن التعليم الحديث في مصر ، بدوا من الثورة حتى عصر السادات ، لمعرفة الموضوع واتكاملاته على المجتمع . اثبتت الدراسة ان المنهج التعليمي تغير سبع مرات خلال ٢٠ سنة ، وماكان حركة المجتمع السياسية .. او لتوجه السياسي للمجتمع .

في عهد عبدالناصر تم تغيير المنهج ثلاث مرات وفي عصر السادات له وتوجيهاتها ، وفي عهد السادات تم تغيير المنهج مرتين في فترة الانفتاح ، وفي مرحلة تدعيم الجائبة الديني . والمحصلة النهائية لتغيير المناهج ، حدوث تهميش للتربية الدينية ، ولم يعد هناك تعليم ديني صحيح .

### سبب التطرف

وأقر ان لمحدث للتعليم في مصر من بداية الثورة حتى نهاية عصر السادات له دور اساسي في تهميش الفكر لدى المواطن المصري ، الذي تلقى تعليمه في تلك الفترة ، بحيث اصبح من السهل على الجماعات الدينية ان تقدم مجموعة من

الاقتراحات المتكوبة وغير العلمية ، وتجنبنا فلتات محبة الى صفوفها ، وتجنبنا بالافتكار غير الصحيحة من الناحية الدينية ، وتجنبنا قطع عنها بحاراة حتى تصل الى حد التكفير ، دون ان يتعرضوا لآراءات ضير لاهم يتكلمون قديم وحديث على صواب ، فالانسان المهتم من الناحية فكرية وسهل قبوله حتى في التطرف .

لذلك نحن في لمس الحلبة في تغيير المناهج ، واعاد طمحين على درجة عالية من الكفاءة ، خاصة في المرحلة الابتدائية ، وللاضاح نحن نبدأ والمعلم الضعيف في المرحلة الابتدائية ، طما باتها مرحلة التكوين بالنسبة للجيل الجديد .

اما المناهج فهي في حلبة الى اعادة نظر ، نحن في حلبة الى مناهج تتساير خطط التنمية في المجتمع ، وتراعى عقل الطفل ومدى قدرته على الاستيعاب ، وتساعد الدولة على ان تخرج المتخرج بعد سنوات محدودة .

● د. الجوهري : فلذا كنا في إطار

اعداد مشروع قومي حضاري لمصر ، فلا يمكن ان يتم هذا المشروع ، دون وضع التعليم ضمن اولوياته ، لسبب بسيط ان التعليم لسبق اجتماعي ، وهو من اهم الانشطة الاجتماعية التي تغير الانساني الاخرى ، فهو عامل من عوامل التغيير والحركة الاجتماعية .. وعمل تطوير في المجتمع بما يوفر من تكنولوجيا

التعليم والضبط الاجتماعي





# الجمهورية

المصدر :

## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ ٢٠١٢ ١٩٩٢

بالمنظمة الامنية بالقاهرة تجد ان جميع مرسومها على نفقة الحكومة الامنية ومع ذلك يتكلف التلميذ ١٠٠٠ جنية في العام .

ان التعليم الجيد يساهم في انقاذ جينا ، وهناك اتجاهان ، اما ان تولى الحكومة دفع نفقات التعليم كما يحدث في ألمانيا ، وهناك دول اخرى لتعليم مجاني مثل أمريكا ، لذلك لابد ان نحدد من الذي يدفع نفقات التعليم ، لان الاطلاق هو الذي موجود مستوى التعليم والمعلم والمدرسة بل والمنهج ايضا .

□ الجمهورية .. هل تصد أننا يجب ان نراجع مجانية التعليم ؟  
● الدكتور أمين مبارك : التعليم

الاساسي لابد ان يكون مجانيا ، وعلى نفقة الدولة التي يجب ان تخصص له ميزانية كبيرة بحيث يتسلسل التعليم بعد هذه المرحلة بالخدمات الاساسية ، وقد توجه للتعليم الفني وهو لسان نعيم الدول ، وبالنسبة للتعليم الجامعي لابد ان الاول انه موه ، فطننا في كلية الهندسة ٣٠٠٠ أساتذ ، ونسبة الطلبة إلى الاساتذة من أعلى النسب ، والاستاذ يخدمون خبرتهم وعلمهم .. والخريجون ينفون في الخارج ، ويظل التدريب أمرا هاما بالنسبة للممارسين من اطباء ومهندسين وطالما ان الحكومة ان تتزعم بتعيين الخريجين ، فان التوسع في التعليم مطلوب لان نسبة تعليم الجامعي قليلة جدا بالنسبة لتدول الاخرى .

والدولة يجب ان تتحمل نفقات تعليم المتعلمين ، اما من يرغب فلا يجب ان تتحمل الدولة نفقات تعليمه ، واهم تطوير يجب ان يتم في المراحل الابتدائية والتعليم الاساسي .

وكان مشروع مبارك كحل فرصة لتطوير التعليم الفني والمهني ، ولكن الصورة الحالية ان نحقق الامتياز التي كانت مرسوة . لان هناك نوعا من عدم

يوموا دفعات حضارية للمجتمع ، ولتحقيق المشروع القومى الحضارى للفترة الثالثة ، او كما مستخرج أشخاصا دون المستوى .

والقرن ان إعداد المعلم في حاجة إلى إعادة نظر ، والتزكيز على تكليف مع الكم ، وإعادة النظر في المناهج والنواتج التي لا تتسم بالحركة من تخصص لآخر ، ففي أمريكا يستطيع طلب الزراعة أن يدرس تخصصا آخر مختلفا مثلا ، ولكن ضطنا للنواتج جامدة . فطنما يريد ندرس للقانون أن ندرس الاجتماع لا يمكن ذلك .

### المناخ جاهز للتطوير

اما بالنسبة للاستاذ فلما اعتد أنهم حصلوا في السلوك الماضية على مزايا مادية كافية نسبيا ، لذلك يجب ان ولقما العطاء وعلى سبيل المثال لدينا حيدل نكس ، عن الرواية ومع ذلك تتحدى ان يكون هناك استاذ في جامعتنا يمارس دورة في الزيادة ، واه مارس الاستاذة

الزيادة الطمية والريادة الشخصية ، لانكس الوكالية من شر الارهاب والتطرف .

وأعتقد ان المناخ العام حاليا في مصر يساعد على التطوير ، وقد أعان فرانس مبارك أنه على استعداد لقبول مختلف الآراء الخاصة بالتطوير والتغيير ، وهذا يعني ان المناخ العام متوفر ، ولكن يجب ان تتبع استراتيجية لتطوير من استاذة الجامعات عن طريق طرح التطورات لتطوير المناهج والنواتج ، بما يؤدي إلى توفير للخريج التقدم الذي يتحشى مع القرن القادم .

### التعليم .. اتفاق

● د. أمين مبارك : نحن في حاجة إلى تطوير التعليم بجميع مراحله ، والتعليم الآن في مصر غير جيد ، والتدريب دون المستوى ، والاداء عموما ليس هو المطلوب للفترة القادمة التي نتخاها القرن القادم ، وهي فترة الانطلاق إلى افاق رحبة من التكنولوجيا والتطور العلمي الكبير .

وان نستطيع ان نظور التعليم ، دون ان نفهم ان التعليم فائق ، بمعنى ان نأخذ الشيء لا يفي به فإذ كانت تكلفة التلميذ في السنة لحدى المدارس عشرة جنيهات في السنة فإن يتخطى على الإطلاق . ولذا فإننا ذلك

وان تكون ثوابت هذه الاستراتيجية بالقرن الرابع وان نطلق خلال مؤتمراً قومى اخر على ثوابت معينة للتطوير . فالتعليمية التنموية تعتمد على عدة عناصر : المعلم والتلميذ والمنهج والمناخ العام ، فلو نظرنا إلى أعداد المعلم حاليا ، نجد ان نسبة أعداد المعلم تغيرت ، ففي فترة ما قبل انه لابد من الموازنة بين الاحتياجات والامكانيات ، ومع تغير المناهج أصبح الاتجاه نحو تنظيم كادر عدد معين من المواطنين ، بصرف النظر عن فرص العمل المتاحة ، لانا غير مسؤولين عن توفير هذه الفرصة .. وهذه نظرة اخرى .

وعندما نقول ان التعليم كالسواء والهواء يجب ان يتاح لكل فسان يجب الاتيين ان الهواء والماء لا يجب ان يكونا ملوثان .

### كليات بلا أساتذة

ان انخفاض مستوى المدرسة وأستاذ الجامعة ان يؤدي إلى نتيجة جيدة ، فلذا كنا نسعى إلى زيادة الأعداد وفتح المجالات لكي يطمع الناس ، باعتباره مسئولية حضارية دون ان نتحمل مسئولية لوجيات فرص العمل لهم ، فلا بد ان نحرص على توعية المتعلمين .

المناخ من فتح الابواب والتوافقه ولكن ضطنا يؤدي فتح هذه الابواب إلى المخاطر ، يجب ان نخلق وعلى سبيل المثال .. كليات الزربية والكوعية لا يوجد على فونها أى استاذ معين ، جميعهم يدرسون على أساس الانتداب .

لذلك لابد من تقييم العملية التعليمية من ناحية التلميذ ، ولما است ضد تعليم لحد ولكن مع التقدم .

□ الجمهورية : ماذا نرى بالتعليم .. هل المستند الا نقتل الخلدن الا اعداء محنة من التلاميذ ؟

● د. الجوهري : لا يجب ان نزيد

الأعداد على الامكانيات المتوافرة ، بالنسبة للتعليم العالي ، اما المرحلة الاولى فلما أعثرها نحو فمية .

اما الجامعات لا يجب ان تترك أعدادا كبيرة دون توفر الامكانيات .. فمن غير المعقول ان أقل من قسم اللغة الانجليزية لك طلب لا يتوفر لهم سوى مدرسين واحد ، اما المعامل والامكانيات فهي غير متوفرة على الإطلاق ، فلما ان تقوم الجامعات بتخريج شباب يتكلمون ان







أدار الحوار  
**مفوض الأخصاري**  
أعده للنشر  
**رياض سيف النصر**  
اشترك فيه  
**مهندس أبو الحسيد**  
**يسوى ميسو**  
**مهندس فليحة**  
**يسرى السيد**  
**يسوى ميسو**

بأربعين مساهمة داخل الصفحة عن طريق  
بيع الكتب والموضوع شارك وله نواح  
عديدة .

الجمهورية .. نحن نريد أن نحدد  
المسؤولية .. ومن توجه له أصبح الأهم ؟  
● الدكتور أمين مبراهيم : لقد

قلت إن الاتهام يوجه لمساحة للقبول  
وأعدادها الكبيرة التي يجب أن تستوعب  
أو بعض الكليات التي تطلب أعدادها  
ضخمة جدا للاستفادة .

● د. الجوهري : عندما قلت إن هناك  
تقلصا عاما في المستوى ، كنت أقصد  
أنفسكم أن أغلب هذا الانخفاض في  
المستوى يوجد في مجال العلوم الأساسية  
والاجتماعية .

إن كليات الآداب والعلوم والتجارة  
وفن العلوم والتربية ، يدخلها ٢٧٥ من  
الذين يدخلون الجامعة .. أما كليات  
الزراعة التي يدخلها أعداد محدودة ،  
والبيها وغرة في الاستفادة ليس لديها  
مشكلة وكذلك كليات العلوم والطب  
والهندسة .

أما الكليات النظرية فهي تقبل الكم  
الكبير من الطلاب ومن حق أن أزعج ،  
وأنا أعرف أحد عمداء الكليات النظرية  
حدد تكليفه ٣٠٠ طالب ، وفي العام التالي  
طلب أن يزداد العدد إلى ألف طالب لأنه  
أقام مرجعا ، فهل بناء مرجع يستحق  
مضاعفة الأعداد ثلاث مرات دون النظر

مجتمعي يتم الاتفاق عليه بقدر احتياجات  
المجتمع ، ومما قد تقطع مطلبها مجتمعها  
حقيقيا يجب أن تنلق عليه بالقر الكافي  
بالرغم من ظروفنا الاقتصادية .  
وأنا كان هناك إيمان قادر على  
تحصيل العلم ، ولا يستطيع أن يدفع ،  
فيجب أن تتكفل به الدولة ، لقد تكلفنا ١٠  
مليارا لأقامة البنية الأساسية ، فالتعليم  
يمثل البنية الأساسية البشرية ،  
والنهوض به أكثر أهمية .

### ثورة تعليمية حقيقية

وأقرر أننا على مشارف ثورة في  
التعليم بالفعل ، وقد حدث تحول كوي في  
هذا المجال .

□ الجمهورية : من الذي تسبب في  
التصور الذي حدث في التعليم ، والمستقبل  
في قبول أعداد كبيرة في بعض الكليات  
لا يوجد بها سوى أساتذ واحد كما ذكرت ..  
ماهي حدود المساواة التي يحملها  
الأساتذة ؟

● الدكتور أمين مبراهيم : استطع  
أن أتحدث بالتنسيق للكليات العملية ،  
وأقرر أنه يتوفر لديها أعداد مناسبة من  
الأساتذة ورغم التسبب للمخصصة  
للاعتبارات التي لا تلتزم مشكلة .

ولكن الأزمة تتجسد في الكليات  
النظرية ، وقد بدأ عدد كبير من الأساتذة  
يخرجون عن الأجرة ، أما بسبب أن لديهم  
مصادر دخل أخرى ، أو أنهم لا يقبلون  
المعاملة التي يلقونها في بعض هذه البلاد  
والتي تحولهم إلى مواطنين من الدرجة  
الثانية .

ومشكلة نقص الأساتذة تقتصر على  
الكليات النظرية ، والجامعات الحكومية  
والكليات النوعية .  
وأعتقد أن بعض الكليات النظرية تحضر  
على طلب أعداد كبيرة من الطلبة لكن  
يمكن الاستفادة من بيع الكتب ، والمصالح  
أخرى ، لأننا لسنا في حاجة إلى كل هؤلاء  
الخارجين ، ولكن هذه الأعداد تقبل لما  
لمساحة مكاتب للتسويق ، أو لأنهم

التسويق بين الوزارات المختلفة ، فوزارة  
الصناعة تطلب بأن تكون مساوية  
الإشراف على المشروع ، ووزارة العمل  
والتدريب المهني تطلب بدور وإن كان  
غير واضح ، والمساواة الفنية  
والصناعية مستواها ممكن جدا ، ولكن  
ينجح هذا المشروع لابد من تضارب كل  
هذه الجهود ، فقد كانت عدم التنسيق بين  
وزارات التعليم والصناعة والعمل وراء  
المشكلات .

### محاولات جادة للتطوير

● د. أحمد شوقي : منذ منتصف  
الثمانينات نحاول تحريك الركود في  
المناح التعليمية ، وقد حدث تحريك  
للركود بحيث يمكن أن يكون السؤال  
هو :

هل نحن على مشارف ثورة تعليمية ؟  
وأقول إننا ندخل على عهد جديد ، وكل  
السلوكيات والتقاليد المتكسبة والمتخلفة  
المتواجدة في تطوير التعليم ، فالدول كلها  
تعاني من أزمة تعليمية ، ورغم اعترافنا  
بأننا بحاجة جدا في التعليم ، لكن لدينا  
محاولات .. ومنذ أوائل الثمانينات حدث  
تغير في النظرة للتعليم . وإن كنت لا  
أوافق على مسألة السلم التعليمي  
وأطالب بتحويل أوراها للمعنى لقد نشأت  
هذه الفكرة على أساس أنه لا يوجد لدينا  
خسائر وإمكانات ، وكان لابد من «  
السلم التعليمي » .

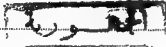
والمستطيع أن نقول إن لدينا تحولا  
أيجابيا ، لأن التطوير الحقيقي لا يمكن أن  
يحدث دون فلسفة ، ولقد أصبحنا ننظر  
إلى التعليم على أنه قضية أمن قومي .  
وسم اعترافا الكامل بالآزمة  
التعليمية في مصر . إلا أننا لا نستطيع  
أنكار أن هناك توجهات متعاكسة للتعليم من  
الناحية الفنية ، ولذا أصبحنا نرصد أن  
هناك عالما مغبرا واتجاهات تتغير ولابد  
أن يكون التعليم متمسكا بالمرسنة  
والمستشرف المستقبلي .

□ الجمهورية .. هل يمكن تقييم ملام  
اتجاهه في مجال تطوير التعليم في الفترة  
البلدية ؟

● د. أحمد شوقي : إن عملية

التقييم تعتبر من أصعب ما يواجهها  
بالنسبة للتعليم ، لكن يمكن القول إن هناك  
مجهودات بذلت في مجال تطوير  
المنهج ، وتطوير البنية التعليمية ورفع  
كفاءة المدرسين ، وخطة لرسائلهم في  
مخبات الخارج ، والمشكلة تكمن في  
صعوبة تقييم التعليم ، لأن أي نشاط





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٢

الى مستوى الخريج .  
وفي تصوري ان العملية التعليمية  
مبنيّة اجتماعية ولا بد ان تراعى  
المواجهة بين الاحتياجات والإمكانيات .  
□ الجمهورية : نحن نتحدث عن الكليات  
النظرية ، وكان الازمة تقتصر عليها ، بينما  
لا يتوفر لدينا حتى الآن الطبيب الجيد أو  
المهندس الكفء !!

● ● ● د. امين ميارك : انا اختلفت مع

هذا الرأي ، فالكليات العملية تخرج اكفاء  
في مختلف المجالات ، لكن الجامعات  
الاكاديمية بدلت بصورة عشوائية ، فقد  
تحولت بعض مدارس الصنائع الى كليات  
هندسة ، ويغلب بها الطلاب ، ثم يبحث عن  
اساتذة « بشطة » ليأقروا بالتدريس ،  
باستثناء جامعة اسبوط ، هؤلاء للطلاب  
تخرجوا في ظروف سيئة ، لكن الظروف  
اختلفت في الجامعات الاكاديمية وقد كان  
التعليم بهذه الجامعات غير جيد في  
المستويات والسبعينات ثم بدلت الامور  
تحسناً في الثمانينات .

الامر الآخر ان الطبيب او المهندس  
يحتاج الى تعليم وتدريب بعد التخرج ،  
وفي الخارج هناك نوعان من المهندسين  
مهندسين تصميم ولآخر للتطبيق ، وكل  
يعمل في مجاله وعندما لا يعمل المهندس  
في تخصصه يتدهور مستواه ، ولذلك  
لا بد ان تعطى للخريجين فرصة للممارسة  
على ايدي الاساتذة .

نحن في عصر التعليم المستمر  
والتدريب المستمر في جميع التخصصات  
والصناعات ، ابتداء من الصانع حتى الاستاذ  
الجامعي ، فاذا لم يتوفر للاستاذ الجامعي  
فرصة السفر واعداد الابحاث والممارسة  
، يتوقف عن التطور .

### الخميس القادم

- خريطة جديدة للتعليم
- التعليم الفني مدخلنا
- لقرن القادم .
- وزارة مستقلة للتعليم
- لعالي والبحث العلمي .





تورط العميد في تزوير درجات الطلاب وإهدار المال العام

كشفت تحقيقات سرية تجري داخل جامعة القاهرة عن وجود انحرافات مالية وإدارية خطيرة في كلية طب الإسكندرية -جامعة القاهرة،

[illegible]

الوقاية وتدخل رئيس الجامعة  
للإعاج الطيب اشرف فاروق  
الذي تقدر رسوبه بكون وجه حق  
كما تم تزويد بوجات لمتحازات  
الماجستير في جراحة الفم  
والتهذيب بحيث انى الى ومويز

كما كشفت التحليلات قبلية  
المطبيب عماد توفيق بعد أن تأكدت  
نجاحه وتدخلت إدارة الجامعة  
وبين نجاحه بعد أن أعيد رصيده  
مراجعات وأبوت التساؤل في  
الكنترول.

باعتون سبب رفض اعتبارهم جهازا  
العمومي واستبدوا له بـ"سور القصير"  
كما تم عدم جزمه من سور القصير  
من ان ثمنه اقل من ١٠ آلاف دولار  
ديانور اسامه ٩٧ الف جنيه بالبرغم  
ادارة الكلية بشراء جهاز اشعة





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٦ - ١٠ - ١٠ النشر والخد مات الصحفية والعلومات

وزير التعليم يحدد لأول مرة رؤيته الجريئة جدا لتحقيق المشروع القومي لمصر :

خاص

لا تقارب القدرة على النجاح في الحياة العملية

دعم من الرئيس  
المكتبات الجامعية  
للاستعماء على  
المسرح  
بعد من المذكرات  
وورأسه نظام  
«السلطة التنفيذية»  
د. حسين كامل



لا دخاله في الجامعات







التعليم الذاتي. فيتعلم الطالب كيف يحصل على المعلومة. وكيف يتفاوض. وكيف يعد محاضرة. وكيف يكتب مناظرة.. وكيف يستخدم الآلة الكاتبة. وماهى أسس التسمييق الناجح. وما الى ذلك من قدرات ومهارات عديدة تقوم عليها الحياة العملية. والحقيقة هي ان هذه الافكار لمعت في نفتى بعد اول لقاء لي مع اوائل الثانوية العامة وكانوا قد عابوا لشدهم من رحلة الخارج فسميتهم : ماذا وجدتم هناك في مجال التعليم. فقلوا جميعا : معلومات اكبر من معلوماتهم بكثير. ولكن قدراتهم ومهاراتهم في التعامل مع الحياة افضل منا بكثير.

○ وثمة مساحات خاص هام يتعلق بالمرکز القومي للاختصاصات والتقويم التربوي. الحق ان هذا المركز يعني اكبرهم بالاختصاصات. رغم ان الجزء المكمل مهمته وهو التقويم التربوي بالغ الأهمية. اريد لهذا المركز ان يكون ضمير الوزارة. بمعنى ان يولي اهتماما اكبر لتقييم التعليم. وادارة المدرسة قوسى فاعلية الأنشطة الموجودة بها. ومستوى الأداء المدرسي. وما الى ذلك. ولهذا سوف نعد اكبر هيكل وقطبي لاداء هذه المهمة القومية في التقويم التربوي.. وقد تحدث في هذا الشأن معى الدكتور حسين كاظم رئيس الجهاز المركزي للتقويم والادارة. لتكوين اكبر عدد من الخبراء للمركز. بحيث يتحول الى هيئة شبه مستقلة كما هو الحال في الخارج. للقيام بالتقويم المستمر للمعولة التعليمية في كافة صورها ووسائلها.

○ وفي مستوى التعليم الجامعي، ارى ان المكتبات الجامعية التي يعتمد عليها لا ترقى مطلقا الى المستوى الذي نرجوه للتعليم الجامعي الذي لابد ان يقوم على استخدام المراجع واجراء البحوث والتحصيل الذاتي. وقد فن الرئيس حسني مبارك دعم المكتبات الجامعية. وذلك بعد ان دعم أجهزة الجامعات بمبلغ ٥٠ مليون جنيه. ○ وتدرس حاليا اشغال نظام «الكورسات» في الجامعات المصرية كما هو الحال في الخارج. وهو النظام الذي يقوم على فكرة «الساعات المعتمدة». بمعنى ان يحسب للطالب كل جزء يدرسه من المادة بحيث اذا بلغ رصيده حذا معينا من الساعات يكون قد انتهى مرحلة معينة من مراحل الدراسة. وهذا يتيح للطالب ادرا اكبر من المرونة والاختيار متلقا مع ظروفه ورغباته وميوله. وعندما تصل الى فكر متطور في هذا الشأن فسوف يعرض بالطبع على المجلس الاعلى للجامعات.

اذا كان تطوير وتحديث التعليم. يمثل بالتحديد. كما أعلن الرئيس حسني مبارك «المشروع القومي المصري». فكيف تكون الترجمة العملية لذلك

التحطور حسمين كامل بهاء الدين وزير التعليم يعطي رؤيته المستقبلية في النقاط والمسرآت التالية :

○ بداية لابد ان نقر بتجاوز التعليم لمراحل اعطاء المعلومات. وأنه لم يعد ممكنا بعد ثورة الاتصالات والمعلومات الاعلام بأكبر قدر منها في فترة زمنية محددة وهي التلعة. ولا في مساحة مكانية محددة وهي المدرسة. وفي ضوء ذلك اصبح التعليم المصري يقوم على التعلم الذاتي المستمر. واكتساب المهارات. وتسمية القدرات. ويمضي آخر السور ان خزانة المعلومات المتوافرة حاليا في العالم اصبح من المستحيل ان يحملها انسان. لكن التليل يتطل في ان نعطيه فائتيها.. اي نكسبه من الخبرات والقررات ما يمكنه من التعامل مع كاشفة الموارد العلمية والتكنولوجيا والصحية والمالية والاقتصادية والسياسية وغيرها. بحيث يكون قادرا على التعامل مع النظام العالمي الجديد الذي يفرض ان العالم كله قرية صغيرة. والمناقشة فيه يحكمها القانون الصارم الذي يطبق بالشفاء والجهلاء.

○ وبداية التطوير الجذري ومنطلقه يكون بضرورة المشاركة الابحائية من المتعلم في عملية التعليم. ولا يقل الطالب كما كان دائما متلقيا فقط. ولا يتحقق هذا المطلب الا باتاحة أكبر قدر من الديمقراطية في الحياة المدرسية. بان نكسح امام الطالب اوسع فرص التخيل والتفكير وابداء الرأي في كاشفة المعلومات والأنظمة والاسهام في كل تغيير. ولهذا بدأت الترجمة العملية لهذا الاتجاه بانحال المناظرات. واللقاء المحاضرات. وعقد البرلمانات الصغيرة. واصدار صحف الطلاب في الفصول ودعم هذا كله من العام القادم.

○ وفي خط مواز يتضاعف الاهتمام بالجانب العملي للأنشطة المختلفة مثل استخدام الكمبيوتر. وفك المعدات والآلات واصلاحها. وذلك من خلال مادة تخصص بالتريوم والصيانة سوف تدخل المنهج من العام الجديد. فعد اثبتت الدراسات ان الاستخدام النديوي مهم جدا للانسان. ○ وهذا يرتبط بضرورة اطلاق مسيرات التعليم. بمعنى تيسير الانتقال بين انواع التعليم المختلفة. بحيث يستطيع الطالب في التعليم العام مثلا ان يتنقل في أي وقت الى التعليم الفني صناعيا او زراعيا او تجاريا لو شاء ذلك. بشرط ان تكون لديه القدرة العقلية للنجاح في نوع التعليم الجديد الذي يريده. ولهذا فان التعليم عموما سوف يشهد تحولا شاملا الى





### أماكن بديلة لطلاب تجارة حلوان بالزمالك

#### والخدمة الاجتماعية بجاردن سيتي

كتب - محمد حبيب :

عقد الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان اجتماعاً طارئاً مع الدكتور فكري عثمانوي عميد كلية التجارة الخارجية والدكتور أحمد فوزي عميد كلية الخدمة الاجتماعية ومسؤولي الإدارة الهندسية بالجامعة لبحث مشكلة نتائج المصروف الذي أنشأ في مسرح كلية التجارة بمعج حلوان وتدبير الأماكن البديلة للطلاب بمرجبات كلية التجارة بالزمالك والخدمة الاجتماعية بجاردن سيتي بحث تهيئة الدراسة في موعدها للمد ١٦ أكتوبر الحالي، ومن للتظن أن يتم الإستعانة بمرجبات كلية التجارة بالزمالك وبعض الوقت لطلاب الصف الثالث ليعين الانتهاء من امتحان للبرج.

ومصرح الدكتور صلاح حويل نائب رئيس الجامعة بأن الدراسة ستكون في موعدها وبأقل هذا الأسرع سيؤمنه الأماكن التي تم توفيرها سواء في الجامعة بمعج حلوان أو بمرجبات كلية التجارة بالزمالك والخدمة الاجتماعية بجاردن سيتي.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٨ أيار ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طلاب جامعية عين شمس

### بدء الكشف الطبي عليهم

### من غد حتى الخميس القادم

تبدأ جامعة عين شمس توقيع الكشف الطبي على الطلاب المبتدئين المرشحين للتسجيل بالدرجة الثانية لتسقيق الجامعات من غد السبت ويصرح الدكتور يوسف ودية المدير العام لمستشفيات الجامعة بأن الكشف الطبي سيستمر حتى يوم الخميس القادم، ويتم داخل الكليات التي رشح الطلاب للتسجيل بها.





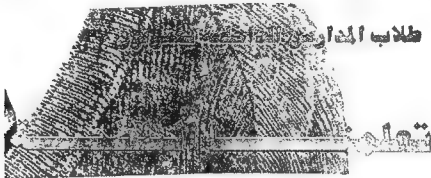
المصدر :



١٩٩٢ - ١٤١٤ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## !! وأشياء أخرى

وفي هذا التحقيق  
نعيد الكرة. لعل  
الضمائر هذه المرة  
تصحو.. ولعل حراس  
الفضيلة يصحون من  
غفلتهم ويضعون حداً  
لهذا الذي يحدث  
تحت سمع وبصر  
الجميع.

ماذا يجري داخل أقسام المدارس  
الداخلية. طرحنا السؤال في تحقيق  
سابق.. ورغم قسوة إعتراقات طالبات  
وطلاب الأقسام الداخلية.. فلم نتلق  
رداً من هؤلاء الذين ينصبون  
أنفسهم حراساً للفضيلة داخل  
هذه الأقسام.

ودن من طين والأخرى من عجين  
هذا حال هؤلاء التبريين.. ولم  
سمع منهم سوى ضحكات عالية  
ترد على قسوة هذه الاعترافات.  
ورغم انحراف سلوك طالبات  
وطلاب هذه الأقسام فإن هذه  
الانحرافات لم  
تحرك ساكناً..







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٥١ ٩

المصدر :

منها سوى أوامر المديرية  
وتبجبات النوم والطعام  
ولا لا تسمع مشكلاتنا  
فعادة ما يكون ردنا علينا  
أنها مشغولة وبالتالي فنحن  
نتمسك دائما بتقليدها  
وتصويرها في مناظر  
مخيفة كالشيطان .

### جاسوسة الصبيرة !!

أما (سالى) صديقة  
سامح، بالقسم الداخلى  
(١٥ سنة) فتسكول : فى  
بداية التحاقى بالمدرسة  
الداخلية عانيت من النظام  
الداخلى الذى يشبه السجن  
فنحن نعيش بمواعيد للنوم  
والطعام والخروج ونفتقد  
للمداقة فيما بيننا كما  
تعدم صلات المودة بيننا  
وبين الشرفات لأنهن  
مجرد أدوات لتنفيذ الأوامر  
فقط، ومن المواقف التى  
واجهتني فى بداية التحاقى  
بالمدرسة الداخلية منذ  
خمس سنوات أثنى  
أنشورت لصح حبرى

بعض أصدقائى تقليد ما  
يروته من أفلام وخامسة  
العلاقات بين النساء  
والرجال فيصادقون بنات  
الداخلية ويقلدون مهن  
الطلاب والطالبات، بعض  
التمسرات الخارجة التى  
يقوم بها بطلا الفيلم وذلك  
فى غياب المشرفة وهذا  
يحدث أيضاً فى فترات  
الطعام أو قبل النوم أو  
أثناء الرحلات ولا يعرف  
أحد بذلك .

وما هو دور المشرفات  
بالضبط !!

- الشرفية نسميها  
«بالسجان»، فنحن لا نسمع

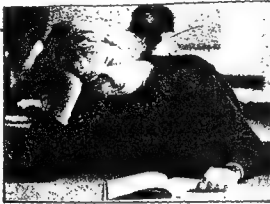
إلى النوم فى العاشرة إلا  
أن عدم وجود مشرفة فى  
هذه الفترة يجعل عدداً  
كثيراً من الأولاد فى حجرة  
تضم أربعة أو خمسة  
طلاب ويبدأون فى القراءة  
القصص والمجلات الأجنبية  
المضلة التى يخبئونها داخل  
أكياس الوسائد أو الملابس  
ويعد قراءتها رمزاً لها فى  
الصباح قبل عودتهم إلى  
المدرسة (وتلك المجلات  
يشترونها من باعة لهم  
أماكن يعرفها الطلاب جيداً).  
مشاهد تلفزيونية خارجة  
ويكمل سامح الحديث :  
وفى أحضان أخرى يحاول

### حديث ممنوع

الاعتزال الأول كان  
للطلال سامح (١١) سنة  
حيث .. قال : التحقت  
بالقسم الداخلى بعد زواج  
أمى وولفاء والذى ورغم  
أننى كنت طالبة بالقسم  
الخارجى للداخلية إلا أننى  
لم أعرف من أصدقائى ما  
يحدث بداخلها .. فقد كانت  
إجاباتهم القائمة عما  
يلحظون فى القسم حينما  
يأتى المساء هى : عادى ،  
عادى جداً وبعد دخولى  
عرفت معنى هذه الإجابة  
فأول تنبيه وجه إلى كان  
ألا أحدث أى شخص حتى  
لو كان والدتى عما يحدث  
من تصرفات شائنة وألا  
كان نصيبى الطرد من  
المدرسة ولأنه لا يوجد من  
يرعائى أو يرضى زملائى  
لتظروف عائلية التزمت  
الصمت رضاء على .

وبعد رجاء منه بعدم  
ذكر هذه الأشياء كوالدته  
حتى لا يسبب لها مشكلة  
لأنه معها أضاف قائلاً:  
على الرغم من أننا نخلد





## المدارس

## الداخلية

لعدة عشرة أيام حينما أريدت إعتراضي لإحدى الزميلات على الطعام الرديء الذي يقدم لي، ومن هذا الموقف تعلمت أن من تعمل كمجاسوسة تتكلم للمديرة كل شيء كأحداث الزميلات عنها أو محاولات بعضهم نقل ما يحدث بالقسم الداخلي لعماللاتهن يحصل على أفضل طعام ومن هنا أصبح التجسس وفيلقني الوحيدة فتمتعت بكل المزايا مثل مشاهدة التلفزيون والنوم في الوقت الذي يحلولى إلى جانب ذلك استثمرت وفيلقني في الحصول على المال من الطلاب مقابل المسكوت عن أي شيء مخالف أو مخال يقومون به.

## بطيخة في القسم الداخلي .. ١

ومن خلال أحد الصاملين يتكلم الأقسام حصلنا على إعتراض (أ. ن.) سنة ١٦ وهو طالب باحدى المدارس الداخلية . ويقول: لأننى طالب خجول للغاية فأتنا أعاننى من ضغط الجماعات الأقوى داخل الأقسام الداخلية فبعد فترة

الإشراف من قبل المدير والمشرفين والتي تمتد والمسا منذ صوبتنا من المدرسة وحتى التاسعة مساء يبدأ عالم هؤلاء البطيخية ومنهم مزودون بالأسلحة البيضاء كالفتاخر والسكاكين ويهددون بها أمثالى ليقيموا بأى عمل يطلب منهم كترتيب الأبرية أو تنظيف الحجرات أو شراء أى شيء ممنوع كالسجائر مثلاً .

ولماذا لم تشك أمور هؤلاء للمديرة أو المشرفين ؟! - إنهم لا يشعرون بأى شيء يحدث لنا فقد أقدم بالفعل أحد أصدقائى على شكوى هؤلاء الطلاب فلم يصدق أحد ولم يجر من الشكوى سوى الإصايلة - بجرى بالغ فى وجهه عالجته المدرسة عن طريق طهيبيها الخاص على أنه مصاب نتيجة الأضطهاد بأحد أسرة المدرسة .

## حفلات راقصة .. ١

أما الطالبية (ن. هـ) والتي رفضنا ذكر أسمها حتى لا تصدم والديها المسافرين بالفخار بحقيقة ما يجرى فى الأقسام الداخلية .. فتقول بعد نوم الجميع لا يتكون أمانى وصديقاتى بالحجرة سوى إقامة الحفلات الراقصة والسهر حتى الصباح وقد تنضم إلينا بعض الطالبات الأخريات فنلغنى بذلك ولقنا طويلاً ، أما الدراسة فهي آخر ما نفكر فيه فلجان المدرسة تسهل لى وصديقاتى حل أسئلة كل امتحان وبالتالي فنحن من الطالبات المتفوقات كما تؤكد نتيجة الاختبار كل عام على الرغم من أننا نستذكر كتاباً واحداً طوال العام وطاماً أن والدى يدفع بمشاه فأتنا أحصل على أى مجرم أريد .





- الطفل «سامح» : الطرد «عقوبة الحديث عن أحوال القسم .
- الطالبة «سالى» : عملت جاسوسة للمديرة حتى أتذوق الطعام .
- إحدى الطالبات : الطلاب البلطجية يهددوننى بالأسلحة البيضاء .
- المشرفات كالسجانات لا يهتمن إلا بتنفيذ التعليمات .
- ماذا يفعل الطلبة والطالبات .. بعد مشاهدة التلفزيون ؟؟

تقع ضمن اختصاصات  
وكلاء المديرية الذين  
يتكرون فى نفس الوقت  
وجودها !

التعليقات الظرفية جدا

والدهش أن مدير  
مكتب (طلعت اللبثى)  
وكيل أول الوزارة إدعى  
إنشغال سيادته وإعذاره  
عن مقابلتنا وعبر عن ذلك  
بإطلاقه الضحكات العالية  
فأنا نقدم فصلاً ففاهياً فى  
إحدى المسرحيات الهزلية  
وقد يكون إنشغاله هذا  
صادقاً لأننا نشاهد ونسمع  
بالفعل أحداث مسرحية غير  
أخلاقية تدور فى المدارس  
الداخلية .. !!

— إنكار وضحكات !!

ويعد سره اعترافات  
الطلاب على أن تصرف  
ردود أفعال المسؤولين  
بالتعليم الخاص .. وكما  
توقعنا لم يرفضوا بأى  
معلومات .  
وقد بدأنا الجولة داخل  
الوزارة من مكتب مديرية  
التعليم الخاص (شوقية  
الزهرى) فى وزارة التربية  
والتعليم مسروراً (بكمال  
موسى) وكيل التعليم  
الخاص بمديرية القاهرة .  
إلى جانب العديد من  
مكاتب مديري الأقسام  
والإدارات حتى التى لا  
تقت للتعليم الخاص بسنة  
... ولم يسفر لنا زنا  
بالمسؤولين عن نتيجة  
فوكلاء الوزارة سيحولون  
الأمر على وكلاء المديريات  
والعكس صحيح .

ويتمنا يؤكد وكلاء  
الوزارة وجود هذه الأقسام  
فإنهم يرفضون التطبيق  
على ما أقرناه فى تلك  
الجولة لأنه كما يقولون





المصدر : الأمانة العامة

٩ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في السنة الاولى من فترة رئاسة مبارك الجديدة:

## ٨٨٨ مليون جنيه لتنفيذ مشروعات تعليمية جديدة

انشاء ١٢٥٦٧ فصلا في مختلف المراحل واحلال وتجديد بعض المدارس

قبول ١٢ مليون طالب هذا العام بالمدارس وزيادة كثافة الفصل الى ٣٩

كتب - يسرى موافى:



حسين بهاء الدين

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين تخصيص ٨٨٨ مليون جنيه لتنفيذ مشروعات تعليمية خلال السنة الاولى لفترة رئاسة الرئيس حسنى مبارك الثالثة، منها ٥٣٧ مليون جنيه لإنشاء ١٢٥٦٧ فصلا في مختلف المراحل التعليمية و٣٩ مليوناً لتجديد بعض المدارس الحالية وإنشاء ٨٠٦ فصول للتعليم الزراعى و١٠٨٦ للفجوى و٩٠ للتربية الخاصة و٣٧ حضانات لغات و٧٧ ابتدائى لغات و١١٧ إعدادى وفنوى لغات، واستكمال تطوير المدارس الثانوية الصناعية.

وتتضمن المشروعات الجديدة إنشاء ٥٤٠ فصلا ابتدائى بهدف قبول نحو مليون ونصف مليون تلميذ للوصول بنسبة استيعاب الإزاح الى ١٠٠٪، و١٧١٢ فصلا إعداديا لقبول جميع التلاميذ فى الابتدائية والمقرر عدهم بنحو مليون تلميذ. بذلك يصبح عدد الفصول الجديدة فى مرحلة التعليم الاساسى ١٧٧٧، وسيتم افتتاح ١٢١٢ فصلا جديدا فى مرحلة التعليم الثانوى للعام ١٤٤١ لتتطوّر للتأهيل الفنى لتتوسع

٨٩٦ ألف طالب وإلحاقه الى جانب بناء ٩٧٧ فصلا جديدة لإنهاء الفترات وأكد الوزير انه تم قبول نحو مليون و٦٦ ألف طالب فى القسم الفرنسى الجديد بالمرحلة الاساسية و١٠ ملايين و١٢٥ ألفا بالمرحلة الابتدائية، و٣٢٥ ألفا فى المرحلة الثانوية، وذلك بعدد كثافة الفصل الى ٣٩ طالبا، وذلك بعدد المتاحين بالتعليم الصناعى الى ٦٨٤ ألف طالب.







الجمهورية

المصدر :

٩ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع «مبارك-كول»

# ماذا يحقق للشعب المصري..؟

مشروع «مبارك-كول» وماذا يحقق للشعب المصري..؟  
قال الشيخ تبارك وتعالى «خلق الإنسان من صلصال كالفخار»  
الأنبياء - ٢٩ -  
من هنا إن نريد تطويرنا بصيحات الحق والحقيقة النبوية الجامعة  
والباطنة ونفوح الشمس في كبد السماء بآدم «القبلة» وذلك عندما نرى

الأممات «الجادة الحقودة» ، نريد أن نطرح السؤال ولماذا نحن نطرح أبناء  
جبر وشعبها الذي اختار الرئيس القائد «محمد حسني مبارك» وما زينه الإجماع  
للثقة والوفاة ليوصل الجواز له هو الحقيقة لمصر وشعبها من أجل مستقبل أفضل  
يوضع الشعب فيه القامة «الثانية» «قوية» حتى طريق التنمية والتقدم  
والإدراك .. والمستقبل الأفضل ..





بـلـم : كـسـالـ مـيـكـان

ولمعرفة كلمة «صنع في ألمانيا» ويرجع هامته مزجها - ويحق - بأنه الماني . فهل يجعل تطبيق هذا النظام بمقتضى مشروع «مبارك» - كول» الذي وقعه الرئيس الفاند «محمّد حسني مبارك» مع المستشار الألماني كول في أكتوبر سنة ١٩٩١ .. كل مواطن مصري ولمعرفة كلمة «صنع في مصر» أم الحضارة والافتقار وهي مكتوبة على كل سلعة . ١٢٠٠ إلى الأمام المقبلة ويعد تطبيق للمشروع كاملاً ٢ من غير شك سيجتهد هذا وسيجتهد ما هو أكثر منه فإن تناقض المشروع في مصر سيغير صورة مثالية في التعليم الفني في مصر . وسيموجل الإصلاح الاقتصادي ، والتقسيم المصري في كافة مجالات الحياة حقيقة واقعة للنهوض بالتعليم الفني في مصر . وإصلاحه إصلاحاً جذرياً متكاملاً

ذلك ان يختار - بمقتضى الحرية - المكان الذي يصلح اعلى لوجر ، والتدريب في المؤسسات الإنتاجية يتم طوعاً ، وأيسر الامتنان «المشروب» والذي اكتسب الخبرة من هذه المؤسسة ، او تلك مجبراً بالضرورة على الالتحاق بنفس المؤسسة التي دربه ، واكتسب تلك «المهارات» بل له كامل الحرية في ان يختار ما يشاء من المؤسسات او يذهب الى أي مكان .. اي انه ليس مقيداً - بأي قيود - على الالتحاق بترتيبه بالمؤسسة التي تم تدريبه فيها ، حيث الامر متروك بعد التدريب لإرادته الحرة ، ولاختياره المطابق ، والتابع من صالحه الخاص ، هذا برغم ان الإحصاءات تقول ان ٩٠٪ من الحالات تنشأ بين «المشروب» والمكان الذي تم تدريبه فيه علاقة انسانية حيث يجد عملاً شريفاً ومجزياً بعد انتهاء فترة التدريب ، وبفضل هو يحض لراتبه . وتحمل الدولة تكلفة إنشاء هذه المراكز ، كما تتحمل إنشاء مركز قومي للتدريب الفني والتطوير الفني ، كذلك تشارك الدولة في عملية التدريب والتطوير بما فيها من امتحانات مع ثلاث جهات :

- الفرقة الصناعية .
- الفرقة التجارية .
- الفرقة الزراعية .

أما التدريب فيكون بالمشاركة المزدوجة ، وبذلك التكوين والتطوير فوضا . ويروز تساقول هام : وماذا عن الترخيص بالعمل ، وعملية التدريب وعملية توصيف المهنة ؟..

والإجابة تقول : هذا فوضا سطوابة مشتركة بين الدولة وبين المؤسسات الإنتاجية .. صناعية كانت أم زراعية أم تجارية . ونعرف جميعاً .. بل ويعرف العالم معنا ان «ألمانيا» أصبح بلداً متميزاً في جودة إنتاجه بعد ان حطمت الحرب العالمية الثانية حيث جعل هذا المشروع «الاتقان» هو «المعيار» الاساسي و«الصلة» المميزة للتنتاج الألماني في كل المجالات .. واصبح كل الماني

ولقد اخترت واحدا «قطعة» من الجازات «مبارك» في حقل التعليم «الذي يشهد ثورة كبرى» هو مشروع «مبارك-كول» لتكوين التعليم الفني والذي وقعه الرئيس الفاند «حسني مبارك» مع مستشار ألمانيا «كول» أثناء زيارته لألمانيا في أكتوبر ١٩٩١ . ولقد تحدثت في مقالتي السابق عن طبيعة المشروع وكيف انه مدية رئيس وكلاء «ديشيل» شعبة يده . ويكلمه لوفد البلد ، وهذا الشعب دليل حب واتسام ولاء غائبة في المسمو والارتقاء .

واليوم اضح سؤالا في اول مقالتي لماذا اختار الرئيس «مبارك» ألمانيا بالذات للتعاون معها في هذا المجال .. مجال تكوين التعليم الفني في مصر ؟!.. والإجابة في غاية البساطة .. أن ألمانيا أكثر بلدان العالم تقدماً في هذا المجال .

ولكي اشرح الأمر أكثر اقول ان كثيراً من المهن في ألمانيا ، وخاصة التي له تأثير على سلامة المواطنين لابد لمزاوتها من المعايير العالية على ترخيص ، وهناك كتاب يصف ويحدد المهن المسموح بمزاوتها في ألمانيا وهي على وجه التحديد ( ٤٣٠ ) مهنة ، وفي كثير من هذه المهن لكي يحصل أي انسان على الترخيص بالعمل بها لابد ان يخضع فترة تدريبية تصل إلى ثلاث سنوات في إحدى المؤسسات الإنتاجية والحرفية او في أحد مراكز التدريب الموجودة ، ليس في ذلك الامر انشي مشكلة حيث يوجد في ألمانيا على امتداد مدينتها ومقاطعاتها ( ٥٥٠ ) مركزاً للتدريب يستطيع أي شاب او فتاة ان يذهب إلى أي من هذه المراكز - والذي يتناسب مع مواهبه ومكانته - وان يحصل على التدريب الكافي .. بالإضافة إلى انه يحصل على اجر أثناء فترة التدريب ، ويزاد الاجر كلما تقدم في التدريب ، وغالياً ما يجد الشاب او الفتاة وظيفة في نفس المكان الذي اكتسب فيه ، وليس هذا اجبارياً بأنتمى للمشروب او المتدربة ، وإنما هو بالاختيار المطلق .. حيث يكون الشاب او الفتاة قد اكتسب مهارات متميزة في المجال الذي اختاره ، والذي يتناسب وفدراته وميوله ومواهبه .. وله بعد





مستجيبا للاحتياجات المتزايدة لشعبنا ، وهي ميبلانيتا جميعا أفرادا ومؤسسات .

أن تطبيق مشروع «مبارك-كول» في مصر سيحدث ثورة في التنظيم الفني لاستيعابها ثورة حقيقية في الإصلاح الاقتصادي والتنظيم في مصر عامة .

في جوار الله سيفتح من المجتمع المصري من يدعى إصلاح سيارة ثم بتلفها ، أو من يدعى تركيب «أرشاق» في أي منزل ثم «يتلفه» أو من يدعى أنه «عامل بناء» ثم يركب من الأخطاء ما يؤدي إلى «التهيار» للصارة .. وهكذا .

مثل هذه الأخطاء لن يكون لها مكان في المجتمع المصري ، حيث سيؤدي تطبيق مشروع «مبارك - كول» إلى توفير العمالة «المتخصصة» والتميزة في كل هذه المجالات .. ونختفي العمالة الرديئة للقلمة على الإساءة والجهل معا .

والى المقال القادم في مناقشة مع وزير للتعليم الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن الخطوات التي تم إنجازها على طريق تنفيذ مشروع «مبارك-كول» للصلاق ، والختتم مقالتي بقول الحق تبارك وتعالى :  
«والى اصليها فسيري الله عملكم ورسوله والمؤمنون» .

للتوبة - ١٠٤ -





المصدر : الأمم المتحدة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ تموز ١٩٩٢

### نتيجة المرحلة الثالثة

#### للقبول بالجامعات والمعاهد

#### تعلن هذا الأسبوع

بمن مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد خلال هذا الأسبوع نتيجة المرحلة الثالثة والأخيرة حدد أكثر من ٢٠٠٠ والى تسع مئة ٦٧ ألفاً و ٥٠ طالباً ومائة منهم ٢٠ ألفاً و ٥٠ من شمسية العلوم و ٢٨ ألفاً و ٧٠ طالب من شمسة الآداب وصرح السيد عادل عطيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشؤون على مكتب التنسيق بأنه بالمشهد هذه المرحلة يكون قد تم قبول جميع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام بالجامعات والمعاهد المختلفة وأبست هناك أية مراحل أخرى لقبول الطلاب وستعلن الأسبوع القادم نتائج الدبلومات الفنية والشهادات المتعلقة







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ ٢٥١ ١٩٩٣

### كشف الهيئة بدأ أمس

#### للمتقدمين لكلية الشرطة

بدأ أمس كشف الهيئة للطلبة للجدد المتقدمين للالتحاق بكلية الشرطة وتستمر أسبوعين، ويرأس اللجنة اللواء الدكتور عمر عيسى مساعد الوزير لأكلية الشرطة. ومن ناحية أخرى، حدثت الإدارة العامة لأمور أمناء الشرطة مواعيد كشف الهيئة للالتحاق عليها من أول مرة من حملة الثانوية العامة عام ٩٢ لجميع الشهادة وهي ٩٢، ٩١ لطلاب شهادات الصفقة الصناعية والثانوية العامة والازمرية، وسوف تكون اختباراتهم أمام اللجان من المسبوقين ٩٦ لاختبار للطلاب الثلاثة الصناعية عام ٩٢.



المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : ١٠ تموز ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### موسوعة علمية للأطفال في ٢٠٠ حلقة تليفزيونية

\* إدارة الوسائل التعليمية بوزارة التربية والتعليم: تنتج أول موسوعة علمية بأسلوب العرض والرسوم المتحركة للأطفال تحت مسمى ٦ سنوات في ٢٠٠ حلقة تتناول بأسلوب ترفيهي أساسيات الحساب والقراءة وتفسير ظواهر الطبيعة والأخراعات العلمية والتاريخ الإنساني وحللك النواحي النفسية للطفل.

يتم إنتاج الحلقات في إطار خطة للتطوير والهوض بالتعليم من خلال وسائل بسيطة تحت إشراف د. سامح سعيد مستشار وزير التعليم وليلى التلاوي مديرة إدارة الوسائل التعليمية ويقوم بالإخراج أحمد شحاتة .



المصدر : الأمانة العامة



التاريخ : ١٠ / ٤ / ١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١٠ آلاف مدرس لغات خلال أيام

تصدر وزارة التربية والتعليم في نهاية الأسبوع الحالي قرارات تعيين نحو ١٠ آلاف مدرس للغات العربية والإنجليزية والفرنسية للعمل بوزارة التربية والتعليم لسد العجز في مدارس ٢١ محافظة للعام الدراسي الحالي. وتتضمن القرارات تعيين أعداد من خريجي كليات الآداب والأدب من أقسام اللغات الثلاث، ومن دار المعلمين والدراسات الإسلامية والعربية جامعة كنعان دفعة ٩١. وستقوم الجهات التي وضع عليها الخريجون باستكمال مستوفيات التعيين وتسليم العمل.





المصري : **السياسة**

١٠ ٢٤ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### السياسة

● أولاً . وقبل ان ننس غان  
بجانية التعليم كانت قرارا من  
حكومة الوفد . بدأ في وزارة الوفد  
عام ١٩٦٠ ثم في وزارة الوفد عام ٥٠ ..  
ولكنها كانت مجانية مبروسة ..  
وبالحساب .. التعليم الاساسي كله  
بالجبان .. ومع التوسع فيه ..  
والتعليم الجامعي حسب  
احتياجات مصر . لم تكن المسألة  
مجرد شهادات للبطالة .. ولكن يكسر  
احتياجات سوق العمل .. وجاءت  
الثورة .. وجعلت مجانية التعليم  
سداخ مداح .. وفتحت في كل بلد  
جامعة او كلية . وفي نظام  
الاشتراكية كان الخريج يجد  
عملا . برغم انها عملة زيادة ..  
وتكدست العمالة الزائدة في شركات  
القطاع العام فاصدت علاقات  
الانتاج . لم تكن مجانية التعليم في  
الجامعات خطأ الثورة .. ولكن  
التوسع فيها بلا حدود كان  
الخطأ .. واكتشفنا بعد هوات  
الان ان الجامعات لا تخرج الا  
عاطلين . وان خريجي الجامعة من  
١٠ سنوات لا يجدون عملا . وان  
مراتب الخريفة اعل من مرطب  
الطبيب والمهندس . وان عامل  
النظافة يلقى اكثر من خريج  
الحقوق .. وظاهر الخل واضحا بين  
التوسع في الجامعات وبين سوق  
العمل .. ومع ذلك لم تفكر في تغيير  
سياسة القبول بالجامعات  
ومراتنا تتلفر بالاعداد التي تدخل  
الجامعة .. مع اننا تعلم ان طريقهم  
مسدود ..

● ونحن اسلوبنا الاشتراكية  
من الحكم الشيوعي .. وهناك بدأت  
تسلط النظرية والتطبيق .. وكان  
المفروض ان تسلط الاشتراكية في  
مصر .. ولكنها لم تلت صامدة ..  
لانها اصيحت سياسة حكم ..  
وليست نظرية اقتصادية .. وفي  
الصين التي مالت تصر على  
الاشتراكية حدث تعديل في نظام

القبول بالجامعات .. فللجامعات  
كلها في الصين لا تقبل الا مليون  
طالب كل سنة . والتشعب تعدادهم  
١,٢ مليار شخص يعني ضعف  
سكان مصر ٢٠ مرة . وكان  
المفروض حسب القياس ان تقبل  
الجامعات المصرية ٥٠ الف طالب  
فقط .. كل عام .. ورغم ذلك فقد  
قررت حكومة الصين ان يدفع  
الطلاب مصاريف تعليمه  
الجامعي .. وبالتدريج .. وبعد ٥  
سنوات سيدفع الطلاب في الصين  
الشيوعية تكاليف تعليمه بالكامل ..  
ولذلك فان حكومة الصين والمقت على  
قيام جامعات أهلية بالضرورة ..  
بل قررت الصين ان يكون هناك  
تعاون في مصروفات الجامعة ..  
بمعنى ان الطلاب المنقول يدفع  
١٠٠ دولار فقط تزيد تدريجيا مع  
تلقفه في التعليم .. ويدفع الطلاب  
الاال حوال ٥٢٠ دولارا في اول سنة  
ثم تزيد .. وحالفت الصين على  
مجانية التلوق كما تقدم فروضا  
للطبة يسدونها بعد التخرج .

● الصين الشيوعية خرجت من  
دينها .. وقررت ان يكون التعليم  
الجامعي في القل الصدود  
بمصرفات .. وفكرة الجانبية التي  
بدما الوفد لم تكن تهدف أبدا الى  
تخريج العاطلين . ومع ذلك تهاوى  
بشكل حكومة الجانبية . ويشكل  
يمكن ان يسمى سداخ مداح .  
حسب تعبيرات اسفلانا أحمد بهاء  
الدين .. شقاء الله ..

محمد الحيوان







المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١١ - ١١

## تطوير التعليم.. بالأرقام

### ترميم وبناء آلاف المدارس ٢٠٠ مليون جنيه سنويا للاصلاح ارتفاع مستوى المعلم ماديا ومعنويا

● انتقدت جريدة « العربى » لسان حال الحزب الناصرى سياسات التعليم في مصر واكدت ان معظم الابنية الدراسية تحتاج الى ترميم لتصبح صالحة للعملية التعليمية .

● كما تنتقد الجريدة المناهج التعليمية وتطالب بتطويرها واعداد المدرسين بشكل جيد والاهتمام بالاتفاق على التعليم .

## التعليم

● بدأت الدولة في تطبيقه استراتيجية جديدة لتطوير التعليم تتلاقى كل الملاحظات التي اشارت اليها جريدة « العربى » .  
وتعتمد الملامح الاساسية لهذه الاستراتيجية على عدة محاور منها :

● ترميم واصلاح وبناء المدارس : فقيل لزالل اكتوبر الماضي قامت الوزارة باصلاح ٣٥١١ مدرسة بكلفة بلغت ١٥٠ مليون جنيه وهو انجاز لم يتم منذ سنوات طويلة .. وقد اعتمدت الوزارة ٢٠٠ مليون جنيه سنويا لاصلاح وتجديد المدارس لمدة خمس سنوات قادمة .

وعندما وقع الزلزال سارعت الوزارة ببناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة وترميم آلاف المدارس الأخرى لاصلاح الاضرار التي نتجت عن الزلزال .. وشهدت الوزارة على ان يراعى في تصميم كل مدرسة جديدة ان يكون بها ملعبا مناسباً لممارسة الانشطة الرياضية ومعمل للتجارب العلمية وكتبة تستوعب التلاميذ ومجالات للانشطة المختلفة مثل الاشغال اليدوية وفلاحة البساتين والزخرفة والرسم وغيرها من الانشطة التربوية .

● اصلاح احوال المعلمين :  
ورغم الظروف الاقتصادية الصعبة للدولة الا انها لم تتخلى على المعلمين لاصلاح احوالهم المادية والادبية فخصصت ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات اضافية لاصلاح احوال المعلمين منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفي و ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز الثابتة و ٤٦ مليون جنيه اعتمادات اضافية كحافز جديدة مرتبطة بالاهداف والنتائج بالإضافة الى ٥ ملايين جنيه لمستودق الزمالة .

وتم وضع خطة لتدريب المدرسين والارتقاء بمستواهم المعنى من خلال تطوير كليات ومعاهد اعداد المعلم بحيث توفر ارقى اعداد للمعلم يحصل من خلاله على أحدث التطورات العلمية في العلوم التربوية والنفسية ويتقن علوم تخصصه ويكتسب القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية جادة ومخططة مستخدمة الأساليب الحديثة في التربية والتعليم وطرق التدريس الجديدة واستخدام الوسائل التعليمية وادوات تكنولوجيا التعليم ومهارات تطوير المناهج الدراسية والانشطة الدراسية .. وارسل بعثات من المدرسين للتدريب في الخارج .

● تطوير المناهج : وذلك بهدف احلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين وان تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطل لا تنقل كاهله .. وتم عملية تطوير المناهج من خلال عدة آليات منها :  
● ازالة الحشو والتكرار من المقررات ومراجعتها بصفة مستمرة لازالة ما علق بها من حشو وحذف كل ما جاء بها من تكرار لتقلية المناهج وقد ازلت الوزارة بالفعل من ١٥ الى ٢٠ من المقررات .

امتداد العام الدراسي لاعطاء اكبر فسحة من الوقت وكيفية اقل من المعلومات في النهم اعطاء المعلم القدرة والفرصة على الشرح الواوي والتدرجيات العملية وكذلك اعطاء المدرس فسحة أطول كي يستطيع مناقشة تلاميذه وحاورهم ويديرهم على التحليل والاستنباط .

وقد قررت الوزارة اطالة العام الدراسي ليصبح ٢٤ اسبوعا في التعليم الابتدائي و ٢٢ اسبوعا في التعليم الاعدادي والثانوي لا يدخل في احتسابهما الاجازات والعطلات والامتحانات .

● ادخال التكنولوجيا والاساليب الحديثة في التعليم : وقد ادى ذلك الى تطوير في اعداد المواد التعليمية وبناء المناهج واختيار طرق تدريس جديدة واستخدام ادوات تكنولوجيا في التعليم اشهرها استخدام الكمبيوتر كأداة للتعليم وليس مجرد مصدر للمعلومات واستخدام الأجهزة السمعية والبصرية





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

١١ / ٤ / ١٩٩١

من اذاعية وتليفزيونية وظهرت السينما التعليمية والشبكات الخاصة بالتعليم وقنوات الاذاعة والتلفزيون وغيرها .

● تحقيق الانسيابية بين انواع التعليم المختلفة حيث تعمل الوزارة حاليا على السماح بالانتقال في سر وسهولة من نوع معين للتعليم الى نوع اخر .. فيسرت عملية انتقال طلبة الثانوى العام الى الثانوى الفنى وتيسير التحاق خريج التعليم بالمعاهد العليا والجامعات . واتاحة فرصة للتحاق بالتعليم الجامعى لمن قاتهم القطار من خلال الجامعة المفتوحة .

● عودة الانشغاع التربوية : تشهد المدارس الآن اهتماما متزايدا بعودة الانشطة التربوية لانها الجزء المكمل للتربية المتكاملة للطفل ، والترياق ضد كل ظواهر التطرف والادمان .





المصدر : الأمل - رام

التاريخ : ١١ - ١٢ - ١٩٩٢

للنشو والخدمات الصحفية والاهلومات

بعد دراسة شاملة ووالدية للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي «لاعمدة» عن تطبيقه فهو مرحلة متقدمة من مراحل التطوير .. ولا مفاجأة في القرار الا للذين لهم مصلحة في الا يحصل الطالب على فرصة التعليم الحقيقية داخل أسوار مدرسته حتى يضطر للبحث عنها في سوق الدروس الخصوصية!!  
لكن ان (صاحب هذه المصلحة) هم تجار الدروس الخصوصية الذين اعتبروا ان تنفيذ اليوم الكامل يمثل بداية الوجهة مع سوق الدروس الخصوصية .. ففي ظل هذا النظام سوف يحصل الطالب على التعليم بصورة افضل تقلل من حاجته للدروس الخصوصية .. وفي ظل هذا النظام سوف لا يجد مدرس الدرس الخصوصية الوقت الكافي لهذه الدروس (امن هذا بدأت الحرب ضد اليوم الكامل).

أثار قرار بدء تطبيق اليوم الكامل بالمدارس والذي بدأ العمل به من الأسبوع الحالي ردود فعل متباينة لعل سببها الأول وهو محاولات البعض تفسير القرار على غير حقيقته بل ووصل الأمر إلى حد ابلاغ أولياء الأمور ان ابنائهم سوف يمتد بهم اليوم الدراسي حتى الساعة من مساء كل يوم اجباريا !!  
ولتوضيح الأمور يقول الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم في البداية فان اليوم الدراسي الكامل يجب الا يتجاوز الساعة الثالثة والنصف ولا يجوز ازام أي طالب بالوجود داخل المدرسة بعد هذا الموعد . الا اذا كان الطالب يريد برغبته المعلقة ممارسة أي نشاط من الأنشطة الترويحية حيث تنتزع المدرسة يومين اسبوعيا بوجود أعضاء هيئة التدريس بها لتوفير فرص النشاط لمن يرغب.  
ويحول ظروف هذا القرار يقول وزير التعليم انه يطبق





الأمن

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ ٤١ ١٩٩٢

وزير التعليم

بدء مرحلة التطوير الشامل

في مسار التعليم







سوف يشهد التعليم المصري خلال الفترة القادمة مرحلة الانطلاق لتحقيق التطوير الشامل بعد ان شهدت الفترة الماضية اعداد البنية الأساسية لهذا الانطلاق... بهذه الكلمات طرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ملامح المرحلة القادمة في مسار التعليم المصري محددا الخطوط العريضة لهذا الانطلاق.

بإتباعها .

**تطوير المناهج**

وحول المناهج التطويرية يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان سياسة تقليص المناهج من الحشو والمواد المكررة وصبت الى مغنيس في ثلاثة ومن المقرر ان ترتفع هذه النسبة خلال السنة الأولى لولاية مبارك وسيتم تطبيق نظام قريس اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية ابتداء من الصف الرابع الابتدائي مع اتمام الدراسي القادم

وبالتفصيل للتعليم الجامعي والعالي تقضي الخطة المستقلية للرئيس حسني مبارك في فترة ولايته الثالثة بضرورة التوسع في قرض القبول بالجامعات والتعليم العالي وضرورة الفصل بين التخصص على الشهادتين العلمية التي هي حق لكل مواطن وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب على كل مواطن.

وتتضمن الخطة ايضا رفع نظام للتخرج الكامل لامضاء هيئة التدريس في كل الجامعات بحيث يكون العمل بها على نظام اليوم الكامل لكي يمنع الاستمرار فرصة كاملة للبحث والاعلام وتوثيق علاقته بالطلاب وتوزيع المسئوليات الأساسية التي تقع على عاتق التدريس في الجامعات على البحث العلمي والابتكار والعمل في جو سليم ومنحهم الميزات الجزية التي تفرسهم عن الاعمال الأخرى خارج الجامعة ويبدأ تطبيق هذا النظام مبدئيا على البعدين والدرسين الساعين ومن ناحية أخرى سنلخص الخطة بأربعة اركان في اساليب الفعرات الجامعية والكتب لتطوير مناهج واساليب التعليم الجامعي لتنمية قدرة الطلاب على التعامل مع مصادر المعلومات.

**١٥٠٠ مليار سنة جديدة سنويا حتى عام ١٩٩٦**

**التوسع في التعليم الجامعي ولقاء الشباب بين التعليم والتدريس**

مبان ذلك مواصفات لتسليمة وتربية تتعامل فيها الخدمات والوسائل التعليمية واجهزة وامدادات الرياضة والانشطة المختلفة بجانب اعمال المكتبة فقد تم الاتفاق على الا تقل مساحة للدراسة الابتدائية من الفين وخمسمائة متر مربع والمساحة الثانوية في حدود ستة آلاف متر مربع والمساحة المتنامية من خمسة الاف ومدرسة التعليم الثانوي الزراعي عشرة الفة والتجاري والفناني عن ثمانية الاف متر مربع

وأشار الوزير الى انه تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه لمواجهة ظاهرة الرسوب الواسع للمعلمين وتم هذا العام رصد ٩٢ مليون جنيه كمحاوّل لتطبيق مع زيادة مكافأة اعمال الامتحانات في سنوات النقل الى ٩٠ يوما ومكافأة اعمال امتحانات الثانوية العام في خمسة في المئة مع مكافآت وحواوّل لتدريس بنظر المدارس في للارامل المختلفة بامت مائة في المئة وتصل الى خمسين جنيه شهريا مع زيادة موارد التاكيف وصندوق معاشات المعلمين بدعم صندوق الزكاة بخمسة ملايين جنيه

**مخات خارجية لتأهيل المعلم**  
وحول قضية تأهيل المعلم علميا وتربويا يؤكد وزير التعليم انه سيتم ايجاد المعلمين في مخات خارجية يوافق اربعمئة مدرس سنويا يبدأ من العام الدراسي ١٩٩١/٩٢ وقال انه رصد التدريس لداخلي مبلغ ٢٨٨ الف و ٦٥٢ جنيه

وأوضح الوزير انه يجري حاليا اعداد لائحة مؤتمر قومي لتطوير اعداد المعلم في كليات ومراكز التربية

في البداية يؤكد ان نقطة الانطلاق تقتل في كلمات الرئيس حسني مبارك التي قال فيها لقد حقق الشعب المصري خلال السنوات الحشر الماضية إنجازا هو بكل المقاييس نوع من الاعجاز في الزراعة وفي الصناعة وفي التعليم وأن كنت احب ان اخصصهم للتعليم مساهمة خاصة لانني اعطيه الأولوية الأولى من الآن وحتى نهاية ولايتي. ويضيف الرئيس مبارك لقد وضعنا خطة تطوير عام وشامل للتعليم. ويشرح وزير التعليم قضية انشاء وتطوير المدارس مشيرا الى انها في الأساس قضية رأى عام فقد ارتفعت شكوى أولياء الامور من تعدد الفترات في المبني للمدرسي وتدهور الامكانيات والخدمات في المدارس مما دفع بالدولة ممثلة في الرئيس مبارك ومجلس الوزراء الى توفير ميزانيات لبناء المدارس واتشاء المدارس الجديدة ذات مواصفات امة ضد الزلازل.

ويضيف الوزير ان عدد المدارس في مصر حاليا يبلغ ٢٥ الف مدرسة كان اكثرها لا يصلح بكل المقاييس فمناه بلا اسوار وأخرى بلا نورات ميهاء او ابواب او شفايف ومع نهاية ديسمبر ١٩٩٣ ستكون الوزارة قد سلمت بالمثل ١٥٣٧ مدرسة جديدة.

وبإشهاد من العام الدراسي ١٩٩٦/٩٧ وحتى عام ١٩٩٦ ستكون هناك ١٥٠٠ مدرسة جديدة سنويا خضمت لها استثمارات مالية بلغت مائة مليون جنيه.

**المدارس ليست مجرد مبان**  
ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان بناء مدارس جيدة لا يعني مجرد انشاء مبان تتسوق ملامها بل





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٢

## المطالبة بإعادة النظر في كليات التربية

### ومراجعة برامج التعليم الفني

كتبت - منى الشرقاوي:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي إعادة النظر في كليات التربية بحيث يمكن أن يلتحق بها خريجو الجامعات في فترات لمدة عام أو اثنين لدراسة أصول التربية وذلك يرتفع مستوى المعلم المتخصص ليعمل تاسفول عدد كبير من خريجي الجامعات الذين لا يجدون عملاً في السوق، بالإضافة إلى مراجعة برامج الأعداد والتدريب في التعليم الفني للتوسط بطريقة ضرورية ليكون سبيلاً إلى تحرير اقتصاديات التعليم. كما طالب المجلس بتشجيع وممارسة الأنشطة الاجتماعية والثقافية منذ بدء الدراسة وإنشاء الجمعيات الثقافية والرياضية لتحقيق المشاركة وتوسيع ميدان الانتماء، والولاء مع تدريس المواد الثقافية والانسانية حتى يكون الطالب عضواً عاملاً في المجتمع. كما طالب المجلس برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم الشرف العام على المجالس القومية باتباع أسلوب التربية الاستقلالية التي تنمي شخصية الطالب، وإنشاء شعوره بالمسئولية الفردية، والجماعية بالانتماء للمدرسة، ثم المجتمع، والدولة مع ضرورة وضع الضوابط المعقولة لتطبيق مبدأ مساواة التعليم





## إعلان نتائج الدبلومات الفنية

### قبول ٤٧ ألف طالب في ١١٢ كلية ومعهذا

كتب - محمد حبيب :

اعتمد الدكتور حسين كامل  
يهاء الدين وزير التعليم  
نتائج قبول الطلاب الحاصلين  
على الشهادات الفنية نظام  
السنوات الثلاث والدبلومات  
الفنية المتوسطة نظام السنتين  
بعد الثانوية العامة والمدارس  
الثانوية نظام الخمس سنوات  
وتم قبول ٤٦ ألفا و ٦٩٩ طالبا  
ومطالبة بالجامعات والمعاهد  
العليا والمتوسطة

ومدرع السيد مكي عفيفي وكيل  
اول وزارة التعليم العالي والمشرف  
على مكتب التنسيق بأنه تم قبول ٢٠  
ألفا و ٧٧٨ طالبا من الحاصلين على  
الثانوية التجارية والإدارة والخدمات  
نظام السنوات الثلاث بعد اثني ٦٥  
ألفا و ١٥٦ طالبا من الثانوية  
الصناعية نظام السنوات الثلاث  
ونظائرها بعد اثني ٧٠ و ٣٩٩٨ من  
الثانوية الزراعية نظام السنوات الثلاث  
بعد اثني ٤١٢ درجة و ١٢٨ ألفا من  
الثانوية الفنية للتدريس نظام السنوات  
الثلاث بعد اثني ٧٠ و ٢٤٥ ألفا  
من دبلومات المعاهد الفنية للتجارية  
والمدارس التجارية نظام السنوات  
الخمس بعد اثني ٧٥ و ١٧٢٥ من  
دبلومات المعاهد الفنية الصناعية  
والمدارس الصناعية نظام السنوات  
الخمس بعد اثني ٧٠  
وأضاف انه تم قبول ٢٧ طالبا من  
دبلوم المدارس الثانوية الصناعية

نظام السنوات الخمس (ثمسن)  
ملايس جاهزة بعد اثني ٧٥ و ٧  
طلاب من دبلوم المعهد الفني  
الكيمياء (ثمنية معادل بيولوجية)  
و ٤٠ ألفا من دبلوم الدراسات  
التكميلية الصناعية واعداد المعلمين  
الصناعيين و ٣٠ من دبلوم المدارس  
الثانوية الزراعية نظام السنوات  
الخمس بعد اثني ٧٠ و ٦١٠ من  
دبلوم المعاهد الفنية للخدمة الاجتماعية  
المتوسطة بعد اثني ٧٥ و ٢٦٠ من  
دبلوم المعاهد الفنية للناطق بعد اثني  
٦٠ و ٩ ألفا من دبلوم المعاهد  
الفنية للصحة (ثمنية صيانة الاجهزة  
الطبية) و ٨٥ من دبلوم المعاهد الفنية  
الصحية (ثمنية تدريس) بعد اثني  
٧٥ و ٢٤٩ ألفا من دبلوم المعلمين  
والمعلمات بعد اثني ٧٠.





المصدر : **الأمم**

التاريخ : ١١ - ٤ - ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجلس الجامعات يضع ضمانات انتظام الدراسة إعلان الجداول وتوفير الكتب من اليوم الأول

ناقش مجلس رؤساء الجامعات، في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، استعدادات الجامعات لبدء الدراسة يوم السبت القادم، وتم الاتفاق على أن تدار الجامعات كل الضمانات اللازمة لانتظام الدراسة بصورة فعلية وجادة من اليوم الأول بإعلان كافة الجداول الدراسية، وتوفير الكتب الجامعية وفق المبررات المقررة مع بداية العام الجامعي، وتقسيم الطلاب في الفرق الدراسية ذات الأعداد الكبيرة، وحظر أيام للعيدين والدرسين الساعدين بالقرص نهاية عن أعضاء هيئات التدريس، ووضع ضوابط دخول الطلاب للصحف الجامعي والتكليات والمدن الجامعية.

وأشار الوزير خلال الاجتماع إلى أهمية العمل على إحياء الروح الجامعية ودعم الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية.

وقد أثيرت مجالس الجامعات عددا من الإجراءات الهامة لضمان انتظام الدراسة من اليوم الأول تتضمن الالتزام أعضاء هيئة التدريس بعدم السفر إلى الخارج خلال الشهر الأول من بدء الدراسة ألا لمسيب قهرى يقدمه عيد الكلية ويوافق عليه رئيس الجامعة، وأن يتولى عميد كل كلية متابعة انتظام أعضاء هيئة التدريس في محاضراتهم، واستكمال تجهيزات المعامل والورش والتكليات الجامعية بتزويدها بالمرجع الأساسي التي يجب أن يرجع إليها الطلاب في دراستهم، وإعلان عن أسعار بيع الكتب والتكررات الجامعية وفقا للقواعد المقررة، وتحديد مدة الدراسة بحيث لا تقل عن ٢٠ أسبوعا، وتحديد موعد اجازة نصف العام، ومواعيد الامتحانات.

بسم الله الرحمن الرحيم







المصدر : **الأمم** **رام**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ - ٤ - ١٩٩٢

**لجنة حكماء  
جامعية لإنهاء  
الصراع في إحدى  
الكليات**

بعد أن تعمقت الإضراب ولحقت الصراعات داخل أحد الأقسام العلمية بكلية جامعية كبيرة بالحدود جامعات محافظة القاهرة، لها مجلس الكلية إلى تشكيل «مجلس حكماء» من كبار استاذة الكلية برأسه أستاذ كبير تولى أكثر من منصب سياسي رفيع للمستوى لمحاولة راب الصلح وتجاوز الخلافات التي تفجرت داخل القسم بصورة غير جامعية . بدأت الخلافات بمحاولات جارية لأحد الاستاذة بمساندة أستاذ آخر سبق له أن شغل عدة مناصب علمية داخل الكلية وتولى منصباً سياسياً لفترة محدودة خارج الكلية . تولى هذه المحاولات إلى الاطاحة «برئيس» القسم الذي تشغله استاذة جامعية .. في إطار هذه المحاولات قام الأستاذ بممارسة المسئول السابق بإعداد مذكرة تضم ترقيحات عدد من أعضاء القسم هدفها مأسسة منصبه من رئاسة القسم

الدرج إن الأستاذة والمسئول السابق يعلون أنه

لا يهدف في قانون الجامعات أو لائحة التنظيمية مايسمى بسحب الثقة من رئاسة القسم ولكن من مفهوم أن «الضمان» الذي لا يصبى .. يوش .. أعادوا للذاكرة وتعمد الأستاذ المسئول السابق الذي انضم مؤخراً إلى مجلس الكلية .. يعرضها على مجلس الكلية لتفجير الأزمة .. فما كان من الأستاذة ورئيسة القسم إلا أن لجأت إلى السلاح المضاد وهو مذكرة تان أرست بعرضها على مجلس الكلية .. أما للذاكرة الثانية فأرست فيها أيضاً بأعادة فتح ملف قديم للاستاذ المسئول السابق حول أحد الأبحاث العلمية التي سبق له أن رقي بها علمياً والتي تنجمه رئاسة القسم بأنه قام بنقلها من أحد الكتب الأجنبية دون أن يشير إليه وخبرها من تدور الاتهامات سارعت جبهة سحب الثقة من رئاسة القسم إلى «له أوراها» .. وسارع عميد الكلية إلى تشكيل لجنة الحكماء الجامعية





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأمر

التاريخ : ١١ / ٤ / ١٩٩٢

بعد ١٢٠ ساعة يتوجه ٦٥٠ ألف طالب وطالبة الى كلية في ١١ جامعة ليبدا العام الدراسي الجديد الذي من المقرر ان يستمر ٣٠ اسبوعا طبقا لنظام الفصلين الدراسيين الذي يطبق لأول مرة.

## ١٢٠ ساعة ويبدأ العام الجامعي الجديد

وقد استعدت الجامعات لبدء الدراسة، حيث انتهت من تجهيز واعدا المنشآت الجامعية والمعامل والورش، وامكن المصاحرات والفصول الدراسية واعلان جداول الدراسة، وامكنها وسيدأ الفصل الدراسي الأول من اول محاضرة وينتهي خلال يناير القادم

بمقابلة امتحان قبل اجازة نصف العام الدراسي .

وقد تم تحديد يوم عطلة بالنسبة لكل الفرق الدراسية بالإضافة الى يوم العطلة الاسبوعية لممارس الطلاب الأنشطة المختلفة.

وتقرر عدم السماح بسفر اعضاء هيئة التدريس الى الخارج خلال الشهر الأول من الدراسة واستكمال للكتبات الجامعية والاعلان عن اسعار بيع الكتب الجامعي والمكتبات الجامعية، وكذلك قواعد دعم الكتب الجامعي، وصرف مكافأة التفوق خلال اسبوعين والاعاذات

الاجتماعية خلال شهرين من بدء الدراسة، وتزويد الملاعب الرياضية ، وقاعات النشاط الفني بما يتقصها من اجهزة ومعدات ولبدء في تشكيل الاسر الجامعية وتحديد ساعات محبة لكل عضو من اعضاء هيئة

التدريس يلتقى فيها طلابه لرعاية شئونهم التعليمية والجامعية.

وتقرر ان تكون الدراسة متصلة بحيث لا تتحرك فواصل بين المحاضرات وتكون الدراسة صباحية ومسائية لكل فرقة حسب ظروف كل كلية، وتكسيب الفرق للدراسة ذات الأعداد الكبيرة الى مجموعتين أو ثلاث اذا زادت الفرق عن ألف طالب.

كما تقرر منع دخول الطلاب الذين يرتدون زيا غير الزى المألوف وعدم السماح بدخول الحرم الجامعي الا بعد التأكد من شخصياتهم وعدم استعمال المدرجات الجامعية في غير الأغراض التعليمية الا بعد اذن من إدارة الكلية، وعدم وضع مجلات حائط الا في

الاماكن المعدة لهذا الغرض ويعد اعتمادها من عميد الكلية، وعدم إقامة معارض الا بترخيص من عميد الكلية، ويقام في الاماكن المخصصة لها بعيدا عن حدائق الحرم الجامعي أو مرآته.

وقد تم اعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية ويبدأ التسكين الخمسين المقبل، وتم تخصيص امكان لطلاب الحاصلات الصحية والاجتماعية.





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ - ٢٥ - ١٩٩٢

## المشير محمد حسين طنطاوي القوات المسلحة جاهزة لبناء المدارس التي تفتتها الدولة

من تعتبر التعليم أحد أركان الأمن القومي المصري وهو عنصر وأحد مقاييس القوة المسلحة. أعلن ذلك المشير محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع ، وقال : إن الهيئة الهندسية للقوات المسلحة تقوم ببناء ٤٢ مدرسة حيث إن بناء المدارس يتعدى دعماً للأمن القومي المصري. والقوات المسلحة هي أحد العناصر أو المؤسسات التي يضع الشعب فيها ثقته. ولتشيب هو الذي يميل إليها كل اعتماد ودعمه لأن المؤسسات التي تاتي للقوات المسلحة كلها من الشعب.

وقال إن القوات المسلحة عندما تقوم بتنفيذ أي مهمة من مهامها ، فإنه يكون هذا من واجباتها الأساسية ، وربما يرجع ذلك إلى أنها أكبر من المؤسسات الأخرى في بعض الميزانيات لاحتياجاتها الكبيرة ، ووجهه الكفاءات للخدمة ، من مهندسين وضباط والتي تصلها المجال للتنفيذ. وقال عنها الرئيس حسني مبارك في إحدى كلمات أنها تتميز بالانتماء وقال وزير الدفاع أن الهيئة الهندسية للقوات المسلحة تقوم بعمل أفضل من مثله بكل تكاليف ممكنة والتخصصات معاصرة ، والخامات جيدة وتعتبر نموذجاً جيداً.

وأعلن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه وافق على أن تقوم الهيئة الهندسية ببناء ٥٠ مدرسة أخرى.

وعن المدارس الرياضية التي يفتتها الجيش، قال وزير الدفاع : إن المدرسة الرياضية التي أقيمت في المنيا جاهزة. وقد أصدر وزير التعليم قراراً بتعيين هيئة التدريس الخاصة بها. ونحن في مسيلينا إلى قبول الكلية ، وهي مدرسة عسكرية رياضية تقبل البراعم الصغيرة واثنا في سبيل إنشاء مدرسة أخرى في القاهرة ، وثلاثة بالاسكندرية. ومدارس في أماكن متعددة بتروچيا. وسيكون استيعاب هذه المدارس في حدود ٢٠٠٠ تلميذ للمدرسة الواحدة لأنها ستكون مدرستين أحدهما امدية والأخرى ثانوية تقبل الطلاب الذي يتخرج من الاعدادى.

**ييسرى صوافي**



المصدر : الأمم المتحدة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ مايو ١٩٩٢

### الدراسة باللغة الفرنسية في تجارة عين شمس العام الحالي

وأجدة عنه : الشناق والقبليه بكل فصل دراسي وتحدد  
اعفا . ٧٥ من الطلاب طبقا للقواعد المعمول بها . وستكون  
الدراسة في العام الأول بمسقة ٨٥ / باللغة العربية ويومنها  
اساتذة مصريين و ٢٥ من القادر يدرس باللغة الفرنسية  
ويقوم بالتدريس اساتذة من الجامعات الفرنسية . أما في  
بالى السنوات ستكون الدراسة ٥٠ / باللغة الفرنسية . و ٥٠ /  
بالعربية ويتحمل الجانب الفرنسى كافة النفقات والتجهيزات  
اللازمة للعملية التعليمية .

واللغة جامعة عين شمس على أن تبدأ الدراسة هذا العام  
في شعبة إدارة الأعمال والتجارة الدولية كلية التجارة باللغة  
الفرنسية وتشيل ٥٠ طالبا من المرشحين للقبول عن طريق  
مكتب قسبي القبول بالجامعات والمعاهد على أن يكون  
الطالب من خريجي مدارس اللغات الفرنسية أو اللغة الأتلي  
الفرنسية . وحاصلا على ٨٠ / على الأقل في اللغة الفرنسية  
وسليم ترتيبهم وفقا للمجموع الكلى  
وأنقر أن تكون الرسوم الدراسية لكف جنبه تسدد مرة







المصدر : الأمم - رام

التاريخ : ١١ - ٥٩ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### تعيين ٧٧ مديرا جديدا

#### بإدارات وكليات جامعة حوآن

وافق الدكتور محمد الجومري  
رئيس جامعة حوآن على تعيين ٧٧  
مديرا بإدارات وكليات جامعة حوآن  
من بينهم السيد نبيل عبدالحميد اباطة  
مديرا لإدارة العلاقات العامة بمكتب  
رئيس الجامعة .





المصدر :

١١ أكتوبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تقرير دولي لجهد الرئيس مبارك في اليونسكو .. لماذا ؟



د. مصطفى خليل بهاء الدين

تلقى الرئيس حسني مبارك دعوة رسمية من  
ليونيدو ميور مدير عام منظمة اليونسكو  
بحضور الخادم عام المنظمة الدولية الذي  
يبدأ اجتماعاته ٢٤ أكتوبر الحال .. أن الدعوة  
هي تكريم خاص للرئيس مبارك لدوره الرائد ،  
وشعر المينوق في اصلاح التعليم المصري .. كما  
أن هذه الدعوة هي وسام على صدر كل مصري .  
ولنجر لكل مواطن ، وتكريم رابع المستوى  
للكل الذي حقق في كافة مجالات الحياة انجازا  
هو بكل التقدير نوع من الاعجاز .

بنشاء ١٥٠٠ مدرسة في عام واحد انجاز لم يتحقق من قبل  
استثمارات التعليم بالخطة الخمسية زادت ٣٣٣٪

اجرى الحديث :  
مصطفى بلال





المصدر :

الأخبار

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٢٠٠١

عند توقيع اتفاقية مبارك - كويل لتطوير التعليم الفني المصري في فبراير ١٩٩٢ ، أعلن وزير التصادون الاقتصادي الأتاني أن لدى ألمانيا التزاما سياسيا لدعم التعليم الفني في مصر .. تقديرا لدور مصر ، وأدور الرئيس مبارك شخصيا في دعم التربية الدولية ، والديمقراطية في بلده ، وبمساندة الحق والقانون .. ولأداة الاعتدال والحكمة (وعدا الجزء من العالم ..

وفي الاجتماع الأخير لمنظمة اليونسكو في يناير الماضي أقدم مديرها العام فيديريكو مايزر جزءا كبيرا من حديثه عن الرئيس مبارك ، وجهوده البارز من بين قيادات رؤساء الكثر من دول العالم .. قائلا باسم الرئيس مبارك شكره أن التعليم لم يفرس ، وهو المشروع القومى للإلهام حتى نهاية سنوات هذا القرن .. مؤكدا أن العالم أجمع بهذه الفكرة يسعى إلى ترجمتها وأنشأتها بين كافة الدول .

### عاجب العالم

قال الدكتور حسين كامل بهاء

الذين وزير التعليم : كما أجرى الرئيس حسنى مبارك أصلاحة اقتصادية نموذجيا ، وبطريقة علمية متقدمة رأى فيه مصالح الموانين المصري البسيط .. يجرى اليوم أصلاحة شاملا لنظام التعليم في مصر .. وكان أول رئيس دولة في العالم الثالث يعلن أن التعليم هو المشروع القومى مصر حتى عام ٢٠٠٠ مصر اهتمام الرئيس بالتعليم مثل عاجب العالم كله .. ويمكن لكافة الدول النامية أن تتوحيه به .

وأضاف : لقد قبلى الرئيس مبارك أن التعليم هو استثمار وليس خدمة .. وحرص الرئيس على توفير حق التعليم للجميع ، كما حرص على مبدأ تكافؤ الفرص بين كافة أبناء الشعب وعدم زيادة أية أعباء على الأسرة المصرية ، والارتفاع بمرتبة التعليم .. وحل أزمة التعليم التى أصبحت تنعكس على المدرسة ، والمعلم ، والطالب والمنهج .

### الرعاية الصحية للطلاب

وقال وزير التعليم : يتوجهات من الرئيس مبارك كانت الرعاية الصحية للطلاب في إطار نظام التأمين الصحي ، وعودة الأنشطة التربوية ، والأنشطة الاجتماعية ، والثقافية للمدرسية ، ورعاية الجوهريين ، والأطفال بلوى الاحتياجات الخاصة من المعاقين في توفير فرص للتعليم لهم .

ولا يستطيع أحد أن ينكر اعتماد الرئيس مبارك بإصلاح التعليم بعد أن وقعه ضمن أولويات مصلحته مع رؤساء الدول ، والذي أثمر اتفاقية مبارك - كويل لتطوير التعليم الفني في مصر .. وتتلخذا لذلك تم اختيار ٦ مواقع بمنح المراكز من مدينتي ، و ٦ أكتوبر ، والسادات ، والحلة الكبرى ، وشبرا الخيمة ، والقاهرة لإقامة مراكز تدريب رفيعة المستوى على غرار الموجودة بإيطاليا لتكوين نخبة للمشروع .. ويضم كل مركز ورشا لكل الحرف التى تتم المنطقه .. كما تم الاتفاق مع المصانع الموجودة في المناطق الست لتدريب الطلاب .

### زيادة الاستثمارات ٣٣٪

وكان الدكتور حسين كامل : منذ أن تولى الرئيس مبارك والمشروع القومى لإصلاح التعليم حدث طفرة لزيادة التعليم العام والجامعى .. في المراتبة العامة للدولة بلغت عام ١٩٩٠/٩١ حوالي ٢٥٦٨ مليون جنيه .. ارتفعت إلى ٤٠٧٠ مليون جنيه عام ٩٢/٩١ بزيادة قدرها ٥٠٢ مليون جنيه .. وزيادت استثمارات القطة الخمسية (٩٢/٩٢ - ٩٧/٩٦) الخمسية للتعليم عن ما كان مقبلا في القطة الخمسية السابقة (٨٧/٨٨ - ٩٢/٩١) زيادة كبيرة حيث بلغت قيمة الاستثمارات في القطة السابعة ٢٠٦ مليار جنيه بينما ارتفعت إلى ٨٠٨ مليار جنيه أى بنسبة ٢٢٢٪ زيادة عن استثمارات القطة السابقة .

وقال : لقد اعتمدت القطة الخمسية ٦ مليارات جنيه من إجمال المستثمارات الاستثمارية للمباني . وسيتم في ٣١ ديسمبر القادم الانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة .. وهذا العدد لم يتحقق من قبل في تاريخ وزارة التربية والتعليم .. كما تم وضع خطة لاعمال التجديد والصيانة للمباني المدرسية خلال سنوات القطة

الخمسية بمعدل ٢٠٠ مبنى مدرسي سنويا . كما زادت الإعتمادات : المخصصة للتقنية المدرسية من حوال ٢٠ مليونا و ٥٨٨ ألف جنيه عام ٩١/٩٠ إلى حوال ١٧ مليونا و ١٩٢ ألف جنيه في عام ٩٢/٩٢ أى بنسبة زيادة قدرها ٢٥٤,٦ ٪ . وبلغ عدد التلاميذ المستفيدين من القطة ٢٠٠ مليون و ٢٢٥ ألفا بزيادة بلغت ٢٢٨ ٪ عن العام الدراسي ٩١/٩٠ . وأتت نتيجة لزيادة الموانين .. زاد متوسط نصيب الطالب في مرحلة التعليم ما قبل الجامعى بنسبة ٨٧,٨ ٪ وبنسبة ٩٩,٩ ٪ موانين التعليم العالي .. ول موانين الجامعات زاد نصيب الطالب بنسبة ٢٤,٨ ٪ .

### بعضات للمعلمين في الخارج

وقال الدكتور حسين كامل : في ضوء توجيهات الرئيس مبارك برفع المستوى للمعلمين تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه لأوجه ظاهرة الرسوب التعليمي مما أدى إلى ترقية ٥٢ ألفا و ٤٤٢ معلما ، واعتد ١٥٠ مليون جنيه للحوافز ، وتم مكافآت الامتحان إلى ٩٠ يوما بعد أن كانت ٢٠ يوما فقط ، وبالنسبة لرؤس مستوى المعلمين من حيث أعداد أول خطة لخروج الإيهاد ٤٠٠ معلم سنويا للتدريب في الخارج .. ووصل عدد البرامج التدريبية ٢٨٢ برنامجا استفاد منها ٢٠ ألفا و ٨١٤ معلما وموجها .. ويجوز حاليا التخصيم لزيادة فرص تطوير أعداد المعلم في كليات ومعاهد التربية ، كما يجري إعداد برنامج قومي لتدريب المعلمين أثناء الخدمة عن بعد بالتعاون مع الجامعات المصرية والخبرة الأجنبية للتقدم .

### رعاية الطفولة

وانطلاقا من بيان الرئيس امام مجلس الشعب والسنوري في ١٥ نوفمبر ١٩٩٢ الذي جعل من اصلاح التعليم مشروعا قوميا لى .. وحرص على الاهتمام برعاية الطفولة من خلال ما تولاه السيدة سوزنات رئيس الجمهورية من جهود متواصلة لى تمسها إلى الطفل المصري في الريف .





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ - ١٩٩٢

والعشر ، والياقية .. تبنت السيد  
رئيسة ورئيس الجمهورية وبحثها  
رئيسا للجمعية المصرية للتنمية  
والطفولة الدعوة الى عقد المؤتمر  
اللتحوي لتطوير مناهج التعليم  
الابتدائي في الفترة من ١٨ الى ٢٠  
فبراير الماضي .. وكان المؤتمر علامة  
بارزة في تاريخ تطوير مناهج التعليم في  
مصر .

وقال وزير التعليم : انطلاقا من  
توجيهات الرئيس مبارك بشيورة  
تحفيظ الصبء عن كاهل الأسرة  
المصرية ، وتوليد التعليم لابنائها ،  
وتيسر الامتحانات .. قامت الوزارة  
باعداد مشروع جديد لامتحان الثانوية  
العامه وقد أحيل الى مجلس الشعب  
للاقراره .

واضاف : ان الرئيس مبارك اصدر  
في ٨ سبتمبر عام ١٩٨٩ اعلانا باعتبار  
المعصر سنوات القامة عددا لحو  
الامية ، ومحدد الطقات وتنظيم حملة  
قومية شاملة للقضاء على برائن  
الامية . وان يرتبط معو الامية  
والتدريب المهني والتربية المستمرة ،  
ويعرس قيم العمل والانتاج والقيم  
الثقافية والأخلاقية الرفيعة في نفوس  
المواطنين من أجل رفعة الوطن وتحقيق  
اهدافه في التنمية والسلام .





## فكرة!

الشهادة الثانوية الإنجليزية العملية يعقد لها مستوى امتحان موحد في جميع بلاد العلم وفي نفس اليوم وفي نفس الساعة . وتحت إشراف المراكز الثقافية البريطانية في عواصم هذه البلاد وأوراق الاجابة ترسل جميعها مباشرة الى جامعة كامبريدج ببريطانيا وتصحح بواسطة اسلاطة بريطانية ، وترسل النتائج الى المراكز الثقافية البريطانية لكي تعلق النتائج بمعرفتها . ولكن وزارة التعليم المصرية فرأت بين الطلبة المصريين الذين يحصلون على نفس الشهادة من داخل الوطن وخارجه ، حيث انها اصدرت قرارا يستلزم الحاصل على الشهادة من خارج مصر من شرط الثلاث سنوات من تاريخ الحصول على الشهادة الإعدادية اي بعد مضي ثلاث سنوات منها . هؤلاء الطلاب استنقاهم هذا القرار وسنح لهم بالتقدم الى مكتب التنسيق القبول بالجامعات بعد مضي سنتين فقط ، وحرم الطلبة المصريين الحاصلون على نفس الشهادة بنفس المقياس من التقدم الى مكتب التنسيق إلا بعد مضي ثلاث سنوات بعد حصولهم على الشهادة الإعدادية . وعليهم ان يتكثروا في مؤثرتهم سنة كاملة بدون دراسة ، مع العلم بانهم امضوا احد عشر عاما قبل الجلوس لانهم ضمن آخر دفعة طلق عليها نظام الست سنوات ! هل هذا يتناسب مع تطور التعليم الحديث

وتشجيع النبوغ المبكر والتفريق بين أبناء البلد الواحد الحاصلين على نفس الشروط . وماذا يكون النازل النفسي على أولادنا في مواجهة القوانين الاستثنائية ولماذا تعطى استثناء لأولاد السقراء ونميزهم على أولاد البلد ؟ ثم هل يعلم وزير التعليم ، ان طلقا انجليزيا عمره اربعة عشر عاما تقري قبوله في جامعة كامبريدج رغم مضي سنة تقريبا للنبوغ في هذه السن المبكرة . هل انجلترا وحدها من حلها في تقدر النبوغ بينما نحن نعتبر النبوغ مقصورا على أولاد السقراء .

مصطفى امين





المصدر :

١٦ ٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

بعد انهيار الأبنية التعليمية :

## مواجهة الأزمة

الحساس موجّدا بنفس القدر الذي كانت به الأيام لمختصر القلوب ، ولكن مواجهة الأزمة وإدارتها على المستوى الوطني بطريقة سليمة كان هو الطريق الوحيد للخروج منها لقد تمكنت أولى عمليات إدارة الأزمة على المستوى الوطني في قرار الرئيس بقطع زيارته للصين والعودة فوراً لإدارة الأزمة على المستوى الوطني وقام الرئيس حسني مبارك بإرفاقه رئيس الوزراء ووزير التعليم ووزير الإعلام صباح يوم ١١ أكتوبر بجولة في محافظة القليوبية حيث زاروا مصابي الزلزال بمستشفى النيل للتامين الصحي بشبرا الخيمة ولدى مكان يرقد فيه ٢٨ مصاباً ومعظمهم من أطفال المدارس . ثم توجه الرئيس بعد ذلك إلى مستشفى قليوب الجديد بمدينة قليوب والذي كان يرقد فيه ٣١ مصاباً معظمهم من التساميد ، وإطمأن على حالهم الصحية وعلاجهم ، وطلب الرئيس مبارك الاهتمام بتغطية المصابين وتوفير اللبن لهم كمعويات

٦٦



ليبي الباعى

التعليم

و

الجامعات

٩٩

بعد ان وقعت كارثة الزلزال يقول الدكتور حسين كامل بيهاء الدين ان المواجهة كانت تتطلب التصدى لكل عناصرها في وقت واحد ، وهو تحد لم يكن يتم تحت ظروف عادية يمكن من خلالها استخدام الطاقات والقدرات المتاحة للأفراد والمؤسسات ، بل كان مطلوباً انجازة تحت ظروف استثنائية تصاحبت منها الازمة كلها بكل أفرادها واجهزتها . وكان لابد من العمل على عكس اتجاه الموقف من الإحساس باليأس والقنوط إلى التفاؤل والامل عن طريق استنفار العناصر الكامنة في نفوس الناس لمواجهة الخطر . وفي واقع الامر فإن استنفار قدرات التصدى للآزمات والكوارث تعتمد من أهم مميزات الشخصية المصرية والتي لم تغيرها حتى الآن عوامل الزمن والظروف الأخرى . لقد هب كل أفراد الشعب لنجدة بعضهم البعض . وقدم الكثير منهم التضحيات التي تصل إلى التضحية بالنفس في سبيل إنقاذ الآخرين . وتجاوزت هذه الروح السائدة بين الجميع . ولكن كانت هناك خطورة أخرى تكمن في إمكانية سرعة خمود هذه الروح ، إن لم تجد متفتها سليماً يركّز من جهودها ويوجهها وجهة نافعة لمصلحة تزيد من ثقلها . لقد كان





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٢ ١٩

### كبيرة .

كما قامت السيدة سرسزان مبارك قرينة الرئيس في نفس اليوم بزيارة المستشفيات للأطفال على حالة المصابين في كسرة الرززال ، زارت خلالها مستشفيات مشفية البكري ، وفليورييس والمطرية التعليمية ، واعربت السيدة قرينة السيد الرئيس في جراتها التي رافقها خلالها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن عميق تأثرها بحدوث هذه الكارثة ، وبالحظ بتجنيبه كافة الجهود والتبرعات لإعادة بناء المدارس التي تأثرت بفشل الرززال حرم تشكيل لجنة وزارية برئاسة رئيس مجلس الوزراء تضم الوزراء الذين تتصل مجالات وزارتهم بالرززال وأثارة ومواجهته ومنهم وزير التعليم . وتضم اللجنة كذلك بعض المحافظين ممن تأثرت محافظاتهم بالرززال . وما زالت هذه اللجنة وبالرغم من مرور أربعة أشهر على حدوث الرززال الكبير ، ما زالت توالى اجتماعاتها لتصفية كل ملتبس على الرززال من آثار .

أما بالنسبة للتعليم وتمثله وزرائه التربوية والتعليم والتعليم العالي ، ويصل قطاعه اشتمل قطاع وزارى سواء من ناحية الهيكل المؤسسى ، أو عدد العاملين به أو الميزانيات المخصصة لإدارته - فتلقد كانت مهمته في مواجهة الأزمة وإدارتها مهمة ليست بالمهمة إن لم تكن بالغة الصعور . ولكن الأسلوب العلمى تحت ظروف ضبط النفس واستئصال كل القصة الكاذبة في البشعر والمهتسات كان هو الطريق الوحيد لإدارة الأزمة بطريقة سليمة .

ولقد توالى خطوات إدارة الأزمة في مجال التعليم على النحو التالى :

١- عقب الهزة الأرضية مباشرة وقبل أن يفاند وزير التعليم مجلس الوزراء الذى كان منعقدا

أثناء حدوث الرززال يوم الاثنين ١٧ أكتوبر ١٩٩٢ . فتلقد توجه بطلب إلى مجلس الوزراء بالرافقة على تسجيل الدراسة لمدة ثلاثة أيام (من الثلاثاء إلى الخميس حيث أن الجمعة هو يوم العطلة الأسبوعية في مصر) للوقوف على حجم متاثرات الرززال من آثار ، وإلحاق المجلس على تسجيل الدراسة حتى يتم التاكيد من سلامة المدارس والأبنية التعليمية كلها قبل إعادة الدراسة فيها مرة أخرى .

٢- كان لابد من العمل بالعمى سرعة لمصص آلاف اللبائن المدرسية ومئات اللبائن الخاصة بالجامعات والمعاهد العليا لخصر الخصائص ووضع خطة للمراجعة .

ولهذا فتلقد أصدر الوزير قرارات بتشكيل غرف عمليات تعمل على مدى الأربع وعشرين ساعة يومياً في الإدارات التعليمية المختلفة في محافظات مصر الست والعشرين وتشكلت من فروع هيئة الأبنية التعليمية ألف لجنة نفسية فنية بدأت في فحص اللبائن التعليمية .

وعلى المستوى المركزى فتلقد تشكلت غرفة عمليات بوزارة التربية والتعليم تكون مهمتها تلقي المعلومات من غرف العمليات بالمحافظة ، وتوجيه المصن اللازم لها طبقاً لصالحتها . وقرر وزير التعليم تشكيل غرفة عمليات مركزية يكون مقرها المجلس الأعلى للجامعات برئاسة واحد من أكبر مهندسى مصر الإقتصاديين وهو رئيس سابق لكل من جامعة عين شمس وقطاع التعليم الهندسى بالمجلس الأعلى للجامعات وهو الدكتور/ محمد محمد الهامسى . وقد الدكتور/ الهامسى فريقاً من اكبر اساتذة الإقتصاد في الجامعات المصرية . وقاموا جميعاً بوضع خطة محكمة لفحص جميع اللبائن التعليمية في مصر مستعينين في ذلك





المصدر :

الأهرام الاقتصادية

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٥١ ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدرسية ببعض المحافظات البعيدة عن مركز الزلازل وجميعها من المحافظات الطرفية وهي محافظات : مطروح ، شمال سيناء ، جنوب سيناء ، الوادي الجديد ، البحر الأحمر ، قنا ، أسوان ، وعلا ، فلفد تسرد بدء الدراسة في هذه المحافظات ( بعد ١١ يوما من الزلازل ) وتاجيل الدراسة في بقية المحافظات اداة اسبوع آخر حتى يتم الانتهاء من فحص بقية الالتي .

٥- بعد اسبوعين من حادث الزلازل كانت اللجان الفنية المنتشرة في أنحاء الجمهورية - بناء على تعبئة لم يسبق لها مثيل - كانت قد انتهت من فحص ١٨٦٢٨ مبنى مدرسي في مجموع المباني المدرسية لمرحلة التعليم ما قبل الجامعي في مصر . وكانت نتائج الفحص تبلغ أولا بأول لفرد العمليات بالادارات التعليمية بالمحافظات التي كانت تبذلها لفرد العمليات بوزارة التربية والتعليم وفترة العمليات المركزية بالمجلس الأعلى للجامعات ، والتي كانت تحلل الموقف الكلي وترصد نتائجه .

وكان هناك إصرار على شيء واحد هو انه لا بد للدراسة في أي مبنى مخرس هناك أدنى شك في انه بحالته الراهنة أو بعد الإصلاح يمكن أن يشكل أدنى خطر على التلاميذ .

وجاءت المحصلة النهائية لأعمال الفحص كالآتي :

١٢٤٢ مبنى تعليمي يحتاج إلى إحلال كلى (أي يرقب استخدامه فورا) .

٢٥٤٤ مبنى تعليمي يحتاج إلى إحلال جزئي (أي يمكن استخدام جزء منه) .

١٧٧٧ مبنى تعليمي يحتاج إلى إحلال وترميم وكان هذا يعني بطريقة مباشرة أنه يجب حل مشاكل أكثر من مليون وربع مليون تلميذ لفرد امالكتهم في مدارسهم التي تقدر إزالتها نهائيا ، أو إزالة جزء منها .

ولم تكن المشكلة سهلة الحل ، فلقد كانت هناك مناطق - مثل مركز العياط - بمحافظة الجيزة قد تهدمت أو تصعدت مدرستها بالكامل لتربيا

بالرسميين والمطربين من أساتذة ومهندسي الإنشاءات . تمحوت أقسام الإنشاءات بكلية الهندسة الثلاث عشرة والمنتشرة في أنحاء الجمهورية - تحولت إلى خلايا نحل لتهذا فيها الحركة حيث تتلقى البلاغات عن حالة المباني ، ويرتجى الأساتذة الاستشاريون إلى حيث يقررون الوضع النهائي لحالة ومصدر أي مبنى تختلف في الحكم عليه لجان الفحص من المهندسين . ولقد قام أساتذة كليات الهندسة باستخدام أجهزتهم الخاصة في الكشف عن حالة المدارس التي تأثرت بالزلازل طواعية وبدون أن يتقاضوا أجرا من ذلك وهو موقف مشرف لكل مهني مصر .

ولعلها أكبر حالة استئثار مهندس شهيدتها مصر في تاريخها الحديث ، وكان للتعليم فيها نصيب الأسد ، فلم يكن ممكنا السماح باستمرار الدراسة في أي مبنى يكون هناك شك في قدرته صمدة المستقبلية ، وخاصة أن الهيئة الأرضية الكبرى التي حدثت لم تكن في الأخيرة بل أعقبها تواجب أخرى قد تكون أثل قسوة من الزلازل الأصلي واكتها ذات آثار قد تكون مدمرة على المباني المتصدعة .

ويعد مريد ثلاثة أيام على الزلازل كانت اللجان الفنية البعيدة التي واصلت الليل بالنهار في عملها - كانت قد انتهت من معاينة ١١٠٦٦ مبنى تعليمي أي مايقرب من ٦٠ ٪ من العدد الأساسي للمباني المدرسية . أما بالنسبة لمباني الجامعات والمعاهد العليا الأخرى فلقد توات أمر فحصها لجان من أقسام الإنشاءات بكليات الهندسة بالجامعات المختلفة ٣- . وحتى يتم التكد تماما من حالة الالتي التعليمية فلقد صدر قرار وزير التعليم بتجهيل الدراسة لاسبوع آخر حتى تتمكن اللجان من فحص جميع المدارس والالتي التعليمية . وفي نهاية هذا الاسبوع كان قد تم فحص ١٦٧٧٦ مبنى مدرسيا وهو مايشكل نسبة ٨٩ ، ٥ ٪ من مجملتها .

٤- اتفصح من للمعاينات سلامة جميع المباني







المصدر :

الأهرام الأثنية

١١ تموز ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التي لم يتوانوا في بذلها من أجل دعم التعليم ، وقال إن هناك فترة صعبة ستمر بنا بعد افتتاح الدراسة من جديد وأن علينا أن نتحملها ونصبر عليها إلى أن نخرجها بسلام

٧- في نفس الوقت الذي كان يجري فيه فحص المدارس وحصر الثقافات كان لابد من العمل كذلك على إجراء الإصلاحات والترميمات بالمدارس المشارية حتى يمكن إعادة استخدامها مرة أخرى وإعادة بدء الدراسة .

وتم البدء في أعمال الترميم البسيط ومعظمها من التشطيب المألوفة أو العرضية التي نتجت عن حركة الصوامع الطوبية بالنسبة للمباني الخرسانية للمباني ، وهذه في مجملها لا تشكل خطورة فنية ، ولكن ظهورها في الفصول والممرات كان كافياً ليشعر الزبون بالقلق في نفوس التلاميذ ، ونظرًا لعدم خبرة القاس بهذه الأنواع من التدخلات فلقد كان أي شرح صغير في أي جانب يشير دُعر الناس ، بل وثارت كثير من الاعتراضات من أولياء الأمور على طريقة معالجة التدخلات البسيطة في المدارس لأن أحدًا لم يكن يملك الخبرة الكافية في الحكم على هذه الأمور . ولكن الناس بدأوا في الاقتناع بعدما شاهدوا هذا أيضًا في منازلهم وشاهدوا ندوات الأساتذة والتخصصين على شاشات التلفزيون تشرح وتبسط ماجرى للمباني وأنواع الثقافات وكيفية علاجها . وهكذا تقابل المهنيين بجمعية المهنيين وكليات الهندسة العديد من الندوات والمحاضرات للمهندسين العاملين في مجال الإنشاءات للتعريف بأنواع الأضرار الناجمة عن الزلازل وتوابعها وأنفس الطرق لعلاجها هندسياً وحتى يمكن استباق الزمن ، واختصار المدة الزمنية اللازمة لإجراء عمليات الخرج والإنشاءات لشركات المقاولات ، فلقد تم استصدار أوامر تكليف للشركات الكبرى العاملة في مجال المقاولات من قطاع الأعمال العام للقيام بأعمال الترميم والإصلاح الجزئي والكلي على مستوى جميع المحافظات .

٨- لعل الآثار النفسية للزلازل - كما تم نقل خطورة عن الآثار التدميرية للمادية .

لقد عاصر التلاميذ لحظات الرعب ، بل وكان بعضهم حرقاً في أحداث مأساوية . أما الآخرون فلقد عاشوا نفس المناخ النفسي مع أسرهم أثناء

ويجب أن يتم الحل بصورة شير تقليدية . أما بقية المساكن الأخرى فلقد كانت هناك أبنية مدرسية مازال من الممكن استخدامها .

٦- لم يكن اتضاح القرار في وزارة التربية والتعليم بإعادة بدء الدراسة ينتظر الحصر النهائي لحالة المدارس بل لقد بدأ العمل فوراً لإيجاد حلول عاجلة وغير تقليدية لتوفير أماكن بديلة للتلاميذ الذين فقدوا أماكنهم . وبدأ حصر المباني الأخرى العامة لمراكز الشباب والساحات الشعبية والمساجد ومباني المصاعد الأثرية لتقرير إمكانية استخدامها في توفير مبان تعليمية بديلة . وكانت هناك مشكلة أخرى ، لا تقل حدة عن تلك ، فلقد اتاحت الحكومة لمن فقدوا منازلهم نتيجة للزلازل الفرصة في الحصول على شقق سكنية في أحياء لم يكن العمل في إنشائها قد انتهى بعد . وشهد لبعضهم مستكرات للإجراء في مساكن خلوها أو دلفل أحياء توجد بها مساحات خالية . ومعنى هذا أن إنشاها من التلاميذ في المدارس قد انتقلوا أيضاً معهم إلى تلك المساكن الجديدة ويجب توفير أماكن لهم ليستقروا في الدراسة .

وكان هذا يعني مزيداً من المشاكل أمام وزارة التربية والتعليم حيث أن الأمر لم يقتصر على فقدان جزء كبير من الأبنية التعليمية التي كانت تعاني أصلاً من التآكل ، بل إن أوضاعاً جديدة قد نشأت نتيجة للتحركات السكانية الناجمة عن تحركات السكان المضارين بسبب الزلازل إلى أماكن أخرى وإمام هذا الوضع فلقد تم التالي :

(أ) إنشاء مدارس كاملة أو بعض الفصول اللصة بمستكرات الإيواء المؤقتة وجميعها دخلت الخيام . ويبلغ عددها ٦٠٠ فصل أي ٦٠٠ خيمة ، تم تجهيزها بالمقاعد والسيور والوسائل التعليمية المناسبة ، ولقد ساهمت القوات المسلحة في هذا العمل بجهود كبيرة لإنشائه .

(ب) تم التخطيط لإعادة توزيع الطلاب الذين فقدوا أماكنهم في المدارس بحيث توجد أماكن لهم للدراسة إما عن طريق استخدام أبنية أخرى ، أو زيادة كثافة الفصول المنتظمة في العمل ، أو استخدام المباني المدرسية الصالحة ليس لفترة تعليمية واحدة بل لفترتين أو حتى ثلاث فترات في اليوم الواحد .

ومن خلال قنوات الإعلام توجه وزير التعليم لشعب مصر بتحية تقدير خاصة على الجهود





المصدر :

الأهرام الأسبوعية

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٩٩٣

توقف الدراسة لقد كان الخوف يستبد بالجميع . بل وكانت هناك أصوات تدعو إلى تأجيل الدراسة لهذا العام الدراسي بأكمله . وكانت هناك تساؤلات وتخوفات مستمرة عن الكيفية التي سيجري بها التلاميذ وعلومهم مواقف مماثلة ، وخاصة أن توابيع الزلزال الكبير كانت مازال تهز الأرض مرات أخرى في أيام متفرقة . وهكذا فإنه إلى جانب الإعداد المادي المطلوب للبدء في الدراسة كان هناك أيضا الجانب المعنوي والنفسى للهارى الذى كان على وزارة التربية والتعليم أن تعد له .

ولهذا وبعد حدوث الزلزال بإيام قليلة تم تشكيل فريق من التربويين والأخصائيين قاموا بأعداد

كتيب من الزلازل وطبيعتها ، وأسبابها ، وكيفية التصرف أثناء حدوثها وكيفية مواجهة آثارها . وبعد حوالى أسبوعين من إعداد هذه الكتيبات كان قد تمت طباعة ١١ مليون نسخة منها لتوزيعها على التلاميذ في جميع المدارس ابتداء من الصف الرابع الابتدائى . وفى نفس الوقت كانت تعمل اللجان مع المدرسين فى الأماكن المختلفة لإجراء المناقشات حول ماحدث وأفضل الوسائل لتجنب تكراره ، والطرق التي يمكن بها شرح الحقائق للتلاميذ فى أعمار مختلفة ، والكيفية التي يمكن بها السيطرة على الموقف عند حدوث خطر ، وجرى تدريب المعلمين والنظار والعاملين بالمدارس على طرق مواجهة المواقف المختلفة والكوارث والأزمات .

٨- كان استمرار وزارة التعليم على إعادة الدراسة يسير مضارب الكثيرون ولكن وزير التعليم أكد بأنه لن يسمح بإعادة استخدام أى مبنى مدرسى إلا إذا كان آمنا مائة في المائة . وهذه مسئولية القائمين على المدارس بناء على آراء اللجان الفنية وقرارات الاستشاريين . وقال الوزير : دعونا نغير حاجز الخوف ونمر بالتجربة فإن تأجيل الدراسة لن ينتج عنه سوى المزيد من التراكمات النفسية .

١٠- لقد وضع أن أحد التحديات الهامة هو الحفاظ على متعلق في العام الدراسي السابق على الزلازل من أطال مدة العام الدراسي إلى ٢٤ أسبوعا المرحلة الابتدائية ، ٢٢ أسبوعا للمرحلتين الإعدادية والثانوية ، الأمر الذى أدى مع إزالة الحشر والتكرار من المناهج بصفة

تتسارع بين ١٥ - ٢٠ / إلى زيادة قدرة التلاميذ على الاستيعاب والفهم ، والتدريب على التحليل والاستيعاب وهو إنجاز غير مسبوق كان ينبغي الحفاظ عليه .

١١- كان يوم إعادة الدراسة فى بقية محافظات مصر - يوم ٢١ أكتوبر ١٩٩٢ - أى بعد مايقبل على مرور ثلاثة أسابيع من حدوث الزلزال - يوما مشهودا فى تاريخ كل أب وأم وفى تاريخ التعليم . فالتلاميذ سيخفون الإعداد له بصورة جيدة . فالتلاميذ سيخفون إلى مبلان قد لم توحيهما بالمثل ولتشكل خطرا عليهم ، والقائمين على العملية التعليمية قد تمت توعيتهم وتدريبهم .

والأماكن البعيدة لن نقدر إصابتهم من التلاميذ وهم حوالى مليون وربع وقد تم الإعلان عنها . ولقد قام الوزير بجولة أخيرة قبل افتتاح الدراسة للتأكد بنفسه من انتهاء الأعمال اللوجستية . وفى المدارس التي زارها وخاصة فى الأحياء الشعبية ، كان الأطفال التجمعون فى الشوارع حول المدرس يملكون قلبهم بحرارة ويتبادلون معه التحيات والابتسامات ولكن الآباء كانوا أكثر قلقا

وصعب معظمهم إنباته يوم افتتاح الدراسة إلى المدارس ، بل وقسوا خارج أسوارها فى انتظارهم طوال اليوم الدراسي . ويطبقا للسيناريو الذى تم إعداده مسبقا بإحكام فلقد بدأ اليوم الدراسي بالطابور الصباحى وتحية العلم وكلمة من نائب المدرسة يشتر فيها للتلاميذ ماحدث ومايجب عمله لمواجهة مثل هذه الظروف . وكانت دروس اليوم الأول تشمل مناقشات مع المعلمين حول ماحدث وكيفية مواجهته مستقبلا . وتدريبهم على كيفية التصرف أثناء الزلازل والإخلاء الأمن من المباني فى حالة الضرورة . وتم مجانا صرحت الكتب التي فقدت من التلميذ لى سبب أثناء الزلزال حتى يتمكنوا من استكمال دراستهم . وفى مساء شاهد الناس على شاشات التلفزيون هوة مايرى على ثلاثة عشر مليون تلميذ إلى مدارسهم . وكان بعض هذه المدارس قد تحول إلى خيام فى بعض الأماكن ، ولكن وجهه الأطفال فيها كانت تشع بالبهجة والسعادة والفرح . لقد نجحت التجربة رغم صعوبتها وجرى الجميع حاجز الخوف والرهبة ، وانتقلت ابتسامات الأطفال العائلين إلى ذراتهم إلى وجه الكثير من الآباء والأمهات .





## الأهمام

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٢

١١ - عندما تمت العودة لدراسة في نهاية أكتوبر كان الطقس مازال دافئاً ، فيما عدا ساعات الصباح الباكر بالنسبة للأطفال الذين يدفعون لدارسهم في ساعة مبكرة ليتركوها في وقت مبكر أيضا لدفعة ثانية وأحيانا لدفعة ثالثة من للتلاميذ لتتبع بالبناني . وإن كان الشتاء رجحما لخلال شهر نوفمبر كذلك . فإنه لن يكون كذلك في ديسمبر وما بعده حيث يصبح من الصعب مواصلة الدراسة في الشيام أو في مدارس تستمر الدراسة فيها لفترات ثلاث تنتهي ليلا في أيام الشتاء الباردة . وتقرر استبدال الشيام وبعض الفترات الممتدة في المدارس بوصول خشبية بلغ عددها ألفي فصل ، تم إنشاؤها بسرعة . وغادر التلاميذ آخر خيمة تعليمية ، قبل أيام من موك العام الجديد ١٩٩٢

ولطوي القيمة معها كزيارات أيام لانتسي .  
١٢ - لقد كان حجم التمويل اللازم لدعم هذا الجهد أكبر مما توقعه الكثيرون ، ولقد باهر الرئيس محمد حسني مبارك فور عرقه إلى أرض الوطن من رحلته التي تلمعها أثناء زيارته للصين بإصدار تعليماته بتوفير كافة الاعتمادات اللازمة لإعادة بناء المدارس التي تدمرت بفعل الزلزال .

ولد استجاب مجلس الوزراء على الفور . ولقد تخصص ٢٠٠ مليون جنيه لهذا الغرض بالإضافة إلى ٧٠ مليون جنيه ربما من برنامج المعونة الأمريكي .

١٣ - كان على الحكومة تدبير الأموال اللازمة للإصلاحات والترميمات العاجلة . وروصد مبلغ

٥٠ مليون جنيه بصفة عاجلة لبدء الترميمات . ولكن التمويل المطلوب كان أكبر من ذلك بكثير . واستجاب الكثير من المواطنين طواعية لنداء وزارة التربية والتعليم بالتقدم بترجمات مالية لاستكمال ترميم المدارس ولقمت وزارة التربية والتعليم حسميا في أحد البنوك لتتلقى هذه التبرعات وتوجيهها للتجديد المناسب بالإضافة إلىحث المواطنين على المشاركة المعنية في أعمال الترميم والتجهيز وشكرهم على ذلك . ١٤ - طبعا لنظام التامينات المعمول به في المدارس المصرية ، فلقد تم صرف تعويضات مالية لأسر الضحايا من التلاميذ بواقع ٢٠٠٠ جنيه لأسرة التلميذ بالصف الابتدائي الذي فقد حياته ، و ٢٥٠٠ جنيه للتلميذ بالصف الإعدادي ، و ٤٠٠٠

لطلاب بالصف الثانى . ولبلغ ستم صرف نحو ٢ مليون جنيه . ولقد تم تسهيل صرف التامينات بحيث يتم الصرف بسرعة مايقدر ويأتى قدر من الإجراءات الروتينية المتبعة في مثل هذه الظروف . ١٥ - كانت هناك ظاهرة ملفتة للنظر ، وهي أن معظم المدارس التي أصيبت بالانهيارات أو تصدعات هي من المدارس التي تم بنائها حديثا في الثمانينيات والتسعينيات وحتى لا يذات المخطون لثقة أمر وزير التعليم بفحص جميع ملفات هذه الأبنية التعليمية وكلف بذلك غرفة العمليات المركزية والتي يرأسها الأستاذ الدكتور محمد الهاشمي ، وهو عالم حجة في هذا المجال . بهدف اكتشاف أي خلل في التصميم أو في التنفيذ بعد مراجعة البنى نفسه

على أن يتم تباعا تصويل أية مخالفات يتم اكتشافها إلى عينة الرقابة الإدارية التي تحولها إلى النائب العام إذا ثبت أن هناك عيوباً فنية جوهرياً في المبني للدرسي أدت إلى تصدعه في فترة الضمان العشرى أى خلال عشر سنوات من إنشائه ، ويتم في هذه الحالة تحويل المداول الذي قام بالتنفيذ والجهة التي أشرفت على التنفيذ والمسؤولين الذي تصموا المدرسة إلى النائب العام لتكون قضية تقول فيها العدالة كلمتها . أما الشركات والمقاولون الذين كان يتم اكتشاف مخالفاتهم لعدد التعاقد سواء في البناء أو الترميم والإصلاح . فكانوا يدفعون في قاتمة سوداء ويلقى التعامل معهم نهائيا في أية عمليات أخرى قادمة

١٦ - كان من الواضح أن أزمة الأبنية التعليمية وخساسة بعد أحداث الزلزال أكبر من أن يتم تناولها على مستوى وزارة التربية والتعليم أو الحكومة وحدها ، فهناك ١٢٤٢ مبنى ينبغي بنائها من جديد ، وهناك ٢٥٤٤ مبنى تتطلب إعادة تشييد أجزاء منها وهو مايتطلب موارد مالية لايمكن تدبيرها بالطرق العادية . وكان لابد من حث الجهود الشعبية التطوعية وتعريف المجتمع الدولي بحجم المشكلة طليا للوطن . وهذا





المصدر :

الأهرام الأسبوعية

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٩ - ١٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فلقد بدأت وزارة التربية والتعليم حملة على المستوى القومى والعالمى تم خلالها طبع كتيبات عن الآثار التى نجمت عن الزلزال، سرفقا بها بيانات تفصيلية بالمباني التعليمية التى اضرمت . وتم توزيع هذه الكتيبات على المستويين الملى والعالمى . كذلك للقد عقدت المؤتمرات واللقاءات للخدمة المساهمة فى مواجهة آثار الزلزال على الأبنية التعليمية وتم الدعوة لذلك فى دور العبادة وفى وسائل الاعلام المختلفة . ولقد ادرجت أعمال إحلال المباني التعليمية ضمن الأولويات التى نوجه لها للمعونات والمساعدات الخارجية من خلال وزارة التعاون الدولى التى اعتصمت مبلغ ٧٠ مليون جنيه بصفة مبدئية لهذا الغرض .

ولقد كان للداء الذى وجهته السيدة الفاضلة / سوزان مبارك قوية رئيس الجمهورية بالتبوع لإعادة بناء مائة مدرسة رند . فعل على المستوى الوطنى والعالمى ليس لها مثيل . فلقد هب كل الشعب بمختلف طوائفه والفراده ومؤسساته وشركاته للتبرع . والمهالك التبرعات من التادوين بنفس الحماس الذى تبرع به أبطال صناد وإن اختلفت مبالغ التبرع . لقد أجمع هذا الداء الشهور الوطنى . وسرعان ماتم تغطية المبالغ المطلوب بل وتخطيه لدرجة يمكن معها البدء فوراً فى بناء أكثر من المائة مدرسة الأولى للمستهدفة . وإلى جانب أفراد الشعب المصرى فى الداخل والخارج ومؤسساته وشركاته فلقد باهر الكثير من الأصدقاء العرب والكميات العربية والصديقة والأجنبية فى مد يد العون

وحضرت وفود من منظمة اليونسكو ، ومن الصندوق العربى للإنماء الاقتصادى والاجتماعى ، والصندوق الكويتى للتنمية الاقتصادية العربية ، وغيرهما لدراسة الاحتياجات تمهيدا لتقديم العون المطلوب . ولئن دلت سرعة التجارب التى لاقتها دعوة السيدة سوزان مبارك على شيء فإن دلالاتها الكبرى هى عما تتمتع به شخصيا من كبرية ترجع إلى أعمالها الجليلة فى خدمة مجتمع المصرى وتاريخها المشرف فى خدمة وطنها مصر . وهكذا كانت إدارة الأزمة .. تعبئة عامة لكل الإمكانيات البشرية والمادية ، وتوجيهها لكل القوى المشاركة والمساندة ، وتنسيقا وتكاملا بين الأجهزة والمؤسسات ، وإذكاء للروح الوطنية التى تسابقت بروح مصيرية أصيلة فى التكاتف والتعاون . لقد كان هناك إحساس بأن التعليم قد كسب معركة من أكبر معاركه فى تاريخه الحديث فى مواجهة كارثة طبيعية هى الزلزال . ولكن بقيت هناك الحرب الأصلية التى مازالت تتطلب ممدارك مصيرية ، ومازال هناك أكثر من ألف مبنى تعليمى مطلوب بناؤها فوراً ، ومازال هناك أكثر من ألف مبنى تعليمى مطلوب إعادة بنائها جزئياً . الهدف يبدو كبيراً .. والحمل يبدو ثقيلاً .. فهل هناك أمل ؟







المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للناشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

## الجامعات ورد الاعتبار

يوشك العام الدراسي الجامعي الجديد أن يبدأ بعد أيام. ولا شك أن تآخر بداية العام الجامعي لحين الانتهاء من الاستفتاء على رئاسة الجمهورية يعكس نوعاً من الخشية من معارضة طلابية لتمديد رئاسة مبارك حقيقة الأمر أن الجامعة هي أكثر المؤسسات العامة تأثيراً لدى الرأي العام عندما تتخذ موقفاً سياسياً.. أو عندما تخرج من خلف أسوارها تظاهرة احتجاج. ثمة قيمة كبيرة في تاريخنا السياسي الحديث للأوار التي لعبتها الجامعة. أجيال كاملة من السياسيين والمبدعين والمفكرين ولدت في أنوحرركات طلابية: (١٩٣٦) - (١٩٤٢) - (١٩٦٨) - (١٩٧٢) - (١٩٧٣) و..

حتى الثمانينيات والتسعينيات تطالب مع بدء عام دراسي جامعي جديد رد اعتبار الديمقراطية داخل أسوار جامعاتنا، وإلغاء اللوائح المشوهة التي تفرض وصاية مستحيلة على نشاط وحركة وتفاعل طلابنا مع قضايا وطنهم وأمتهم التي يستحيل أن يتجزأوا عنها. عندما قال السادات: «السياسة في الجامعة».. أو أن الطالب طلب علم فقط، وإلى الألفية الطلابية الديمقراطية لم تتوقف حركة الطلاب.. ولا تظاهراتهم الاحتجاجية. بل توالت الانتفاضات الطلابية.. في مناح القمع تحولت الجامعات بعيداً عن أوارها الطبيعية كمراكز للعلم والتقدم والحرية وكقلاع وطنية. في مناح القمع والتدخل الإداري والأمنى نمت تيارات العنف داخل أسوار الجامعات فيها. الديمقراطية تعني أن تفتح نوافذ جامعاتنا لروح الخلق والإبداع والمبادرة وحرية الفكر.. ولا يكون الحديث عن الديمقراطية تدليساً لاسوأ أنواع الكبت السياسي. وهل هناك ما هو أسوأ من خلق أجيالنا الجديدة.

الخلاصة





المصدر : **الأمم المتحدة**

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اسلوب علمي لتطوير المناهج والامتحانات

لبدء من القضاء على هذا الوضع وتحسين احوال المعلمين للتأدية لحدوث اكبر حركة ترفيعات للمعلمين في السنوات الأخيرة وتم تدعيم حوافزهم المادية والاضافية واعمال الامتحانات والمكافآت والاهتمام برفع كفاءة المعلم علميا. ثم كانت خطوة تطوير المناهج



التي تعهد من اصعب والمخطرات الخطوات في تطوير التعليم لانها اهم اساس لتحويل العقل المصري والمرت السياسية الجديدة بان المناهج القديمة قبل التطوير قلقت البسمة في نفوس اطفال مصر واخرجت عقولا مقلقة يصعب فهمها، لذلك عمدت الى اصلاح قلمهم والخطيل، محل الحفظ والتلقين. وان يكون المعلم متواكفا مع متطلبات سوق العمل وفي هذا الصدد تم - وتطبيق السياسة الجديدة - إزالة الحشو والتكرار وازيل ما بين ١٥ الى ٢٠٪ من المقررات في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١، وإخفال معلومات جديدة في المناهج منها : مفاهيم صحية وامن قومي وثقافة دواي والحفاظة على المواز. والوعي السيلسي كما وضعت خطة مفصلة لتطوير التعليم الابتدائي بحيث يهتم بعلوم المستقبل والتربية البدنية والقتاريخ واستخدام تكنولوجيا التعليم. والتأسيعة للتأنيوية العامة كجريت دراسة مفصلة ومكاملة بواسطة الخبراء والمختصين والآنهدت الى وضع نظام جديد للامتحانات صبر به لراا جمهوري وفي انتظار لخالته الى مجلس التعليم ويقضى بتخيير بعض مواد قانون التعليم بحيث يتم امتحان للتأنيوية العامة على اكسس من نوة لتشكل في مجموعها نتيجة الامتحان. وفي مجال ترميم المنطرس عقد

اجتماع برئاسة رئيس الوزراء في بداية صيف ١٩٩١ تقرر على الراء لتدعيم في عملية ترميم شاملة للمدارس والابنية التعليمية بالتعاون مع المصافقات والائتات المحلية. ودعما للسياسة الجديدة تم تزويد فروع هيئة الابنية التعليمية بالمحافظات باجهزة اعمال ضبط الجودة والاهزة الساحية والاستحالة بالاجامعات في هذا الامر، كذلك تم وضع تملاج وتصميمات للابنية التعليمية بمدارس المستقبل، ووعي فيها وجود مكتبة، قاعة متعددة الاغراض حجرة كمبيوتر تدعيمي، ورش فصل للمحولين. فصول رياض اطفال، حجرة طبيب وعلميه وبالنسبة للتعليم الفني تسعي السياسة الجديدة الى التوسيع فيه والارتقاء بمضموناه وإثراء تخصصات جديدة تساهم التطورات الحديثة باعتباره يمثل بعدا هاسا في التنمية الاقتصادية، ويأتي في هذا الصدد مشروع حبارك. كول، للتعليم الفني وتم إختيار سنة مواقع مختلفة بالجمهوريه لتكون نواة لتطبيق هذا المشروع الطموح الذي سيقل الى مصر خلاصة التجربة الاثانية في مجال التعليم الفني. تمهيدا لتعميمه على مستوى الجمهورية فيما بعد.









**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## التاريخ :

1007 51 17

[illegible][illegible][illegible]

موسيقيا) لسانيا ٢٠. التربية الفنية (تربية  
موسيقيا) لسانيا ٢٠. التربية الفنية (تربية  
لغة) يورسيد ٢٠. التربية الفنية (تربية  
موسيقيا) يورسيد ٢٠. التربية الفنية (تربية  
للسباحة والغطاء) أكتوبر ٢٠. معهد  
الدراسات العليا (سباحة) مصر ٢٠. معهد  
٢٠. المعهد للتكنولوجيا (سباحة) مصر ٢٠. معهد  
من رمضان ٢٠. المعهد العالي لمتاحون  
الزراعة اسويد ٢٠. المعهد العالي للبيئة  
الاجتماعية اسون ٢٠. المعهد العالي  
للغة والاجتماعية يورسيد ٢٠. المعهد  
للغنى المعنوي شارع محمد احمد ٢٠  
المعهد الفني للمصنعي الخبز ٢٠. المعهد  
الفني للمصنعي الخبز الكبري ٢٠. المعهد  
الفني للمصنعي قويسا ٢٠. المعهد الفني  
المصنعي بلبا ٢٠. المعهد الفني للمصنعي  
سواج ٢٠. المعهد الفني للمصنعي  
قراقرز ٢٠. المعهد الفني للمصنعي فا  
٢٠. المعهد الفني للمصنعي اسون ٢٠  
المعهد الفني للمصنعي يورسيد ٢٠  
المعهد الفني للمصنعي فو قيد ٢٠  
المعهد الفني لمواد البناء كاد ٢٠  
المعهد الفني لتأهيل فنيين في السلام ٢٠  
المعهد الفني لفرع يسج في الدول اسكندرية  
٢٠. المعهد الفني للمصنعي اسون ٢٠  
المعهد الفني للمصنعي كبري بوزوال ٢٠  
المعهد الفني لفرع يوسف والساحلة  
الجيزة ٢٠. المعهد الفني لفرع يوسف  
والساحلة اسويد ٢٠. المعهد الفني لفرع  
يوسف والساحلة فا ٢٠. المعهد الفني  
لترتيب الاثاث فا ٢٠. المعهد الفني لتأهيل  
المعلمة الكبرى ٢٠. المعهد الفني لتأهيل  
توسنا ٢٠. المعهد الفني للتأهيل كاد ٢٠  
٢٠. المعهد الفني للتأهيل اسويد ٢٠  
المعهد الفني للتأهيل قراقرز ٢٠. المعهد  
الفني للتأهيل في سوف ٢٠. المعهد  
الفني للتأهيل اسويد ٢٠. المعهد الفني

[illegible]











المصدر : **الأهرام**

١٢ شهر ١٩٥٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبول ٦٣ ألفاً و ٤٩١ طالباً بالكلية والمعاهد من المرحلة الثالثة للتسجيل

أعلنت أمس نتيجة المرحلة الثالثة والأخيرة لتسويق كليات بالجامعات والمعاهد للطلاب الناجحين في الثانوية العامة حيث تم قبول ٦٣ ألفاً و ٤٩١ طالباً وطالبة منهم ٢٨ ألفاً و ٦٦٦ من شعبه العلوم و ٣٤ ألفاً و ٨٢٥ من شعبه الآداب و ٥١٨ طالباً من القسمين المرحلتين السابقين و ٥١٨ طالباً من المستفيدين رغباتهم منهم ٥٠ طالباً من العلوم و ٤١٨ من الآداب و ٩٩٧ من السيدات المحاركة معهم ٦١٩ من القسم العلمي و ٣٧٨ من القسم الأدبي.

ومصر السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق بأنه تم قبول ٢١ ألفاً و ٤٤٠ طالباً بالكليات الجامعة و ٢١١٥ من كليات والمعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي و ١٨ ألفاً و ٢٨٦ بالمعاهد العليا الخاصة و ١٠ آلاف و ١٣٦ بالمعاهد الفنية التجارية و ٣ آلاف و ١٦٩ بالمعاهد الفنية الصناعية و ٢٧ طالباً بالمعاهد الفنية للآثار و ٩٨ بالمعاهد المتخصصة الاجتماعية و ٤٦٦ بالمعاهد الفنية للفنادق و ٢١٠٥ طالباً بالمعاهد الفنية المدنية و ٤ آلاف و ٦٧ طالباً بالمعاهد المتوسطة الخاصة [التفاصيل ص ٧]



المصدر : **الأمن**



١٢ تموز ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تعيينات جديدة

#### في ٣ كليسات بحلول

اصدر الدكتور محمد محمود الجوهري  
رئيس جامعة حلوان قراراً بتعيين الدكتور  
على عمر عبد الله وكيل الكلية للسياحة  
لشئون التعليم والطلاب ، والدكتور  
اسماعيل حاسد رئيساً لقسم المعارف  
والرياضات للثانية بكلية التربية الرياضية  
بالهرم ، والدكتور عبد العزيز البحيري  
رئيساً لقسم التصميم الداخلي بكلية  
الفنون التطبيقية





المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ : ١٢ / ١٠ / ١٩٩٢

انذار ٥ مدارس بالجيزة  
لإزالة بعض المخالفات

وجه السيد صهيبي جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة انفرا نهائيا خمس مدارس خاصة ببنات اوسيم وشمال الجيزة بتدارك المخالفات المالية والادارية وهذه المدارس هي : القنطرة للغات بمينية اوسيم لحكم رد المبالغ التي تزيد على المتروقات المدرسية لى اولياء الامور ، ومدارس الفيروز والصفاء وابن خلدون وادى النيل لحكم التزامها بالكثافة المقررة للفصول .

وأكد وكيل الوزارة انه في حالة عدم استجابة هذه المدارس لازالة المخالفات خلال ١٥ يوما ستتخذ الاجراءات لوضعها تحت الاشراف المالي والاداري لاديرة التنظيم





المصدر : الأمس



التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الحد الأدنى ٢٩١ على ٢٧٤ أدبي بالشعبة الإنجليزية لتجارة القاهرة

اعطى امس نتائج قبول الطلاب المتقدمين للالتحاق  
بمجموعة الدراسة باللغة الانجليزية بكلية التجارة بجامعة  
القاهرة

وسرع السكتور مدير سالم عميد الكلية بأنه بالنسبة لطلاب  
القسم العلمي بلغ الحد الأدنى للقبول ٢٩١,٥ درجة والحد  
الاقصى ٢٧٤ وبالنسبة للقسم الأدبي بلغ الحد الأدنى ٢٧٤  
درجة والحد الأقصى ٢٢٥ ويشترط حصول الطالب في جميع  
الأحوال على ٨٠ / فاكتر في مادة اللغة الإنجليزية  
والضاف له تقرير بدء صدك الرسوم الدراسية من الطلاب  
المقبولين وتقرر لأول مرة هذا العام إعفاء الطلاب الحاصلين  
على ٩٠ / فاكتر في المجموع الكلي إعطاء كاملاً من الرسوم  
الدراسية وإعفاء الطلاب الحاصلين على ٨٠ / فاكتر وحتى أقل  
من ٩٠ / من نصف الرسوم الدراسية وذلك في حدود ٢٥ /  
في عدد الطلاب





المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مذكرة من لجنة البوها إلى وزير التعليم

أعدت لجنة تحزب العمل بقرية البوها - بيت غمر  
مذكرة تفصيلية حول مأساة مدرسة البوها  
الإعدادية وحشرت المذكرة من وقوع كارثة تهدد  
أكثر من ٦٠٠ طالب وطالبة تضمهم المدرسة، وكان  
مجلس الآباء قد عقد اجتماعاً في بداية العام  
الدراسي لبحث هذه الكارثة التي تهدد أبناءهم، وقد  
صرح الأستاذ عدلي عرابي - أمين الحزب بالقرية -  
وأن التصريح بالمدرسة ظاهراً والسلام في أنهيها تام .  
تم تشريك الدور الثالث تماماً.





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٢ جمادى الأولى ١٤١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول وثيقة علمية عن التعليم والمستقبل

## خطة الحطة الحرجة والاعتماد على العلم لتطوير التعليم





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٢ أكتوبر ١٩٩٢

يعبر عن عناية المصالح السياسية والاقتصادية والصحية الدولية بقدرة الشعب على التغيير من مصالحه وحمايتها من أي تهديد. تحتاج طبيعة التعليم في أعمال الفهم والتفكير إلى الاهتمام مع التعليم باعتباره استثماراً في القوى البشرية في أعلى أنواع الاستثمار وتلعب النظرة التي تعامل التعليم باعتباره قطاعاً خدمياً ينقل بلا عائد كانت الخطوة الأولى في تطبيق هذه السياسة هي إشراك في العام والقرنات الشريفة مناقشتها وتبينها وإجراء في مجلساً للشعب والشعب في الفكر والرأي والشخصية والاحتراف السياسية والاجتماعية والنفس والاجتماعية والاقتصاد والولاء الأمور وكل الأعمال فضلاً عن رجال التعليم تبنى مختلف مستوياتهم. كذلك تم الاهتمام على أسلوب المؤتمرات العلمية رفيعة المستوى في وضع القرارات والتوصيات اللازمة لتنفيذ هذه السياسة مثل مؤتمرات التعليم الابتدائي وما قبل الجامعي. اجريت السياسة الجديدة بخطاين: الخطوة الأولى ما جرى المجتمع والقرنات ما جرى المجتمع بانهم يوجهون التغيير. وهم نظاماً في التعليم وأجابه. وكانوا في التعليم المتبادل كارة فكان

في الوقت الحرج ويبدو ان يلتفت إلى أحوال التعليم في مصر جداً متأخراً من التطوير والعجز صينياً في يوليو ١٩٩٢ أول وثيقة شاملة عن أحوال التعليم في مصر بعنوان التعليم. نظرة إلى المستقبل قبل أن أعدتها كاتوليكي علمي. ولخصنت الخطوات العريضة لبرنامج هذه التحسينات الشامل للتعليم في مصر بمختلف جوانبه كالتربية والإصلاح للدارس والإصلاح الذاتي والإصلاح المعنوي وغيرها. فمبدأ كانت الخطة على القرنين طبعاً لتقريب التعليم في وزارة التربية والتعليم في هذا الكيان فإنه قد تم في البداية تصحيح سياسة جديدة للتعليم. كالتربية والتعليم في إطار ديمقراطي وهي سياسية متواصلة متنامية ومتنامية تتخذ الخطوات الشرعية والإصلاحية الديمقراطية في كل مرحلة وتكون من المبادرات الحقيقية لتغير مصر وتواجه الخدمات العامة في مجال التعليم تميلت هذه السياسة مجاور أخرى هاماً منها عدم تحميل الأسرة المصرية عباءة إضافية وتغير التعليم بعيداً تكافؤ القرنين التعليمي. والتعامل مع التعليم باعتباره قضية أمن قومي أمين وليس قضية خدمات كما كان متبعاً في الماضي شأن كان الأمن القومي













0308101